**Математика**

Тема. ***Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка»***

Цель. 1. Закреплять знание десятичного состава изученных чисел, умение выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел; научить применять эти знания в знакомой и незнакомой ситуации; формировать умение оперировать этими знаниями; способствовать формированию устных вычислительных навыков, навыка решения простых задач изученных видов.

2. Развивать мыслительную деятельность учащихся, внимание, память, логическое мышление, интерес к математике.

3. Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания и ответственности, прививать любовь к сказкам.

Оборудование: картинки сказочных героев, карточки с заданиями, «чёрный» ящик, магнитные цифры и знаки, карточки с цифрами, веера цифр, конструктор, мяч, фломастеры, медали, смайлики.

Ход урока

***I. Организационный момент:***

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Математика у нас.

- Давайте и мы, ребята, создадим хорошее солнечное настроение на уроке, а также проверим вашу готовность к обучению:

- Руки?

- На месте.

- Ноги?

- На месте.

- Локти?

- У края.

- Спина?

- Прямая.

***II. Устный счёт:***

- Вот мы с вами, ребята, изучили все числа второго десятка и на последнем, обобщающем уроке по этой теме вас ждёт что-то интересное. Закройте глазки.

*Звучит мелодия из игры «Что? Где? Когда?»*

- А попали мы с вами на игру «Что? Где? Когда?». И сегодня вы не просто ученики, вы – знатоки математики. Против вас на уроке будут играть сказочные герои. Давайте подумаем, какие умения нам понадобятся, чтобы победить в игре?

- Также на уроке присутствуют эксперты, которые будут следить за игрой и оценивать ваши знания. Давайте поприветствуем их.

- Начнём игру с разминки:

1. Игра «Хлопки» *(дети хлопают в ладоши, когда слышат двузначное число).*

2. Игра «Назови пропущенное число» *(на веерах дети показывают пропущенные числа, затем считают по порядку).*

**10 … 12 13 … 15 … 17 18 … 20**

3. Игра с мячом *(учитель бросает детям мяч и называет число, дети бросают его обратно и называют: а)число, увеличенное на 1, б)число, уменьшенное на 1, в)соседей числа).*

4. Задачи:

Лебеди у нас в пруду.

Я поближе подойду:

Десять чёрных, белых – пять.

Кто успел их сосчитать? (10 + 5 = 15)

Яблоки дети в саду собирали.

Взвесив их, урожай подсчитали.

Дети собрали шестнадцать корзин.

Десять из них увезли в магазин.

Сколько ж корзин осталось для школы?

Дать ответ вы мне готовы? (16 – 10 = 6)

*Решение задач выкладывается на доске из магнитных цифр.*

- За разминку команда знатоков получает один балл. **Счёт 1:0.**

***III. Закрепление изученного материала:***

1. Минутка чистописания (работа в математической прописи):

- В 1-м раунде против знатоков играет сказочный герой, приплывший к нам на урок на корабле. Отгадайте, кто это?

*Звучит мелодия из мультфильма о капитане Врунгеле.*

- Против знатоков играет **капитан Врунгель**. Внимание – вопрос!

**- Самое маленькое моё путешествие длилось целый десяток дней да еще неделю. Сколько всего дней я был в пути? (17)**

- Откройте свои тетради и в первой строке пропишите число 17 (повторяется правило правильной посадки).

- Во второй строке придумаем и запишем два примера с ответом 17.

- В третьей строке нарисуем кораблик капитана Врунгеля, а потом создадим его копию.

**Самооценка работы в тетради!!!**

- В 1-м раунде за правильный ответ на вопрос Врунгеля и старательную работу в тетради команда знатоков получает ещё один балл. **Счёт 2:0.**

***IV. Физкультминутка***

2. Работа в группах:

- Разгадав загадку, вы узнаете, какой сказочный герой будет играть во 2-м раунде:

Все девчонки и мальчишки

Полюбить его успели.

Он – герой весёлой книжки,

За спиной его – пропеллер.

Над Стокгольмом он взлетает

Высоко, но не до Марса.

И малыш его узнает.

Кто же это? Хитрый … (Карлсон)

- Против знатоков играет Карлсон. Внимание – задание!

