Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 9 г. Мозыря»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ
«Обособленные определения»

Якубчак Елена Александровна,

учитель русского языка

**Тема:** Обособленные определения

**Класс:** 8

Дата: 25.02.2021

**Тип урока:** изучение новых знаний и первичное их усвоение.

**Формы работы:** индивидуальная, парная.

**Цель:** предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать условия обособления определений; будут уметь применять знания на практике; смогут аргументировать написание.

**Задачи:** создать условия для усвоения теоретического и практического материала по теме, формирование умений осознавать и анализировать предложения, осложнённые обособленными определениями, правильно интонировать и оформлять их на письме; обеспечить условия для выработки навыка использования в собственных текстах простые предложения, осложнённые обособленными определениями; создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание интереса к изучению русского языка, эстетического вкуса, бережного отношения к родному краю.

**Методы обучени**я: словесный, наглядный, частично-поисковой, фронтальный опрос.

**Обеспечение урока:** учебник русского языка для 8 класса, карточки

**Эпиграф**: *«Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего»* М. Дудин

Ход урока

**I. Организационно -мотивационно этап**

**Задача учителя:** создать условия для внешней и внутренней (психологической) готовности учащихся к уроку, настроить на сотрудничество.

**Планируемый результат:** мотивированность учащихся на конечный результат урока.

* 1. **Организационный момент.**
	2. **Актуализация опорных знаний.**

Задача учителя: актуализировать опорные знания, подготовить учащихся к тому виду учебно-познавательной деятельности, которая будет доминировать на уроке.

- Журналист и писатель М. Дудин сказал:

 *«Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего»*

- Мне бы хотелось услышать, как вы понимаете эти слова? (Людям, которые ничего не знают о своих корнях, не знают историю своего рода, своего народа, не пользуются опытом предыдущих поколений, зачастую приходится тяжело в жизни…)

- Пусть слова М.Дудина станут лейтмотивом нашего сегодняшнего занятия.

- Обратимся к языковой стороне этого высказывания. Ведь с точки зрения русского языка оно является, прежде всего, предложением.

* + 1. Запись даты в тетради.
		2. Проверка домашнего задания

Задача: актуализировать опорные знания и умения, сформировать познавательные мотивы.

* + 1. Орфографическая разминка. Приём «Словарь грамотного человека».

Встреча с ветеранами, воины-интернационалисты, священная реликвия, артефакт, отдалённая канонада, артиллерийский снаряд, кавалерийская атака, поражать противника, труженики тыла, достопримечательности города,экскурсия в город-герой, монолитный постамент, памятник архитектуры.

Объясните лексическое значение слов:

реликвия- вещь, свято хранимая в память о прошлом,

канонада – продолжительная, сильная, частая стрельба из многих орудий.

* + 1. Приём «Повторение – мать учения»

Составьте схемы предложений. Объясните постановку знаков препинания при обобщающих словах.

1) Зелёная р…внина горы в (бело)снежных шапках всё было залито солнцем. 2) Из тумана доносились разнообразные звуки шум и стук колес ш…рох ветвей и (не)громкий ш…пот путников. 3) Все и (не)уклюжие шутки деда и пр…забавные движения косматого медвежонка потешало Александра Ивановича. 4) Зима чу..ствовалась во всём в коротком дне зап…хе снега и рано заж…гавшихся с…гнальных фонарях.

* 1. **Целеполагание.**

**Задачи учителя**: создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и её результаты.

**II. Познавательно - операционный этап**

**Задачи учителя:** организовать познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний; формировать умения выделять необходимую информацию, анализировать, обобщать, обосновывать свою позицию.

**Планируемый результат**: знание и понимание учащимися новой темы, активная мыслительная деятельность, анализ деятельности.

- Давайте вспомним, какие определения называются согласованными, а какие несогласованными? (*Согласованные — определения, связанные с определяемым словом по способу согласования, то есть совпадают в формах рода, числа, падежа; при изменении формы определяемого слова согласованное определение также меняет свою форму (интересная история, мой блокнот, девятая часть).*

*(Несогласованные — определения, связанные с определяемым словом по способу управления или примыкания, то есть совпадение форм определяемого слова и определения не предполагается; при изменении форм определяемого слова несогласованное определение не меняется (посуда из фарфора, серьги из золота, чтение вслух, желание позвонить, блокнот брата, деревья повыше).*

2.1. **Объяснение нового материала.**

**Задача учителя:** передать знания по новой теме, организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся.

 **2.2. Физкультминутка**

**Задача:** снять напряжение, утомляемость, создать позитивное настроение.

 **2.3. Закрепление полученных знаний**

**Задача учителя:** закрепить знания, полученные на уроке, формировать и закреплять умения, которые необходимы для самостоятельной работы по изученному материалу, используя определённый алгоритм.

2.3.1. Первичное закрепление.

Работа с учебником. §34 Упражнение 282, 283 (устно). Учащиеся по цепочке объясняют написание.

 2.3.2. Практическое закрепление.

Упр. 284 «Работай по образцу» - низкий уровень

Упр.285 - средний уровень

Карточка - достаточный и высокий уровень.

*Расставьте недостающие знаки препинания. Выделите графически обособленные / необособленные определения, укажите способ их выражения. Определяемые слова возьмите в рамочку.*

1) Осинка дрожит вся золотая и пурпуровая. (К. Ушинский). 2) Вошла с улицы мать веселая краснощёкая. (В. Белов) 3) В сосновых чащах дрожали от холода осыпанные сусальной позолотой березы. (По К. Паустовскому) 4) Деревья окутанные в свои белые ризы дремали в неподвижном величии. (А. Куприн) 5) Увяданья золотом охваченный я не буду больше молодым. (С.А. Есенин) 6) Приятный нежный аромат распространяется вокруг деревьев покрытых небольшими желтоватыми цветочками. (Н. Коростелев) 7) Стекавшая по сосновым стволам смола превратилась в янтарный камень.

8)Вошла с улицы мать веселая краснощёкая. (В. Белов) 9) Это был молчаливый человек робкий в мыслях осторожный в словах. (М. Горький) 10) Некрасивый неуклюжий рассеянный он [Песталоцци] был беспредельно добрым и душевно щедрым человеком. (Л. Блихтейн) 11) Холод пронизывает мерзнущую в санях девочку жалкую в своей беспомощности. (Л. Зельманова) 12) Осинка дрожит вся золотая и пурпуровая. (К. Ушинский)

13) Погружённый в раздумье я вышел из кабинета. (Чаковская) 14) Холод пронизывает мерзнущую в санях девочку жалкую в своей беспомощности. 15) Это был молчаливый человек робкий в мыслях осторожный в словах. (М. Горький)

**III. Завершающий этап**

4.1. Определение и формулировка домашнего задания.

Задача учителя: создать условия для самоопределения учащихся на выполнение домашнего задания.

§34 упр. 286.
4.2. Рефлексивно- оценочный этап.

Задача учителя: Проанализировать результаты учебной деятельности через опрос.