**Тема «Сложносочинённые предложения с соединительными союзами»**

**Цели:**1) ознакомить с основными средствами выражения соединительных отношений; 2) повторить правописание союзов тоже, также; 3)способствовать развитию чувства ответственности за других, поддержки, взаимопомощи; 4) воспитывать уважение и любовь к матери

**Эпиграф:** Мать – это чудо мира, и своей бесконечной готовностью к самопожертвованию она наделяет ребёнка чувством надёжности, защищённости

**Ход урока:**

1. **Организационный этап**

Я слышу – я забываю

Я вижу – я запоминаю

Я делаю – я понимаю

Так гласит китайская пословица, поэтому желаю всем слышать и слушать, всё видеть, и, конечно, правильно всё выполнять.

1. **Ориентировочно – мотивационный этап**
2. **Проверка домашнего задания. Приём «Лови ошибку». Работа в группах**

Только в нашем вообр..жени.. (н..) когда не выцв..тают краски не кон(?)чается лето и не ум..рает любовь. Только в вообр..жени.. (не) пр..рывно веет ветер из цв..тущей страны и весь день св..ркает в небе нежный серп мес..яца. Только в вообр..жени.. можно смеят(?)ся вместе с Пушкин..м пожать сухощав..ю руку Диккенса и найти в замёр..шем руч..е голубые цветы Офелии. Вообр..жени.. сопутствует жизн.. как пер..ливающийся блеск быстрой воде р..дника.

1. **Приём «Верные и неверные утверждения»**

- Сложносочинённые предложения состоят из двух или нескольких простых предложений. (да)

 - Одна часть сложносочинённого предложения зависит от другой. (нет)

 - Для связи частей сложносочинённого предложения используются сочинительные союзы. (да)

 - Союзы А, НО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЕСЛИ, ИЛИ, ЧТО – сочинительные. (нет)

 - В сложносочинённом предложении перед союзом И всегда ставится запятая.(нет)

**3) Выполнение теста. Групповая работа**

**Запятую на месте пропуска следует поставить в предложениях:**

1. В санатории играло радио \_ или была включена радиола

2. Две волны ударились о берега \_ и поверхность реки замёрзла.

3. Трель жаворонка слабо оборвалась в сыром воздухе \_ и опять всё смолкло.

4. Лощина тонула в белом тумане \_ и становилось холодно.

5. Я могу жить только так \_ или я не могу жить вовсе.

6. Там облачко проплывёт \_ или солнце вдруг заиграет лучами.

7. Весь луг был покрыт густым туманом \_ и перед нами как будто колыхалось огромное озеро.

8. У всех в голове звенело \_ и нервы напряжены.

9. Или меня отвлекли \_ или я сам невнимателен.

10. В деревне все ей знакомы \_ и все приятели.

**Ответы: 2, 3, 4, 5, 7, 9**

1. **Обращение к эпиграфу урока. Приём «Собери предложение»**

Мать – это чудо мира, и своей бесконечной готовностью к самопожертвованию она наделяет ребёнка чувством надёжности, защищённости

Подчеркните грамматические основы. При помощи какого союза связаны части сложносочинённого предложения?

Тема нашего урока «Сложносочинённые предложения с соединительными союзами». Давайте вместе сформулируем цель урока

1. **Операционно-познавательный этап**
2. **Упр. 66(устно)**
3. **Упр. 67 (групповая работа)**

**3) Графический диктант. Слитно 1, раздельно 2**

1. Толстый ковер лежал на полу, стены то(же) были увешаны коврами.

 2. Я снова жил с бабушкой, и каждый вечер перед сном она рассказывала мне сказки и свою жизнь, то(же) подобную сказке. 3. Все белится Лукерья Львовна, все то(же) лжет Любовь Петровна, Иван Петрович так(же) глуп, Семен Петрович так(же) скуп. 4. И завтра то(же), что вчера. 5. Людям Павла Ивановича деревня то(же) понравилась. Они так(же), как и он сам, обживались в ней. 6. Секунду он молчал, мать смотрела на него то(же) молча. 7. Это было очень страшно, но в то(же) время интересно. 8 Эта безлунная ночь казалось была все так(же) великолепна, как и прежде. 9. Снега в эту зиму было мало снежных буранов то(же) 10 Сестра учится в университете, я то(же) хочу поступить туда.

