**Учреждение образования**

**«Минский государственный механико-технологический колледж»**

Модель компетентностно-ориентированной методики оценки уровня профессионального мастерства преподавателей учебных предметов в рамках аттестации на соответствующую квалификационную категорию

Виницкая Светлана Игоревна,

заместитель директора по УР

Социокультурные изменения, происходящие в образовании и определяющие новые требования к профессиональной компетентности педагогов, обуславливают необходимость совершенствования системы методического сопровождения их деятельности и, как следствие, выработке методики оценки уровня их профессионального мастерства.

Одним из основных требований реализации образовательного процесса сегодня является использование компетентностного подхода в образовании, а существенным условием эффективной реализации компетентностного подхода является профессиональная компетентность педагога, трактуемая как совокупность профессионально-педагогических компетенций.

В ходе проведения сравнительного анализа и систематизации литературных источников, интернет-ресурсов были проанализированы существующие подходы к оценке профессионального мастерства преподавателей. Вместе с тем универсальная методика и критерии оценивания профессионального мастерства преподавателей в настоящее время не представлены.

Качество профессиональной деятельности педагога определяется его компетентностью, соответственно, именно компетенции преподавателя должны являться важнейшим элементом оценки (самооценки его педагогической деятельности) в процессе прохождения аттестации на соответствующую квалификационную категорию.

В современной педагогике разработаны различные модели профессиональной компетентности педагога. В качестве базовых, определяющих основу деятельности педагога и используемых для эксперимента (разработки методики оценивания), определены следующие компетенции:

1. общепедагогическая профессиональная;

2. предметная;

3. коммуникативная;

4. управленческая;

5. информационно-коммуникационная;

6. рефлексивная;

7. компетенция в области инновационной деятельности.

Профессиональная компетентность педагогов представляет собой не статическое (единожды заданное, неизмененное), а динамическое, непрерывно изменяющееся состояние.

Компетентностно-ориентированная методика оценки уровня профессионального мастерства преподавателей учебных предметов предполагает определенную систему требований к педагогу, основанную на сформированности набора профессионально-педагогических компетенций (критериев и показателей) в соответствии с имеющейся или планируемой соответствующей квалификационной категорией.

Реализация компетентностно-ориентированной методики оценки уровня профессионального мастерства преподавателей учебных предметов предполагает:

1. изучение современных подходов к разработке требований профессиональных компетенций педагога как системообразующего фактора создания эффективной модели системы совершенствования профессионального мастерства преподавателей и на ее основе - эффективной методики оценки уровня профессионального мастерства преподавателей учебных предметов профессионального компонента в процессе прохождения аттестации на присвоение квалификационных категорий;

2. отбор оптимальных методик оценки профессионального мастерства преподавателей с учетом кадрового и материально-технического обеспечения проекта в условиях колледжа;

3. определение критериев, показателей профессиональной компетентности педагогов в разрезе квалификационных категорий;

4. проектирование критериально-оценочного аппарата, разработки диагностического инструментария, определения условий, необходимых для реализации разработанной методики.

Необходимо отметить, что составляющие профессионально-педагогической компетентности педагогов различных учебных предметов имеют определенные доминанты, что обусловлено спецификой предмета и методикой его преподавания.

