**Тэма ўрока. Шанаванне мудрасці і вопыту бацькоў у творы**

**Уладзіміра Караткевіча “Нямоглы бацька”**

(2-і ўрок)

**Мэта:**

        удасканаленнеўменне вучняў характарызаваць герояў паводле іх паводзін і ўчынкаў.

**Задачы:**

1. Спрыяць спасціжэнню вучнямі мастацкай ідэі твора, аўтарскай пазіцыі, маральнай высновы казкі, яе гуманістычнага пафасу;
2. Стварыць умовы для развіцця ўменняў вучняў суадносіць учынкі герояў і матывы іх паводзін.Удасканальваць уменне вучняў характарызаваць героя
3. Выхоўваць павагу да бацькоў, іх вопыту і мудрасці

**Абсталяванне:**

        Партрэт У. Караткевіча, ілюстрацыі вучняў да казкі “Нямоглы бацька”.

**Ход урока**

**1. Арганізацыйнымомант. Уступнае слова настаўніка**

Сёння мы працягнем працу над цудоўным творам нашага славутага земляка Уладзіміра Сямёнавіча Караткевіча, пяру якога належаць шматлікія творы самых розных жанраў, у ліку якіх і казка “Нямоглы бацька”,якую мы чыталі на папярэднім уроку.

Пісьменніквыразнаразумеў, штозначыць добрая казка. Яна захапляечытача, выклікае ў ягоглыбокіяпачуцці, штосьціпадказвае, чамусьцівучыць. ТамуУладзімірКараткевіч, ствараючы свае казкі, абапіраўся на народную мудрасць, духоўныя каштоўнасці продкаў…

**Матывацыя:**

Чымбудземзаймацца на сённяшнім уроку, вы мне дапаможацевызначыць.

У якасціпадтэмыўрока я абраларадкі з тэкстуказкі:

"І так памёр Закон стары. І так стаў новы Закон".

Як вы думаеце, абчым мы з вамібудземвесцігутарку?

*( Мыбудземгаварыцьабтым, штогэта за стары Закон і чамуёнпамёр, і які Закон прыйшоў на змену старому Закону; зразумеем, які наказ нам дае аўтар твора).*

 **Актуалізацыяведаў па тэме**

Перад тым, як аналізаваць твор, давайце з дапамогай крыжаванкі паўторым некаторыя пытанні тэорыі літаратуры і ўспомнім галоўных герояў казкі “Нямоглы бацька”. *Дадатак 1*

**2 этап: аперацыйна-пазнавальны**

Ключавое слова нашайкрыжаванкі – ЗАКОН.

А што такое закон?

*(слова вучням, якія рыхтавалі тлумачэнні незразумелых слоў)*

*закон – агульнапрынятае правіла грамадскіх паводзін, звычай.*

Дык які ж быў закон у тых дзікіх людзей?(вучні зачытваюць)

Як гэты закон называеаўтар? (*законкарысці)*

Што такое карысць*?*

*(карысць – добры вынік, выгада; польза, нажива)*

Чымжакарысныбыўгэты закон для дзікіхлюдзей? (вучнізачытваюць)

**Паглыбленневедаў**

Закон, як жываяістота, паганы. Падбярыце, калі ласка, да прыметніка "паганы" блізкія па значэннісловы. Як яшчэможнаназвацьгэты Закон?

!!! *Закон(звычай) - дзікі, нялюдскі, жорсткі, бязлітасны і інш.*

  Паганы, дзікі, жорсткі Закон выпрабоўвае трох герояў. Паслухайце радкі з тэксту, пазнайце і назавіце героя, растлумачце, як гэтыя радкі характарызуюць адносіны герояў да старога Закона.

*1) "Нямачаго ў рот валачы, калі барану валачыць не можаш"(Гнат).*

*2) "- Ты чагогудзіш, як свіння?.. Чаго так пільнахочаш? Крыві чужой?"(Пятро)*

*3)"І мы ўсе, хто на парозе, - пераддарогаю ў лес - вырашаліпатаемна: лепей ужо там легчы, чым ад сваіх..." (Бацька)*

Звернемся да прапанаваныхпрыказак і падумаем, штоіхаб’ядноўвае, якоевыслоўелішняе і чаму.

1*.Бацькоў шануй – старых паважай.*

*2.Як ты шануеш бацькоў, так цябе будуць шанаваць твае дзеці.*

*3.Шануй бацьку і родную матку.*

*4.На чужой старане і сонца не так свеціць.*

*5.Добрыя дзецібацьку і маці – апора ў хаце.*

 **ФІЗІЧНАЯ ХВІЛІНКА.**

 Якіямудрыясловысказаў сын у СВАЁ апраўданнеперадграмадой? Знайдзіце і зачытайцеіх. Як вы разумеецеіхсэнс?

   *Жылісілай, а розумзабывалі. Жылісённяшняйкарысцю. Знішчалі "ўчора" і таму не мелі права на "заўтра".*

 Што такое ўчора? (Старыя, мудрыялюдзі)

Што такое заўтра? (Моладзь, дзеці)

Калі ж знішчаць бацькоў, саму мудрасць, што ж застанецца заўтра?

