**Конспект коррекционного подгруппового занятия в средней “А” группе №1 по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.**

**Тема занятия : *«Водные обитатели»***

*Цели и задачи:*

1. Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними.
2. Активизация и обобщение словаря по теме.
3. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные).
4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.
5. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом ***а.***
6. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.
7. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.

*Оборудование:* аквариум, изображения сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя).

*Предварительная работа:* рассмотреть картинки с изображением различных водных обитателей, провести беседу о среде их обитания.

**Ход занятия**

*I. Организационный момент.*

*Здравстуйте, ребята. На прошлом занятии, мы с вами рассматривали картинки с изображением водных обитателей. Мы с вами беседовали о том, где обитают рыбы о их среде. Подойдите к аквариуму*

Учитель-дефектолог. Что это? Кто живет в аквариуме?

Дети называют знакомых им рыб (золотая рыбка) , у-д. Называет и показывает остальных.

Учитель-дефектолог. Рыбы живут не только в аквариумах. Где еще? *(в морях и океанах, реках).* А каких еще обитателей воды вы знаете? *(морские звезды, коньки ... ). Молодцы! Правильно.*

*II. Основная часть.*

***1. Игра «Кто? Что?».***

Учитель-дефектолог. Мы недавно говорили о живых предметах, про которых мы спрашиваем *кто?* И не неживых предметах, про которых мы спрашиваем *что?*

Давайте посмотрим еще раз на аквариум. Назовите живые и неживые предметы (дети по желанию отвечают).

***2. Игра «Части тела».***

***Учитель-дефектолог. Пройдите к столу и займите свои места на стульях.***

Дети садятся на свои места. У-д. вывешивает на доску изображение рыбы.

Учитель-дефектолог. Давайте рассмотрим и назовем части тела рыбки *(чешуя, хвост, голова, туловище, плавники ... ).*

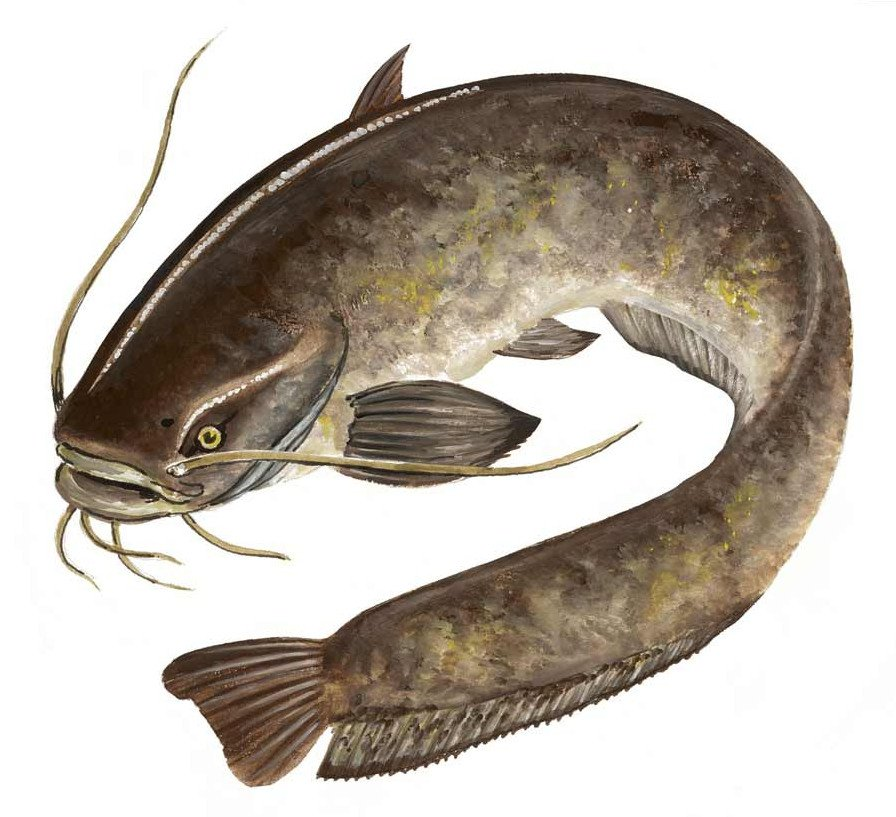
Л о г о п е д. Зачем рыбе чешуя? Жабры?

Плавники?

***3. Игра «Сом и сомик».***

Логопед вывешивает на доску изображения

аквариумного сомика и пресноводного сома.



Учитель-дефектолог. Похожи эти рыбки? А чем отличаются?

Будем говорить длинным предложением с союзом ***а****.* Например: *Сомик живет в аквариуме, а сом в реке.*

У сома усы, а у сомика ... *усики*.

У сома голова, а у сомика ...

У сома глаза, а у сомика ...

У сома рот, а у сомика …

У сома плавники, а у сомика ... и т.д.

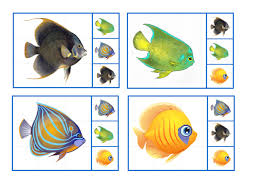
***4. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.***

|  |  |
| --- | --- |
| В тихой речке у причала  Рыбка рыбку повстречала: | Дети гладят растопыренными пальчиками стол |
| - Здравствуй!  - Здравствуй!  - Как дела?  - На рыбалке была, | Соединяют поочередно пальчики на руках (указательный с указательным, средний со средним ... ) |
| Я удила рыбака  Дядю Петю - чудака. | Пальчики сгибают «крючками», поочередно зацепляют пальчики друг за друга (указательный с указательным, средний со средним ...) |
| - Где же твой рыбак?  Попался? | Разжали кулачки - сжали |
| - Нет, ушел, хитрец! Сорвался!  (Е. Чеповецкий) | Трясут кистями рук |

***5. Игра «Найди дом».***

Учитель-дефектолог вывешивает на доску изображения реки, моря, аквариума. На столе раскладывает изображения разных водных обитателей.





Учитель-дефектолог. Посмотрите, это макеты мест обитания рыб. Макеты чего вы видите?

Каждый из вас подойдет к столу, выберет одну картинку, назовет ее и «поселит» обитателя воды в подходящий водоем. *(Это щука. Она обитает в реке. Я поселю её в реку.* У *меня сомик. Это аквариумная рыбка, она живёт в аквариуме. Я выбрал морскую звезду. Она живёт в море ... )*

***6. Игра «Аквариум».***

Учитель-дефектолог. Возьмите конверты на ваших столах. Синий квадрат положите перед собой, рыб слева от себя. Вы должны поместить своих рыбок, внимательно слушая мои команды. Готовы?

Зеленая рыбка заплыла в правый верхний угол, красная - в левый нижний, желтая - в левый верхний, синяя- в правый нижний, а маленькая розовая рыбка заплыла в самую середину.

*III. Итог занятия.*

Учитель-дефектолог. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли? Вам понравилось занятие? Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Теперь вы будете знать о том какие рыбы существуют и где они обитают. До свидания!