**- Каждой группе знатоков нужно из конструктора построить башни, но не простые, а башни-близнецы. Если вы согласны с Карлсоном, берете деталь зелёного цвета, если не согласны – деталь красного цвета.**

Вопросы:

1. В числе 15 – 1 десяток и 4 единицы. (Нет)

2. В числе 12 – 1 десяток и 2 единицы. (Да)

3. Если от 18 отнять десяток, останется 8. (Да)

4. Если к 1 десятку прибавить 1 единицу, получится 2 десятка. (Нет)

5. 16 – это 10 и 6. (Да)

6. 19 – это 9 и 9. (Нет)

- Поднимите свои башни. Давайте сравним их. Получились у нас башни-близнецы?

- Во втором раунде побеждает команда знатоков. **Счёт 3:0.**

2. Работа по вариантам (девочки-мальчики):

- Встречаем следующего сказочного героя:

Деревянный озорник

Из сказки в нашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,

Смельчак и выдумщик затей,

Проказник, весельчак и плут.

Скажите, как его зовут? (Буратино)

- Против знатоков играет Буратино. Внимание – задание!

**- Возьмите карточки (девочкам – с розовым кружком, мальчикам – с синим) и выполните сравнение чисел.** (Коллективная проверка)

13…10 19 – 9…16 – 6 девочки

17…18 14 – 1… 10 + 2

11…15 7 – 2…8 + 0

14…10 17 – 7…13 – 3 мальчики

12…11 10 + 5…18 – 1

15…18 3 + 4…8 – 8

- В третьем раунде снова побеждает команда знатоков. **Счёт 4:0.**

***V. Физкультминутка***

3. Работа в группах (решение задач):

- С вами хочет посоревноваться ещё один герой сказки:

В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен

Занят разными делами,

Лишь учиться ему лень.

Кто он, быстро отгадай-ка,

Как зовут его? (Незнайка)

- Против знатоков играет Незнайка. Внимание – задание! Незнайка предлагает нам порешать в группах задачи (разноуровневое задание).

*1 группа.* Прочитать и решить задачу:

***Утром на клумбе распустилось 10 роз, к обеду их стало на 3 больше. Сколько всего роз распустилось?*** (10 + 3 = 13)

*2 группа.* Составить задачу по краткой записи и решить её:

***Было – 16 …***

***Вышло – 6 …***

***Осталось - ?***

*3 группа.* Придумать вопрос к задаче и решить её:

***В пруду плавало 5 уточек, потом прилетело столько же лебедей. ……?***

*4 группа.* Найти в задаче лишнее числовое данное и решить её:

***Бабушка испекла 8 пирожков. 3 пирожка она дала Тане, 2 пирожка дала Ване. Сколько пирожков бабушка дала детям?***

**Презентация групп!!!**

- В четвёртом раунде побеждает команда знатоков. **Счёт 4:0.**

***VI. Мини-проверочная работа***

- Наша игра подходит к концу. Мы играем последний раунд. И сейчас вы узнаете, кто будет вашим соперником:

Этот умный коротышка
Прочитал уже все книжки.
Он и вправду много знает
И друзей не обижает. (Знайка)

- Против знатоков играет Знайка. Внимание – чёрный ящик!

**- Догадайтесь, что лежит в чёрном ящике. В этом вам поможет карточка с чёрным кружком.**

|  |  |
| --- | --- |
| **И** | 12 + 1 |
| **Е** | 10 + 10 |
| **Ь** | 12 – 0  |
| **К** | 18 – 1  |
| **Д** | 10 + 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | 20 – 10  |
| **У** | 5 + 4 |
| **М** | 10 – 3  |
| **Л** | 8 – 3  |
| **Б** | 15 – 15  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **20** | **14** | **10** | **5** | **12** |
| **М** | **Е** | **Д** | **А** | **Л** | **Ь** |

- В последнем пятом раунде команда знатоков снова одержала победу. **Счёт 5:0** в пользу знатоков. На этом наша игра окончена.

Знатокам под музыку вручаются медали.

***VII. Подведение итогов урока. Рефлексия:***

- Вот и закончилась наша игра. Понравилась ли вам она?

- Что на уроке было для вас самым интересным?

- Что было для вас на уроке самым трудным?

- Мне тоже было приятно сегодня за вами наблюдать. Надеюсь, что кто-нибудь из вас в будущем поиграет во взрослую игру «Что? Где? Когда?». И знания, полученные вами на уроке, вам обязательно пригодятся.

- Давайте оценим свою работу на уроке смайликами.