**ГУЛЬНЯ**

**«ЭКАЛАГІЧНАЕ АСАРЦІ»**

**(ДЛЯ ВУЧНЯЎ 13-16 ГОД)**

Сцэнарый спатрэбіцца класным кіраўнікам, педагогам-арганізатарам, культарганізатар для арганізацыі змястоўнага вольнага часу з дзецьмі старэйшага школьнага ўзросту пры правядзенні класных гадзін, агульнашкольных мерапрыемстваў, арганізацыі вольнага часу дзяцей. Сцэнарый змяшчае цікавыя конкурсы, падрыхтоўка да якіх не патрабуе вялікіх выдаткаў.

***Мэта:*** прыцягнуць увагу навучэнцаў да праблемы смецця;

развіваць экалагічнае мысленне;

выхоўваць беражлівыя адносіны да прыроды.

Ход гульні

**Вядучы.** Добры дзень, дарагія сябры! Я рады бачыць усіх, хто сабраўся ў гэтай зале. Наша гульня прысвечана адной з самых актуальных сёння тэм - забруджвання планеты Зямля.

Сённяшняе насельніцтва Зямлі – грамадства суперспажыўцоў. Падлічана: на кожнага з нас на працягу года расходуецца 20т сыравіны, праўда, вялікая яго частка – 97% – ідзе ... у смецце.

Смецце паступова ператвараецца ў монстра цывілізацыі. Пры цяперашнім становішчы эканомікі і культуры побыту людзі яшчэ доўга асуджаныя жыць сярод гэтых рукатворных манументаў сваёй бестурботнасці. Пытанне «Куды падзець смецце?» становіцца ўсё больш актуальным. І мы паспрабуем сёння даць на яго адказ.

А цяпер дазвольце прадставіць наша журы.

*(На магнітнай дошцы намаляваны зямны шар, на ім прымацаваны невялікія палоскі паперы - «смецце» - двух колераў, адпаведных двум камандам. Каманда за кожны правільны адказ атрымлівае сваю палоску, а зямны шар «ачышчаецца ад смецця».)*

Тур І. «Што мы выкідваем, або залатыя россыпы звалак»

Каманды атрымліваюць таблічкі-ўказанні з літарамі А, Б, В. На кожнае пытанне вядучы дае тры варыянты адказаў. Па сігналу вядучага каманды падымаюць адпаведную таблічку.

                                                                             (За правільны адказ 1 бал)

Пытанні:

1. Большую частку смецця, якое забруджвае Зямлю, складае:

а) пластмаса; б) шкло; в) метал.

2. Рэкардсменам па колькасці бытавых адходаў з'яўляюцца жыхары:

а) Масквы; б) Лондана; в) Нью-Ёрка.

3. Якая галіна прамысловасці ў Францыі лічыцца самай актыўнай і прыбытковай:

а) вытворчасць упаковачных матэрыялаў;

б) перапрацоўка смецця;

в) вытворчасць аўтамабіляў?

4. Перад пачаткам утылізацыі адходаў іх неабходна:

а) пасартаваць;

б) сабраць у адным месцы;

в) здрабніць.

5. Для таго, каб перарабіць пластмасу, яе неабходна:

а) кампаставаць;

б) спаліць пры пэўных умовах;

в) пераплавіць.

6. Першачарговая задача пры выбары месца звалкі:

а) абарона паверхні зямлі і грунтавых вод;

б) агароджа месца звалкі;

в) укамплектаванне пэўнай тэхнікай.

7. З'яўленне несанкцыянаваных звалак цягне за сабой:

а) забруджванне глебы;

б) скажэнне ландшафту;

в) змяненне кліматычных умоў (тэмпература, вільготнасць).

8. Асновай для распрацоўкі санітарных нормаў, а таксама рашэнне аб адкрыцці ці прыпыненні той ці іншай вытворчасці з'яўляюцца:

а) гранічна дапушчальная канцэнтрацыя рэчываў;

б) наяўнасць цяжкіх металаў;

в) дзяржаўны стандарт якасці.

