**Тема урока:** «Обобщение по теме «Животные» .Охрана животных.

**Цели урока**: обобщить и систематизировать знания детей о животных родного края, формировать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим», желание узнать как можно больше о них.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, рисунки с изображением птиц, животных, карточки с заданиями.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок весёлый

Всех зовёт он на урок.

Ну-ка, дети! Все готовы?

Начинаем точно в срок.

На уроке мы сидим,

Не кричим и не шумим.

Руки тихо поднимаем,

Если спросят- отвечаем!

1.

Стук в дверь.

-Кто-то к нам стучится!?

-Ребята! Вам письмо от детей, которые живут в Африке.

 Учитель:

- Давайте прочитаем письмо (читает ученик).

«Дорогие друзья! Пишут вам ученики африканской школы. Мы живём в жаркой сказочной стране, где в саваннах гуляют львы, зебры, страусы, носороги. Но мы не знаем какие животные живут в вашей стране. Какая у вас пора года?. Напишите нам, пожалуйста, мы будем ждать ответа.»

Учитель:

-Тут ещё есть диск?! Давайте его посмотрим! (Смотрят видеоролик о жизни животных в Африке)

Учитель:

- Понравился вам фильм? С какими животными нас познакомили наши друзья? (ответы детей)

- Вы не против, если мы выполним просьбу африканских детей и расскажем о животном мире нашего края?

-Давайте сделаем это, но сначала ответим на некоторые их вопросы.

-Где находится наша страна? (показываю на слайде карту мира и ярко выделяю зелёным цветом Беларусь)

-Почему она зелёная?

-Как называется наша страна? (Республика Беларусь)

-Какая сейчас пора года?

-Какой месяц?

**3. Введение в тему урока**

*На экране изображение животных*

-Каким словом можно назвать все эти объекты? (животные)

-Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? (о животных нашего края, о том как надо беречь нашу природу. Сегодня мы систематизируем наши знания о животных родного края, поговорим о гуманном отношении к братьям нашим меньшим)

Учитель:

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай меня». Поможем животным найти своё место, распределив их по группам.

 -Давайте назовёт группы животных.

1.Голубой аэропланчик

 Сел на белый одуванчик (стрекоза)

-Чем отличаются насекомые от остальных животных?( насечки и шесть ног)

1. Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но-ах!

Удрала, а хвост в руках.(ящерица)

- Чем отличаются пресмыкающиеся от остальных животных? (ползают по земле)

3.Подрастала, хвост растила,

 Платье тёмное носила.

 Подросла-зелёной стала,

 Хвост на вёсла поменяла (лягушка)

\_Чем отличаются земноводные от остальных животных? (живут на воде и на суше)

1. Снится ночью пауку чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит- плохи дела,

А кого паук боится?

Угадали? Это…(птица)

-В чём отличие птиц от других животных? (тело покрыто перьями, есть крылья, умеют летать)

5.Плавало под мостиком и виляло хвостиком

По земле не хожу, рот есть, да не говорю..(рыба)

-В чём отличие рыб от остальных животных? (имеют плавники, чешую, живут в воде и умеют плавать)

6.Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами кисти –рожки

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (рысь)

-В чём же отличие зверей от остальных животных? ( имеют шерсть, вскармливают детёнышей молоком)

**4.Игра-загадки с мячом**

-Как вы думаете, какие животные могли бы так сказать о себе?

- Мы осенью в тёплые шубы переодеваемся (зайцы, лисы, ласки, белки, волки)

-Мы осенью жира больше накопим и крепко заснём. (медведь, ёж, барсу)

-А мы поглубже на дно реки забираемся и тоже спим в иле, дожидаясь весны( лягушки)

-Мы осенью в тёплые края улетаем(перелётные птицы: стрижи, ласточки, скворцы, аисты, журавли, иволги..)

-А мы пуховые телогрейки одеваем и поближе к жилью человека перебираемся(зимующие птицы: синицы, воробьи, поползни)

**5. Экологические ситуации**

-Ребята, мир животных богат и разнообразен. Все животные отличаются по строению, внешнему виду, способу передвижения. Они летают, бегают, прыгают, ползают, плавают. Но все они- и большие, и маленькие- нуждаются в защите человека.

