**Формирование профессиональных компетенций студентов 43.02. 15 Поварское и кондитерское дело на занятиях учебной практики**

**Formation of professional competencies of students 43.02. 15 Cooking and confectionery business in the classroom of educational practice**

***Преподаватель специальных дисциплин Демьянова Т.В.***

***ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»***

***Teacher of special disciplines Demyanova T.V.***

***GBPOU RO "Oktyabrsky agrarian and technological college"***

Современное профессиональное образование претерпело колоссальные изменения за последнее десятилетие. Связано это, прежде всего, с запросом рынка труда, меняющейся экономической формацией, модернизацией многих трудовых процессов, внедрением инновационных технологий во все жизни общества. Актуализация современных ФГОС СПО выдвигает множество вопросов и требований к подготовке студентов в связи с меняющимися тенденциями в образовательном процессе.

Профессиональное образование должно в большей степени ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда, на конкретные запросы работодателей, что объясняется рядом причин:

— ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов;

— ужесточается конкуренция на рынке труда, появляются новые профессии;

— меняется внешняя среда, характер действия экономических и социальных факторов;

— растет рынок образовательных услуг, требовательнее становятся потребители: обучающиеся и их родители. Изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Практико-ориентированность стандартов диктует необходимость внесения таких форм, которые будут направлены не просто на «слепое» увеличение количества часов на практические (лабораторные) занятия, учебную и производственную практику, а обеспечивать качественное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. Растут требования предприятий к квалификации и качеству подготовки специалистов. Поэтому помимо профессиональных компетенций, сегодня надо активно формировать у обучающихся ключевые компетенции: умение работать в команде, ответственность за общее дело, высокую требовательность к себе и качеству своей работы, учение планировать рабочее время, гибкость в работе с подчиненными. ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум» не стоит в стороне от инновационных преобразований, используя накопленный опыт различных форм организации и проведения производственных практик на предприятиях общественного питания. Производственная практика по всем профессиям и специальностям в техникуме организуется и проводится групповым методом на производственных предприятиях под руководством опытных педагогов. Это предприятия ООО «Хлеб», ООО «Урожай-92» и т.д. В рамках производственной практики обучающиеся получают возможность освоить правила и этические нормы поведения работников на предприятиях общественного питания*.*Производственная практики повышает качество профессиональной подготовки обучающихся, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Конкретный результат производственной практики, полученный обучающимся на рабочем месте, определяет особый уровень его ответственности и является гарантией успешного трудоустройства. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в техникуме выстроена определенная система работы по реализации принципов практико-ориентированного обучения на всех этапах образовательного процесса, что позволяет нам подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, ориентированного на быструю адаптацию на рынке труда.

Литература

1. Базаров Т.Ю. Авторские технологии разработки моделей компетенций —Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста. Беспалов Б.И. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» в деятельностной психологии человека Гайнеев Э.Р. Компонентностный подход в реализации ФГОС //Методист. — №8. — 2013. — С.44.

9. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, библиотека федеральной программы развития образования, «Издательский дом Новый учебник», 2004 год.