Праца ў парах па картках.

З пералічаныхрысхарактарувыберыце і падкрэсліцетыя, якіяхарактарызуюць: а) Гната; б) Пятра; в) бацьку.

*Добры, злосны, разумны, грубы, смелы, жорсткі, крыклівы, мудры, міласэрны, уважлівы, кемлівы, бессардэчны, рашучы.*

**3 этап: кантрольна-карэкцыйны і рэфлексіўны**

Цізгодны вы з выразам "Казка - добрая падказка"?

*(Казка - урок мудрасці, дабрыні, любові)*

Якуюпадказкуробіць нам УладзімірКараткевіч*?*

*( Трэба шанаваць сваіх бацькоў, быць добрымі, чулымі, міласэрнымі)*

Казка заканчваеццасловамі: "І так памёр Закон стары. І так стаў новы Закон".

Прыдапамозедзеясловаў, запісаных на дошцы, складзіце пункты новага Закона.

Паважайце...

Цаніце...

Беражыце...

Дапамагайце...

Прыслухоўвайцеся...

Віншуйце...

Наведвайце...

**Падвядзенне вынікаў і выстаўленне адзнак**

Якія жыццёвыя ўрокі і правілы вы возьмеце з сённяшняй размовы?

Як вы думаеце, цізадаволеныбылі б вашыміадказамібацькі?

Паспрабуем з вамісфармуляваць новы Закон у выглядзе  сінквейна.

1.Бацька.

2.Мудры і добры.

3.Гадуе ,вучыць і любіць

4.Дзеці абавязанышанавацьбацькоў.

5.Абаронца (сябар, жыццё).

**Рэфлексія**

**Які наказ НАМ, сучаснікам, дае У.Караткевіч у казцы?**

*Шануйце дабрыню, хай і слабую. Шануйце мудрасць, хай сабе нямоглую, насіце на руках бацькоў.*

**4.Дамашняе заданне**

Падрыхтаваць пераказ ключавых эпізодаў казкі. Вызначыць чарадзейныя элементы ў тэксце

*Дадатак 1*

**Уладзімір Караткевіч. “Нямоглы бацька” 5 клас**

КРЫЖАВАНКА

1.Вуснае мастацкае апавяданне з элементамі выдумкі і фантазіі.

2. Галоўны герой твора, багатыжыццёвывопытякога не раз выратоўваўвёску.

3.Трапнае народнаевыслоўе з павучальнымзместам.

4. Герой твора, якіпарушыўдзікі закон карысці.

5.Адмоўны герой, якогапрагналі з вёскі.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  1. |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
|  3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
|  5. |  |  |  |  |  |

**ПРЫКАЗКІ. Якое выслоўе лішняе?**

1*.Бацькоў шануй – старых паважай.*

*2.Як ты шануеш бацькоў, так цябе будуць шанаваць твае дзеці.*

*3.Шануй бацьку і родную матку.*

*4.На чужой старане і сонца не так свеціць.*

*5.Добрыя дзецібацьку і маці – апора ў хаце.*

**\*\*\***

З пералічаныхрысхарактарувыберыце і падкрэсліцетыя, якіяхарактарызуюць: а) Гната; б) Пятра; в) бацьку.

 *Добры, злосны, разумны, грубы, смелы, жорсткі, крыклівы, мудры, міласэрны, уважлівы, кемлівы, бессардэчны, рашучы.*

***Д/З***Скласці 5-6 сказаў на тэму”Чаму трэба паважаць бацькоў?”- абавязкова запісаць у сшытак (можна напісаць верш)

 **ці**скласці сінквейны “Бацькі” / “Дзеці”.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | к | а | з | к | а |   |
| с |     ц | я | п | а | н |   |
|   | п | р | ы | к | а | з | к | а |
| п | я  | т | р | о |   |
|   | **г** | **н** | **а** | **т** |   |

*Дадатак 2*

**ФІЗІЧНАЯ ХВІЛІНКА**

Прапаную вам паспрабавацьперадацьвобразнямоглагачалавекапрыдапамозерухаў. А каб мы маглі з ваміўбачыцьрозніцупаміжнямоглым і моцнымчалавекам, вы будзецепаказвацьдзеянні так, як бы іх мог выканацьбацька, а як Пятро.

*Узяўбацькакасу і пайшоў на луг.*

*Побач з ім, ускінуўшыкасу на плячо, ішоўПятро.*

*Навастрыўбацькакасу.*

*І Пятрозрабіў тое ж.*

*Пачаў бацька касіць, стаміўся, спыніўся, уздыхнуў.*

*А Пятро ўсё косіць, спыніўся на хвілінку, выцер пот з ілба, азірнуўся навокал,*

*убачыў, што бацька стаміўся, і вырашылі яны адпачыць.*

Сядайце, калі ласка. Скажыце, каму было лягчэй працаваць?

Які мы можам зрабіць з гэтага вывад?*(Трэба дапамагаць старэйшым у працы)*