9. Шкодныя выкіды ўплываюць:

а) толькі на месцы, дзе з'явіліся забруджванні;

б) на блізкія рэгіёны;

в) нават на тэрыторыі, аддаленыя ад месцаў, дзе з’явіліся забруджванні.

10. Самы страшны «прыдатак» да вады:

а) бытавой смецце;

б) пестыцыды;

в) мінеральныя ўгнаенні.

11. Якую краіну называюць «памыйніцай Еўропы»:

а) Брытанію; б) Расію; в) Польшчу?

12. Больш за палову агульнай колькасці смецця ў краінах Еўрапейскай эканамічнай супольнасці прыпадае на:

а) цяжкую прамысловасць;

б) лёгкую прамысловасць;

в) сельскую гаспадарку.

13. Якія з радыёактыўных адходаў мэтанакіравана рассейваюць ў навакольнае асяроддзе:

а) газы;

б) вадкасці;

в) цвёрдыя рэчывы?

14. Самы эфектыўны шлях барацьбы з усё большай колькасцю адходаў, якія трапляюць у навакольнае асяроддзе:

а) іх пахавання;

б) распрацоўка прававых механізмаў рэгулявання працэсу;

в) рэцыркуляцыя (паўторнае выкарыстанне).

15. Паступленне ў сераду шкодных рэчываў, якія прыводзяць да парушэння функцыянавання экалагічных сістэм, завуць:

а) забруджваннем;

б) экалагічным крызісам;

в) інтрадукцыяй.

16. Першае месца па сумарным аб'ёме выкідаў шкодных рэчываў у атмасферу займае:

а) цеплаэнергетыка;

б) нафта- і газаперепрацоўкі;

в) аўтатранспарт.

17. Што такое вермікультура:

а) сістэматызаваны збор дадзеных аб водных рэсурсах краіны;

б) спецыяльнае развядзенне дажджавых чарвякоў (для перапрацоўкі арганічных адходаў і павышэння ўраджайнасці глебы);

в) ступень вызначэння чысціні вады?

18. Аптымальнае рашэнне энергетычнай праблемы:

а) эканомія энергіі,

б) развіццё атамнай энергетыкі;

в) развіццё ветраэнергетыкі.

19. Гарболоія – гэта:

а) навука пра дом, месцазнаходжанне;

б) навука, якая вывучае глебы;

в) смеццезнаўства.

20. Бутэлька або банка з пластмасы, пакінутая ў лесе, праляжыць без змен:

а) 10 гадоў

б) 50 гадоў;

в) 100 гадоў і больш.

21. Выкінутую паперу «з'ядуць» невідзімкі-мікробы за:

а) 1-2 гады;

б) 2-5 гадоў;

в) 20 і больш гадоў.

Тур II. «Вуснамі дзіцяці»

У гэтым туры дзеці знаёмяцца з найбольш распаўсюджанымі тыпамі адходаў, магчымасцю іх другаснага выкарыстання. Вядучы чытае дзіцячыя выказванні аб адходах (на кожны від падрыхтавана 5 фраз). Каманды павінны як мага хутчэй здагадацца, што маецца на ўвазе. Пераможа тая каманда, якая першай правільна назаве адказы. Калі каманда дае няправільны адказ, з далейшай барацьбы ў гэтым туры выбывае.

                                                                         (За правільны адказ 5 балаў)

Дзіцячыя выказванні

1. Яго вырабляе звычайная карова.

2. У невялікіх колькасцях ён вельмі карысны.

3. Калі яго вельмі шмат, гэта становіцца сапраўднай бядой.

4. Трапляючы ў ваду, ён разбураецца; рыба і іншыя арганізмы, якія там жывуць, пачынаюць задыхацца.

5. Яго неабходна кампаставаць.

(Гной.)

\* \* \*

1. У мяне вельмі шмат цацак, вырабленых з яе.

2. Яна бывае рознакаляровай і яе вельмі лёгка зламаць.

