Конспект подгруппового коррекционного занятия

**Тема:** Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных В – Ф в слогах, словах.

(2 класс)

**Цель:** развитие навыков дифференциации звуков и букв В-Ф в письменной и устной речи.

**Задачи:**

- развивать умения различать на слух парные согласные в-ф, соответствующие слогах, словах и правильно обозначать их на письме;

-совершенствовать умение чтения, навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;

- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку по результату выполнения задания.

**Оборудование:** презентация, письменные принадлежности, «билетик» с пожеланиями, картинки, схема характеристики звуков, мяч,медальки, Лото «Читаем сами», прищепки синие-зелёные, верёвочки, образы смайликов мягкий-твёрдый, карточки для индивидуальной работы, фишки для звуко-буквенного анализа.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Сегодня хочу пригласить вас в развивающий цент «Умники и умницы» где вы сможете показать свои умения, благодаря предложенным заданиям закрепите свои знания.

Для того чтобы туда попасть нужно получить билетики (дети получают билеты, зачитывают пожелания напечатанные в них)

1. Я буду активным (ой), старательным (ой),

Спокойным (ой) и очень внимательным (ой).

1. Говорить буду чётко и внятно,

чтобы было всё понятно.

1. Настроение у меня отличное,

и улыбка дело привычное.

1. Будем вместе мы опять

думать, размышлять, писать.

1. Каждый день – всегда, везде,

На занятиях в игре,

Смело, чётко говори

И внимательно пиши.

1. Постараюсь всё понять

И внимательно читать.

Звуки с буквами пришли

И порядок навели.

Принимайте активное участие в нашем центре.

1. **Основная часть**

Учитель обращает внимание детей на выставку рисунков.

1. *«Галерея рисунков»*.

(на стене картинки, дети называют слова и выделяют первую букву в каждом слове?*)*

*Вывод:* с какими звуками и буквами будем работать в центре? Давайте их, охарактеризуем (учащиеся занимают места в центре «Умники и умницы») – (на стенде «Паровозик» дети дают характеристику звуков)

В- согласный, мягкий , твёрдый, звонкий

Ф- согласный, мягкий , твёрдый, глухой

Посещение центра будет интересно ещё и тем, что вам будут предложены различные задания, а за их выполнение вы можете заработать медальки. Посмотрим, у кого их будет больше? Не будем терять время, начнём. И хочу вам предложить поиграть в необычное Лото.

2. *Игра – лото «Читаем сами»* (дети по очереди вытягивают - бочонки из мешочка и читают слоги, слова, напечатанные на них) **-** оценка работы.

Читаете хорошо, тогда попробуем найти пару слогам. Внимание на экран.

*3.«Посади бабочку на цветок»* (на экране тренажёр, учащимся нужно найти пару слогу).

Здесь было всё просто. А вот попробуйте найти пару твёрдому слогу (учитель обращает внимание детей на схему «парные гласные»). Это задание мы выполним письменно. У вас на столах лежат « именные письма», в которых вы будете работать, на первой строчке запишите дату нашей встречи.

*4.Игра «Твёрдый – мягкий» (*учитель называет слог, а учащиеся записывают ему пару: ва-вя, во-вё, ву-вю, вы-ви, фа-фя, фы-фи, фо-фё…) **-** оценка работы.

И снова внимание на экран.

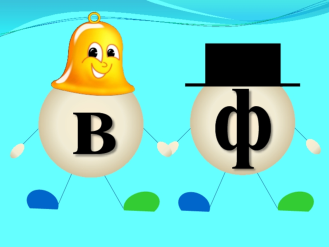
*5.«Найди ошибку в корзинах»* (учащимся нужно правильно разложить овощи и фрукты в корзинки*,* прочитать слова на экране).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Овощи***  морковь  тыква  картофель  свекла | ***Фрукты***  слива  виноград  киви  вишни |

Вы заметили, что во всех словах встречаются звуки (буквы) в-ф. Запишите в два столбика эти слова, подчеркните буквы в-ф (запись слов) *-* оценка работы.

6. *«Волшебные бусы»* (учитель называет слово, учащийся на доске осуществляет звуко**-**буквенный, слогой анализ слова) **-** оценка работы.

А я предлагаю вам поучаствовать в эстафете. В нашем центре есть игровая зона, куда я хочу вас пригласить.

**7.*Эстафета «Пристегни звук»* (образы веселых смайликов находятся в игровой зоне на мольберте, учащиеся по очереди вытягивают карточку, называют слово, подбегают к смайлику и цепляют прищепку к нужной ножке: зелёная-мягкий звук в слове, синяя-твёрдый звук в слове) **-** оценка работы.

Вернёмся к нашим записям. И обратите внимание на карточку, приклеенную в письме.

1. *«Один – много»(* в карточке напечатаны слова во множественном числе, учащимся рядом нужно написать в единственном числе)

Львы- …

Шкафы - …

Острова - …

Клювы - …

Шарфы - …

Мотивы - …

Подчеркните последние буквы в каждом слове.

***Физкультминутка «Танец фиксиков»***

9.«*Помести букву в домик»* (учащиеся берут карточку для индивидуальной работы, в которых нужно вставить пропущенные буквы и зачитать варианты).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |

10. *«Измени словечко»* (добавляя приставку вы образовать новые слова: шить-вышить, копать – выкопать, пить-выпить, мыть-вымыть, бить-выбить, шить-вышить, гнуть-выгнуть, ехать-выехать, сыпать-высыпать, пилить-выпилить, глянуть-выглянуть, включить-выключить, бежать – выбежать, лепить-вылепить,…)

**\***11.Мама, папа, дедушка, бабушка, дети - кто это? Правильно-это родственники. Именно так называется следующая игра.

*«Родственники»* (дети по очереди называют родственные слова)

*Трава-травинка, травка, травушка, травы, травянистый, травяной.*

*Сова-совушка, совёнок, совиный, совята.*

*Вода-водица, водичка, водяной, подводный, водопад, наводнение.*

**III.Заключительная часть**

Время пребывания в нашем центре подошло к концу. Посчитаем медальки и подведём итоги:

*Рефлексия*

Что ты сегодня делал (ла) (учитель называет, а дети делают шаг, если они это делали)

-Слушал (а)

-Думал (а)

-Говорил (а)

-Читал(а)

-Отвечал(а)

-Называл (а)

-Запоминал (а)

Прочитайте что здесь написано (обращает внимание на вывеску):

**Я Молодец!**

В рабочих тетрадях вы получаете шарики определённого цвета за работу на занятии. Не отойдём и сегодня от нашей традиции, и я хочу вам вручить шары за работу в центре «Умники и умницы» (учитель вручает шарики: желтый - отлично, красный - хорошо, зелёный-старайся)