Учреждение образования «Могилевский государственный областной лицей №2»

**Учебное занятие по теме «Музыка в моей жизни»**

Подготовила:

учитель английского и французского языков

Шкор К.А.

Могилев 2020

**План-конспект урока**

**Тема урока**: Музыка в моей жизни

**Дата:** 04.03.2020

**Класс:** 8Д

**Цель:** развитие навыков говорения и восприятия и понимания речи на слух по теме «Музыка».

**Задачи по содержанию:**

* *образовательная:* развить навыки и умения учащихся в устой речи по теме «Музыка».
* *развивающая:* способствовать развитию умения воспринимать, анализировать и извлекать основную информацию из увиденного, услышанного и прочитанного, а также развитию таких качеств у учащегося, как самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе.
* *воспитательная:* способствовать воспитанию уважения к результатам интеллектуальной деятельности человека, способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Средства обучения:**

* интерактивная доска
* дидактический материал, составленный учителем
* доска
* учебник
* карточки с новым лексическим материалом

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок****этапы** | **Деятельность учителя** | **Информационное пространство** | **Деятельность учащихся** |
| ***I блок: целевой*** |
| 1. Оргмомент(введение в атмосферу иноязычного общения) | 1.Приветствует учащихся. | 1. *Good afternoon, boys and our guests! I am glad to see you at our lesson! Take your seats. I hope we will have a good time and you will enjoy our lesson, because the topic of our talking is something, that makes our life more bright and interesting.**– What do you think of it? What makes your life interesting?**Very good, students. I agree with you. Two of your favourite things music and computer are with you today. They will make our lesson enjoyable. So our today’s topic is “Music in our life”.* | Отвечают на приветствиеучителя (2 мин).**Answers:** P1. I can’t imagine my life without friends and my computer.P2. As for me, books and music are very important, because they help me relax.P3. I’m sure, music gives a light of pleasure and excitement, helps me overcome difficulties. |
| 2. Речевая зарядка + проверка домашнего задания. | 2. Включает видео *https://youtu.be/wiF8YlKNx4g*, осуществляет фронтальный опрос. Раздает учащимся карточки со словами для описания. На доске – новые фразы для выражение своего отношения ( I’m into / fond of / keen on; I like / don’t mind / don’t get into / can’t stand / hate) | *2. Do you like music? Do you listen to it every day? What music styles do you know? Please open your workbooks with your hometask. Let’s watch the video and try to describe different styles of music. Use as many new words and expressions as you can.* | Описывают разные музыкальные стили (используя слова из домашнего задания и карточки), выражают свое отношение к ним. (6 мин) |
| 3. Мотивация. Целеполагание. | На доске – два предложения (одно с артиклем, другое - без) *He plays football. He plays the piano. I need a piano for the concert. The piano is a great instrument.* Учитель помогает учащимся выйти на цели урока. | 3. *There are two sentences on the board. What do you think? What is the difference between them? Today we discuss how to use the article with the names of musical instruments and whether we use it with sports. And what are we going to discuss? (Music)* | Пытаются определить цель и содержание урока (2 мин). |
| ***2 блок: Процессуальный*** |
| 5. а) Работа с лексическими единицами по новой теме. б) введение грамматического материала | а) Предлагает работу в группах (подписать карточки, закрепить их на доске под определенными группами, учитель раздает учащимся магниты, карточки, список лексических единиц) На доске - Wind instruments (we blow1 into them): flute, …Keyboard instruments (they have keys2): piano, …String instruments (they have strings): guitar, …Percussion (we beat or hit them): triangle, …б) Объясняет грамматический материал. | *4. a) What musical instruments do you know? Work in groups of 3. I have 18 cards with musical instruments for you. Your task is to guess which set of instruments your team has, write down the names of your musical instruments and then fix them on the board under the proper group. The team which does it first wins.**Now let’s discuss which instruments we have here. Go to the board and read aloud the list of keyboard instruments.**b) Now let me explain the rule. After the verb «play» we use the definite article with musical instruments, but we use a zero article with sports. But when we speak about the piano as a class we use the definite article and if we mean one particular thing we use article a/an. Examples…* | Работают в группах. (10 мин) |
| 6. Физкультминутка + отработка грамматического материала | Предлагает учащимся сыграть в игру.На доске – «You are playing the (-)… | *Let’s have a rest and play the miming game. Your task is to show the word without any words and the others are to say what you are playing.* | Играют в игру (5 мин). |
| 7. Восприятие и понимание речи на слух | Включает видео *https://youtu.be/iFcuN2zI3u0* | *Now I propose you to work in pairs, watch the video and answer the questions.* | Смотрят видео, отвечают на вопросы в парах. (10 мин) |
| 8. Письменная речь | Предлагает заполнить таблицу, описать свои впечатления после видео. | *Fill in the chart, write about your impression of the song.* | Заполняют таблицу (5 мин) |
| ***3 блок: аналитический*** |
| Объяснение домашнего задания.РефлексияПодведение итогов урокаВыставление отметок. | Проводит рефлексию. Выставляет отметки, обьясняет домашнее задание (записано на доске). | *Our lesson is nearly over and we have little time for reflection. We have discussed much today. I wonder what feelings and thoughts you`ve got now. Please, express your opinion. Hand in your papers. At home you are to work in pairs (one of you will be a pop (rock) star and other will be an interviewer, make the dialogues, one of you asks questions and the one (who is a famous person) gives the answers). The lesson is over, goodbye.* | Комментируют свою работу, записывают домашнее задание (5 мин). |

APPLICATION

**Task №1**

popular, fast, slow, traditional, energetic, aggressive,

noisy, depressing, rhythmic, expressive (выразительный),

relaxing, sentimental, touching, melodious, lively, awe-

some (cool), rude, awful, pleasant, great, exciting, fantas-

tic, soft, beautiful, boring, stupid, gentle, soothing, horri-

ble, gorgeous

**Task №2**

|  |
| --- |
|  |
| * Set 1
* - castanets
* - cello
* - clarinet
* - cymbals
* - drum
* - flute
 | * Set 2
* - guitar
* - harmonica
* - keyboard
* - maracas
* - piano
* - saxophone
 |
| * Set 3
* - tambourine
* - triangle
* - trombone
* - trumpet
* - violin
* - xylophone
 |  |

**Task №3**

**Do you like the song?
What is the song about?**

**Test**

1. Who is the singer/performer of this song?
a) Selin Dion
b) Chris de Burgh
c) Polina Gagarina
d) Seryoga

2. What is this song about?
a) shopping
b) discoteque
c) love
d) museums

3. How many people are there in the room?
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

4. What is the lady wearing?
a) a dress
b) a coat
c) a blouse
d) a skirt

5. What colour is the dress?
a) yellow
b) black
c) white
d) red

6. The man and the woman are …
a) watching TV
b) having a chat
c) dancing
d) having a meal

**Task №4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | What music style is it? | What musical instruments are used?  | What is the music like? | How does this music make you feel? | What does the music make you think of? |
|  |  |  |  |  |  |

**Reflexion**

**I learnt to…**

**Now I can …**

**Now I know how to ………………**

**Now I can ……………………….**

**(**speak about, understand the information

explain the problem, say my opinion on, give arguments, find necessary information, express my attitude to)

**During today’s lesson I have………………**

(got acquainted, found out that, learnt, remembered)

It was easy to ask questions

**It was difficult to**…