3. Прадметы, вырабленыя з яе, лёгкія.

4. Калі яе падпаліць, то з'явіцца шмат чорнага дыму, які мае непрыемны пах.

5. Яе нельга выкідаць, таму што яна сама па сабе не раскладаецца.

(Пластмаса.)

\* \* \*

1. Яе вынайшлі кітайцы.

2. У нас яе вырабляюць з дрэва.

3. Яна лёгка гарыць.

4. З яе атрымліваецца вельмі шмат смецця.

5. На ёй звычайна малююць або пішуць.

(Папера.)

\* \* \*

1. Яго вырабляюць з пяску.

2. Часцей за ўсё яно празрыстае.

3. Калі падае, разбіваецца.

4. Калі яго нагрэць, яно цягнецца, як цеста.

5. Калі яго кідаць у лесе, яно можа выклікаць пажар.

(Шкло.)

\* \* \*

1. Гэта тое, чаго шмат у горадзе, але мала ў вёсцы.

2. Асабліва, дзе вялікая колькасць заводаў і фабрык.

3. Ад гэтага людзі хварэюць, нярвуюцца, гучна крычаць і гэтага бывае яшчэ больш.

4. Яго робяць розныя прыборы і машыны.

5. Выклікае забруджванне паветра і навакольнага асяроддзя, а ў некаторых выпадках – валодае наркатычным дзеяннем.

(Шум.)

\* \* \*

1. Іх амаль не відаць.

2. Іх больш, дзе працуюць фабрыкі і заводы.

3. Ад іх у чалавека бывае астма, бранхіт і рак.

4. Іх могуць збіраць на свае лісце зялёныя расліны.

5. У месцах, дзе іх вельмі шмат, не расце лішайнік.

(Газавыя адходы.)

\* \* \*

1. Узнікае, калі штосьці становіцца старым ці ламаецца.

2. Яго можна ўбачыць і ў горадзе, і ў вёсцы, і нават каля дарог.

3. Гэта можна здаць і атрымаць грошы.

4. З яго могуць зрабіць нешта новае.

5. Часам бывае каляровым, за яго таксама можна атрымаць грошы.

(Металалом.)

\* \* \*

1. Заўсёды чорнага колеру.

2. Яе шмат у гарадах, асабліва дзе ёсць заводы і фабрыкі.

3. Гэта вельмі шкодна.

4. У чалавека выклікае хваробы, а вопратка становіцца бруднай.

5. Яе шмат пасля спальвання чагосьці.

(Сажа.)

\* \* \*

1. Гэта тое, без чаго мы ўжо не зможам пражыць.

2. Гэтым мы карыстаемся кожны дзень.

3. Калі гэта трапляе ў ваду, утвораецца шмат пены.

4. Забівае рыбу ў вадзе, а расліны на зямлі.

5. З дапамогай гэтага ўсё становіцца чысцей.

(Сінтэтычныя мыйныя сродкі.)

\* \* \*

1. Часцей за ўсё забруджвае ваду.

2. На паверхні вады ўтварае цёмную пляму.

3. У рацэ яго становіцца шмат, калі ў ёй мыюць машыны.

4. Яно не дае дыхаць рыбам.

5. Яго трэба выдаліць з паверхні вады.

(Машыннае масла.)

Тур і II. «Пытанні да аўкцыёну»

(За правільны адказ 1 бал)

1. Што з'яўляецца галоўнай прычынай парніковага эфекту?

(Спальванне паліва, вугалю і бензіну; назапашванне ў атмасферы вуглякіслага газу.)

2. Як завуць лясы нашай планеты? (Лёгкімі Зямлі.)

3. Якія рэчывы з'яўляюцца разбуральнікамі азонавага слою? (Фторхлорвугляроды.)

4. Назавіце сучасныя экалагічныя праблемы. (Азонавыя дзіркі, парніковы эфект, засмечанасць, кіслотныя дажджы, забруджванне вады і атмасферы і інш.)

