**Конспект “Улицы города”**

**специально организованной деятельности.**

**Образовательная область**

**«Развитие речи и культура речевого общения»**

**в разновозрастной группе**

**Программные задачи:**

**-** вводить в активный словарь детей новые слова по теме;

- формировать умение пересказывать содержание короткого рассказа с опорой на предметные картинки;

- упражнять в употреблении в речи простых предложений с однородными членами;

- развивать артикуляционный и речевой аппарат, умение говорить внятно, чисто произносить согласные звуки {б}, {т}, {ш};

- развивать умение слушать и понимать речь окружающих людей, участвовать в диалоге, память, мышление;

- воспитывать культуру поведения на улице, гуманное отношение к живым существам.

**Предварительная работа:** беседа «Сигналы светофора», «Красный, желтый, зеленый»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я- водитель»

- чтение художественной литературы: В. Берестова «Это еде я бегом», С. Михалкова «Если свет зажегся красный», У. Мацвеенка «Блакітны тралейбус”,

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

**Оборудование и материалы:**

- макет «Улицы города», игрушка «Зайчик», руль водителя, схема рассказа по опорным картинкам.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте. Какое у вас сегодня настроение? А давайте покажем какое у нас настроение: глазки открылись, ротик широко улыбнулся друг другу.

- Ребята, я хочу у вас узнать, где вы живете? В городе или в деревне? (полный ответ).

- А какие дома в вашей деревне? *(кирпичные, деревянные, одноэтажные, красивые, зеленые)*

*Звук плача игрушки.*

**Воспитатель:** Ой, что это? Кто- то плачет? Что- то случилось? Пойдем, поищем. Может кому –то нужна наша помощь?

**Воспитатель:** Зайка, что случилось?

**Заяц:** Я был в городе, но совершенно не знал правил дорожного движения. И вот что со мной произошло.

 ***Чтение отрывка К. Чуковского «Айболит»***

 **Заяц:**

 Я попал под трамвай!

**Воспитатель:**

 Мой зайчик, мой мальчик

 Попал под трамвай!

**Заяц:** Я бежал по дорожке,

 И мне перерезало ножки,

 И теперь я больной и хромой..

**Воспитатель:**

 Маленький заинька мой!»

**Воспитатель:** Ребята, почему зайка попал под трамвай? **(***играл на дороге, не знал правила дорожного движения)*

- А что нам с вами нужно знать, чтобы не попасть в беду, как зайка?

- А чтобы изучить правила дорожного движения, я предлагаю нам отправиться на экскурсию в город. Для этого давайте займем места в нашем автобусе. Мы сели в автобус. Кто мы теперь? (*пассажиры)*

*-* Захар, держи руль. Захар, кто ты теперь*?(шофер)*

- Приготовились. Поехали!

***Речевое упражнение «Машина»***

Би-би-би —
Гудит машина. (Постукиваем кулачком одной руки о ладонь другой)
Тук-тук-тук —
Мотор стучит. (Хлопаем в ладоши)
— Едем, едем, едем, едем,
Он так громко говорит. (Ритмично топаем ногами)
Шины трутся о дорогу.
Шу-шу-шу —
Они шуршат. (Потираем ладони)
Быстро крутятся колеса.
Та-та-та —
Вперед спешат. (Показываем ручками, как крутятся колесики)

**Воспитатель**: Стоп! Приехали! В большом городе особенно нужно хорошо знать ПДД **(подходят к макету)**

**Воспитатель**: Смотрите! Какой большой город! Много домов, улиц, дорог, машин.

- А как называют людей, которые идут по улице (ПЕШЕХОДЫ)

Где можно ходить пешеходам? (по тротуару)

- Можно ли машинам заезжать на тротуар? Почему? (опасно)

Смотрите! На перекрестке краской нарисованы белые полоски Это…? (зебра, пешеходный переход)

- Для чего нужен переход? Кто переходит улицу (пешеходы)

- А какое устройство показывает пешеходам, что можно переходить улицу? (светофор)

- Какие три цвета есть у пешехода? Что они обозначают**?**

**Воспитатель**: Вы, наверное, устали? Давайте поиграем.

**Физкультминутка «Мы — шоферы»**

Качу, лечу
Во весь опор (дети шагают)
Я сам-шофер (имитируют управлением рулем)
И сам – мотор (круговые движения плечами)
Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене)
И машина мчится в даль. (бег на месте)

***Младшие дети уходят.***

**-** А мы продолжаем наше путешествие. (с*адятся на стульчики перед мольбертом*)

Я приглашаю вас послушать рассказ о путешествии детей по городу. Будем с вами по –настоящему читать, как взрослые.

 - Будем составлять рассказ. Заменять картинки словами.

***Составление рассказа с опорой на предметные картинки***

 **Воспитатель**: Идут **дети** на прогулку. Вот стоит **подъёмный кран**. Строят новый **дом**. На углу висит **светофор**. Остановились **дети**. Смотрят как **машины** едут. Загорелся **красный** сигнал светофора. **Регулировщик** поднимает **жезл.** Останавливается **автобус, троллейбус**, большой **грузовик**, а пожарная **машина** проезжает. Зажёгся **жёлтый**, а потом **зелёный** свет. Идут **пешеходы** и возвратились **дети.**

**Воспитатель**: А сейчас, кто хочет сам попробовать составить рассказ с опорой на картинки?

- Кто хочет продолжить? Может зайка хочет? (*рассказ детей)*

**Воспитатель**: Нам пора возвращаться. Садимся в автобус. Вам понравилось наша экскурсия? А тебе Зайка?

- А про что мы с вами узнали? (пешеходы, проезжая часть)

- Да, мы познакомились с улицей города и как важно соблюдать правила дорожного движения.