*Таблица 1- Компетентностно-ориентированная методика оценки уровня профессионального мастерства преподавателей учебных предметов татьяпрофессионального компонента в соответствии с квалификационными категориями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция | Педагогический критерий | Оценка  (1-5) |
| **Для второй квалификационной категории по должности «преподаватель» предусматриваются следующие уровни компетентности и требования к педагогу** | | | |
| 1 | общепедагогическая профессиональная | 1. Владеет основами педагоги и психологии, понимает потребности учащихся, но на практике применяет отдельные приемы. |  |
| 2 | предметная | 1. Свободно владеет предметными знаниями в рамках учебной программы, хорошо ориентируется в нормативных документах и современной литературе по предмету.  2. Разрабатывает КТП по учебному предмету (дисциплине), КТП факультативных занятий, программу объединений по интересам.  3. Владеет современными образовательными технологиями, использует их элементы (готовые вариации) на учебном занятии.  4. Проводит открытые учебные занятия с соблюдением требований типологии учебного занятия и его структурирования.  5. Разрабатывает структурные элементы УМК учебного предмета (дисциплины).  6. Разрабатывает тему по самообразованию (с помощью методиста, председателя МК, заместителя директора), реализует ее компоненты.  7. Участвует в составе творческой группы в исследовательской деятельности по предмету (дисциплине), профессиональных декадах, конкурсах профессионального мастерства. |  |
| 3 | коммуникативная | 1. Соблюдает корпоративную культуру и этические правила педагога.  2. Создает комфортный микроклимат в образовательном процессе. |  |
| 4 | управленческая | 1. Определяет и реализует цели обучения и воспитания. |  |
| 5 | информационно-коммуникационная | 1. Владеет начальным или базовым уровнем пользователя ПК, базовым уровнем ИКТ-компетенций. |  |
| 6 | рефлексивная | 1.ааПроводит самоанализ педагогической деятельности, но не всегда может определить причинно-следственные связи возникающих проблем деятельности.  2.ааОценивает результаты совместной деятельности с коллегами и учащимися. |  |
| 7 | компетенция в области инновационной деятельности | 1. Входит в состав творческой группы по реализации экспериментальной (инновационной) деятельности, накапливает опыт работы по направлению. |  |
| **Для первой квалификационной категории по должности «преподаватель» предусматриваются следующие уровни компетентности и требования к педагогу**  *Аттестуемый на первую квалификационную категорию должен владеть знаниями и умениями, предусмотренными пп. 1–7. Кроме того, он должен знать и уметь нижеследующее:* | | | |
| 8 | общепедагогическая профессиональная | 1. Владеет в полном объеме основами педагоги и психологии, применяет их на практике, понимает потребности учащихся, реализует их в рамках учебных и внеучебных мероприятий.  2. Творчески проявляет себя в профессии, мотивирован к профессиональной деятельности. |  |
| 9 | предметная | 1. Имеет глубокие знания по предмету, может интегрировать их со смежными учебными предметами (дисциплинами). Организация, планирование собственной деятельности в ориентации на результат.  2. Свободно варьирует, корректирует и адаптирует современные образовательные технологии в образовательном процессе.  3. Проводит открытые учебные занятия, демонстрирующие межпредметные взаимодействия.  4. Проводит открытые внеучебные мероприятия, мастер-классы.  5. Организует и участвует в исследовательской деятельности по предмету (дисциплине), профессиональных декадах, конкурсах профессионального мастерства. |  |
| 10 | коммуникативная | 1. Проявляет инициативу в общении с коллегами, соблюдает педагогическим тактом.  2. Открыт к сотрудничеству, взаимодействует с коллегами при решении общих задач деятельности. Выбирает оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, поддерживает коллег.  3. Не создает конфликтные ситуации, а при их возникновении старается успешно их разрешить.  4. Делится опытом педагогической деятельности, выступая на семинарах, педагогических советах, чтениях в колледже, районе, городе.  5.аПри общении с учащимися учитывает их возрастные и индивидуальные особенности. |  |