5. Які газ з'яўляецца экалагічна чыстым палівам будучыні? (Вадарод.)

6. Як называецца штучнае травяное покрыва? (Газон.)

7. Сукупнасць арганізмаў, якія насяляюць дно вадаёмаў. (Бентаса.)

8. Гістарычна склалася сукупнасць відаў жывёл, якія жывуць на пэўнай тэрыторыі. (Фаўна.)

9. Тэрыторыя, у межах якой часова знаходзяцца пад аховай пэўныя віды жывёл і раслін. (Заказнік.)

Тур ІV. «Чорная скрынка» (За правільны адказ 5 балаў)

1. Яго радзіма – Афрыка, а дакладней – Эфіопія. У Еўропу яго завезлі туркі. Хоць цяпер яго асацыіруюць пераважна з двума краінамі Паўднёвай Амерыкі. Па адной з легенд чалавецтва абавязана яго выкарыстанню пастуху, які заўважыў, што козы, ужыўшы яго, адчувалі сябе лепш, былі больш ажыўленыя і не стамляліся. Па іншай версіі, гонар адкрыцця належыць настаяцелю аднаго манастыра, які даваў ужываць яго сваім “братам”, каб яны не засыпалі падчас доўгіх начных набажэнстваў. Аб чым ідзе гаворка?

Адказ. Аб каве, самым папулярным танізавальным напоі чалавецтва. Хоць яно прыйшло з Афрыкі, набыло шырокую папулярнасць у краінах Усходу, аднак цяпер яго вырошчваюць у Бразіліі і Калумбіі.

2. Шмат хто лічыць яе лепшай у сваёй катэгорыі не толькі за выключную прыгажосць, але і за здольнасць абараняць сябе. Яна прыйшла з Персіі. Ужо ў эпоху Парфянского царства былі вядомыя амаль усе яе колеры і разнавіднасці. Яна адыграла выдатную ролю ў сярэднявечнай гісторыі Англіі. Па колеры яе разнавіднасцяў была названа самая працяглая ў гісторыі Брытаніі грамадзянская вайна за карону Англіі. Яе, як правіла, дораць любімаму чалавеку.

Адказ. Гаворка ідзе аб ружы, любімай для многіх народаў дэкаратыўнай расліне, якая мае шыпы. Вядомая ў культуры з часоў Персідскага царства, адкуль і трапіла ў Еўропу (праз Грэцыю і Рым). Вайна ў Англіі за пасад краіны была названая вайной чырвонай і белай руж па колеры гэтых раслін на гербах Йоркаў і Ланкастэраў. У многіх краінах чырвоныя ружы – сімвал кахання.

3. Гэтую расліну ўпершыню знайшлі іспанскія канкістадоры ў Перу. У XVI стагоддзі пры каралеўскіх дварах Еўропы лічылася асаблівым шармам упрыгожваць яе сціплымі белымі, ружовымі або фіялетавымі кветкамі прычоскі прыдворных дам. У Францыі яе распаўсюджваннем займаўся дваранін, які, вырошчваючы яе, паставіў на поле варту, якой быў дадзены загад не чапаць злодзеяў. У Расію прывёз цар, аднак доўгі час людзі адмаўляліся яе вырошчваць, лічачы атрутнай. Яны замест падземнай часткі ўжывалі плады. Асабліва актыўна супрацьстаяла гэтаму духавенства, якое называла яе чортавым яблыкам. Аб чым ідзе гаворка?

Адказ. Аб бульбе.

Тур V. «Хто яны?»

                                                                   (За правільны адказ 5 балаў)

1. Яны не ўдзельнічалі ў Другой сусветнай вайне, аднак страты амерыканскай арміі ад іх дзейнасці склалі, па розных ацэнках, ад 5 да 10 000 забітых (у асноўным гэта былі ваенныя маракі). Лічыцца, што японская армія страціла не менш. У амерыканскай інструкцыі для ахвяр караблекрушэння даецца такая характарыстыка: яны «тупыя», непаваротлівыя, павольныя, іх лёгка можна спужаць ударамі вёслаў па вадзе. Увогуле, цяжка прыдумаць больш непрыдатную і шкодную інструкцыю. Хто яны?