- Ребята, вашему вниманию я хочу предложить ситуации для обсуждения

1. ***Гуляя по лесу с родителями, Света и Серёжа увидели большой муравейник.***

***-Давай посмотрим, что внутри этого домика,- предложил Серёжа.***

***-Давай,- с интересом ответила Света.***

***Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала:***

***-Если бы муравьи могли говорить, они сказали бы вам, что…..***

***-Ребята! Что сказали бы вам муравьи?***

 ***-***(Муравьи защищают лес от вредных насекомых. В день они съедают до 23 тыс. короедов, листоедов. И это только один муравей. Там, где много муравьёв, лес здоров и чист. Муравьи- санитары леса. Муравейники разрушать нельзя!

***2. Дети отдыхали в парке. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл её шапкой. «Теперь моя будешь», -довольно сказал мальчик.***

-Оцените поведение мальчика.( ответы детей)

-Диких животных, их детёнышей птенцов уносить из природной среды нельзя. Жилища людей для них чужды. Выращенные в неволе животные не приспособлены к свободной жизни.

***3. Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и осторожно придерживая тельце прелестной бабочки, показал ребятам свой трофей.***

-Оцените поведение мальчика.( ответы детей)

- Всё меньше и меньше остаётся в природе красивых бабочек Ловить их- значит уничтожить.. Бабочек в спичечные коробки не собирают. Живая, она будет искать выход из темницы и обтрепет свои прекрасные крылышки и чешуйки. Мальчику ничего не останется как выбросить то, что недавно поражало своей красотой. Красивых бабочек ловить нельзя, кроме капустниц и других белянок .

-Вырубка лесов, охота, уничтожение растений, загрязнение водоёмов и почвы- приводит к уничтожению многих животных. Представьте себе, если мы вырубим леса, загрязним водоёмы- услышим ли мы эти звуки леса? (слайд со звуком) Многие животные уже исчезли, многие находятся под угрозой исчезновения. Поэтому, была создана специальная комиссия службы охраны природы. Эта служба создала список тех животных и растений, которые находятся могут исчезнуть. И учёные решили назвать этот список Красной книгой. В списке Красной книги РБ находится более 70 видов насекомых, 17 видов зверей, 72 вида птиц.

-Исчезающие животные есть не только в Беларуссии, но и вдругих странах и даже в Африке.

**6. Работа с учебником**

-Откроем фарзац учебника и ещё раз посмотрим на этих животных . Но нам стоит вспомнить об исчезающих растениях. Назовите их.

- Что надо делать, чтобы сохранить природу? ( не ломать деревья, не топтать редкие растения, не срывать исчезающие виды растений, не разорять гнёзда, не брать руками детёнышей животных, не разорять муравейники, не разжигать костры в лесу)

-Молодцы! Ребята! Для того, что бы продолжить наше устное письмо африканским детям, мы посмотрим на экран.

-Перед нами тест. Возьмите в руки карточки, откройте их на страничке тестов.

-Ещё один сюрприз от наших друзей. Они объединились в организацию «Лесные защитники» составляют свои вопросы о природе. Эти вопросы передали нам из Африки почтовые голуби. В своих лапках они через моря и океаны доставили в школу во 2 класс.

(вопросы. Дети по очереди достают вопросы и отвечают на них)

**7. Подведение итогов**

-О чём мы сегодня говорили на уроке?

-Ребята, вспомним начало урока. Что мы получили по почте ?(письмо)

- О чём оно было?( там была просьба рассказать о животных нашей страны).

-А теперь давайте посмотрим небольшой сюжет.

-А что бы вы хотели пожелать африканским друзьям?

-Этот сюжет и письмо с нашими пожеланиями мы пошлём в Африку детям.

-А я хочу вам пожелать: быть добрыми, любознательными, здоровыми.

**9. Рефлексия**

Кому понравился урок-подымят зелёную карточку

Кому не понравился урок-подымут красную карточку.