**4) Найдите «четвёртое лишнее»**

Укажите предложение, в котором выделенное слово является СОЮЗОМ и пишется СЛИТНО.

А. За окном всё ТАК(ЖЕ) неистово плясала метель, выл ветер.

Б. Пригибаясь ТАК(ЖЕ), как это делали матросы, мы перебежали к самой реке и укрылись за катером.

В. Точка мгновенно превратилась в огненный шар, который ТАК(ЖЕ) мгновенно и почти неуловимо для глаз менял окраску.

Г. От партизанской бригады ни слуху ни духу, о десанте ТАК(ЖЕ) ничего не слышно.

Ответ: г

1. **Соединить разрозненные части пословиц, расставить знаки препинания.**

 Мала пчела да стоять не велит

Обычай бычий а дров не видал.

Лесом шел да струны тонки.

Мороз не велик а загрызёт.

Ехал в Казань а ум телячий.

Гусли звонки а оба черны.

Совесть без зубов да и та работает.

Чугун чугуна дразнит а потом в Рязань.

1. **Физкультминутка**

— 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, слева-направо.

— 15 колебательных движений глазами по вертикали: вверх-вниз, вниз-вверх.

— 15 вращательных движений глазами слева-направо.

— 15 вращательных движений глазами справа-налево.

— 15 вращательных движений глазами в правую, затем в левую стороны — «восьмерка».

**5. Контрольно – коррекционный этап**

**1) Тест №1**

**Какие предложения относятся к группе сложносочинённых с соединительными союзами**

1. Лишь Гринькин голос как-то ещё прорывался наружу, да гудели, словно стопудовые колокола, басы Панчехина и Яжонкова, да вился ласточкою вокруг них высокий до беспредельности, небесный голос Марии Скворцовой.
2. Встречи ль ждёт он не дождётся, иль покинутого жаль?
3. Ни облачка в небе, ни тучи.
4. Котёл немедленно пришлось вывести из строя, вентиляционные трубы, проходившие через угольные ямы, были также повреждены.
5. Они в неубранном бору живут, как жить должны артисты, я тоже с них пример беру.
6. То ли приезжие понаехали, то ли дети повырастали?
7. Ни сада, ни ограды.
8. Молоточков лапки цепки, да гвоздочков шапки крепки.

**Ответ: 1, 3, 4, 5, 7, 8**

**2)Тест №2**

1. **Определите сложносочинённое предложение.**

 а) Изобразить чувство, которое я испытывал в то время, очень трудно.

 б) Но самой реки не было видно: она пряталась за рощей.

 в) Зелёный свет погас, и не стало видно теней.

г) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.

 д) Я прошёл мимо куста, где пел соловей.

1. **Определите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:**

 а) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную голову Аси.

 б) Охотник укладывал и носил камни, не отдыхая.

 в) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.

 г) Они поглядывали то на нас, то на дым из очагов, подымавшийся в небо.

 д) Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер.

1. **Определите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:**

 а) Соловьи давно перестали петь, а сонливый свист встрепенувшейся птички только усугублял тишину.

 б) Музыка гремит, и танцующие пары кружатся всё быстрее и быстрее.

 в) То ветер подует и тронет верхушки берёз, то лягушки зашелестят в прошлогодней траве.

 г) Ночь ещё только обняла небо, а Бульба уже лёг спать.

 д) Море швырялось жёлтой пеной, а к полудню оно поднялось мутными ровными валами.

 **4.Определите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:**

 а) Морозы всё время стояли трескучие, и зима затянулась.

 б) Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер.

 в) Они поглядывали то на нас, то на дым из очагов, подымавшийся в небо.

 г) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.

 д) Охотник укладывал и носил камни, не отдыхая.

Ответы: 1 1в, 2 а, 3 б, 4а

**6. Рефлексия. Итоги урока**

**Составить синквейн со словом союз**

Союз

Сочинительный, разделительный

Не изменяется, соединяет, укрепляет

Это сдужебная часть речи

Связь

**7. Информация о домашнем задании**

Параграф 9, упр. 72