| 11 | управленческая | 1. Определяет взаимосвязь целей и результатов обучения и воспитания, планирует, организовывает и осуществляет контроль педагогической деятельности в рамках образовательного процесса и своих компетенций  2. Самостоятельное и коллективное принятие решений в условиях неопределенности в целях решения профессиональных задач.  3. Поиск творческих, альтернативных подходов для решения профессиональных задач, в том числе с использованием цифровых технологий. |  |
| 12 | информационно-коммуникационная | 1. Владеет базовым уровнем пользователя ПК,  технологическим  (предметно-ориентированным) уровнем ИКТ-компетенций. |  |
| 13 | рефлексивная | 1. Проводит самоконтроль и самооценку профессиональной деятельности. Определяет положительные и отрицательные аспекты педагогической деятельности, устанавливает причинно-следственные связи взаимодействия с педагогами и учащимися*.* Проектирует перспективы профессионального развития.  2. Способен самостоятельно описать свою деятельность, но для выводов и рекомендаций требуется помощь. |  |
| 14 | компетенция в области инновационной деятельности | 1. Участвует в практической части экспериментальной (инновационной) деятельности, анализирует результаты работы, формулирует выводы. |  |
| **Для высшей квалификационной категории по должности «преподаватель» предусматриваются следующие уровни компетентности и требования к педагогу**  *Аттестуемый на высшую квалификационную категорию должен владеть знаниями и умениями, предусмотренными пп. 1–14.*  *Кроме того, он должен знать и уметь нижеследующее:* | | | |
| 15 | общепедагогическая профессиональная | 1. Обладает глубокими знаниями основ педагоги и психологии, проектирует и реализует необходимые педагогические стратегии.  2. Высокомотивирован к профессиональной деятельности. |  |
| 16 | предметная | 1. Владеет знаниями по предмету, значительно превышающими требования учебных программ учебного предмета (дисциплины).  2.ааРазрабатывает авторские методики преподавания.  3. Объективно и разносторонне анализирует свою деятельность. Видит перспективные направления самообразования, четко ставить цели и задачи профессионального саморазвития.  4. Проводит интегрированные учебные занятия.  5. Обобщает педагогический опыт, транслирует его результаты в педагогической среде на городском, республиканском и международном уровнях. |  |
| 17 | коммуникативная | 1. Инициирует совместные педагогические мероприятия по обмену опытом, поддерживает коллег в их начинаниях.  2. При общении с коллегами аргументированно отстаивает свое мнение.  3. Предупреждает конфликтную ситуацию.  4.ааВ любой ситуации контролирует свое поведение, соблюдая этические нормы и правила. |  |
| 18 | управленческая | 1. Прогнозирует перспективы педагогической деятельности с учетом развития образования и требований социальных партнеров. |  |
| 19 | информационно-коммуникационная | 1. Владеет опытным уровнем пользователя ПК, психолого-педагогическим, методическим уровнем ИКТ-компетенций. |  |
| 20 | рефлексивная | 1. В полном объеме владеет умением видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. Анализирует результаты педагогической деятельности.  2. Корректирует потребности и оптимизирует внутриличностные ресурсы профессионального становления.  3. Способен мотивировать и содействовать профессиональному развитию других педагогов. |  |
| 21 | компетенция в области инновационной деятельности | 1. Вносит предложения по совершенствованию апробируемых методик, технологий и пр. по результатам экспериментальной (инновационной) деятельности. Определяет положительные и отрицательные аспекты, четко аргументируя свою позицию. |  |

На высшую категорию по должности «преподаватель» может претендовать аттестуемый, набравший не менее 80% (84 балла) от максимального числа баллов (максимально – 105).

На первую категорию по должности «преподаватель» не менее 75% (52,5 баллов) от максимального числа баллов (максимально - 70).

На вторую категорию по должности «преподаватель» не менее 70% (24,5 баллов) от максимального числа баллов (максимально – 35)

Представленная методика отвечает следующим принципам:

1. принципу деятельностного подхода – реализация в процессе аттестации комплексной оценки профессиональной деятельности педагога;

2. принципу критериальной ясности – четкое понимание содержания оценивания;

3. принципу дифференциации уровня профессиональной квалификации – разграничение педагогов по уровням квалификации, что позволяет провести объективную оценку педагогической деятельности;

4. принцип ориентации на повышение качества образования – процедура аттестации педагога является важнейшим механизмом управлением качеством образования.