Адказ. Гаворка ідзе пра акулах (белых, блакітных, мака і інш.), якія здольныя забіваць людзей. І падчас вайны вельмі шмат ваенных маракоў з падбітых караблёў гінула ў іх пашчах.

Тур VІ. Конкурс «Анаграмы»

Са зблытаных на літар павінны сабраць за пэўны час слова па тэме «Ахова прыроды». За правільны адказ – 1 бал. На выкананне задання – 1 мінута, але калі каманда не ў стане скласці гэтае слова, то прадастаўляецца падказка і дадатковыя 30 секунд. Але тады каманда атрымлівае толькі 0,5 бала.

Заданне:

Для каманды 1:

П, І, Н, Д, К, З, А, Е, А, В.

Падказка: прыродаахоўная тэрыторыя.

Адказ. Запаведнік.

Для каманды 2:

А, Д, Д, Э, А, К, Р, Р, П, Н.

Падказка: прыродаахоўная тэрыторыя.

Адказ. Дэндрапарк.

Тур VІІ. «Ці праўда гэта?»

                                                                     (За правільны адказ 1 бал)

1. Ці праўда, што вялікія чарапахі плачуць? (Так. На беразе чарапахі сапраўды пускаюць слёзы. Магчыма, так яны пазбаўляюцца ад пясчынак, якія трапляюць ім у вочы.)

2. Ці праўда, што блакітныя ружы растуць толькі ў Кітаі? (Не. Блакітных руж, як і чорных, у прыродзе не існуе.)

3. Цi праўда, што крабы падымаюцца да паверхні на дэльфінах? (Не. Крабы ўсплываюць з дапамогай сваіх ног.)

4. Ці праўда, што зялёная бульба настолькі атрутная, што можа забіць чалавека? (Так. Зялёная бульба змяшчае вялікую колькасць наймацнейшага яду, так званых саланінаў, якія асабліва небяспечныя для дзяцей. Гэтыя атрутныя рэчывы не разбураюцца нават падчас варкі.)

5. Ці праўда, што кончык мяча ў меч-рыбы атручаны смяротным мыш'яком? (Не. Меч-рыба абсалютна бясшкодная, а мыш'як – гэта мінерал, які здабываецца з зямлі.)

6. Ці праўда, што пажыраючы сваіх ахвяр, кракадзілы плачуць? (Не. Кракадзілы, якія жывуць у салёнай вадзе, часта плачуць на беразе, але пры гэтым яны проста пазбаўляюцца ад лішняй солі, а не галосяць ад раскаяння.)

7. Ці праўда, што змеі могуць здзяйсняць скачкі ў вышыню да метра? (Так. Гадзюка, якая водзіцца ў Цэнтральнай Амерыцы, можа падскочыць на вышыню да метра, нападаючы на ​​сваю ахвяру.)

Тур VІІІ. “Экалагічная паштоўка”

Каманды павінны намаляваць экалагічную паштоўку пад назвай «Не плюй у калодзеж: спатрэбіцца вадзіцы напіцца». На выкананне работы – 10 мін.

                                                                    (За правільны адказ 5 балаў)

**Вядучы.** Наша гульня заканчваецца. Слова журы.

**Вядучы.** Беражыце нашу Зямлю! Усюды, на кожным кроку, усё разам і кожны паасобку! Бо заўтрашні дзень Зямлі будзе такім, якім мы яго зробім сёння.

Пашко Святлана Уладзіміраўна,

намеснік дырэктара па асноўнай дзейнасці

дзяржаўнай установы адукацыі

“Старадварэцкі навучальна-педагагічны

комплекс яслі-сад-базавая школа”

231776

Гродзенская вобласць,

 Бераставіцкі раён,

аг. Стары Дворац, вул. 1 Мая, 4

тэл. 8(015)11 47497