**Раздел: Индия и Китай в древности.**

**Тема урока : Культура Древней Индии**

**Тип урока:** комбинированный урок

**Вид урока:** урок-путешествие

**План изучения темы:**

1. Языки и письменность древних индийцев.
2. Литература Древней Индии.
3. Религиозные верования древних индийцев.

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с культурными достижениями древних индийцев (языком, письменностью, литературой, религией).

**Задачи урока:**

* познакомить с новыми терминами и понятиями *(санскрит, Веды, Махабхарата, Рамаяна, индуизм, буддизм;*
* продолжать формировать навыки работы с лентой времени;
* продолжать формировать умение работать с учебником и историческими источниками;
* совершенствовать навыки работы с географической картой;
* продолжать учить работать с медиатекстом;
* воспитывать интерес к культуре и жизни народа другого государства.

**Предполагаемые цели для учащихся:**

* характеризовать особенности языка, письменности и литературы Древней Индии;
* описывать религиозные верования древних индийцев, сравнивать их между собой, и с религиями других уже известных древних народов;
* приводить примеры памятников литературы древних индийцев.

**Формы организации деятельности:**

* фронтальная;
* индивидуальная

**Методы:**

* словесный;
* наглядный;
* практический

**Оборудование урока:**

* Мультимедийный проектор, ноутбук;
* Презентация по теме «Культура Древней Индии»;
* Видеофрагмент «Лексическое сходство санскрита и русского языка»;
* Музыкальный фрагмент индийской песни «Тири-мири» (для физкультминутки)
* Опорный конспект по теме «Культура Древней Индии» (для доски);
* Наглядный материал, для оформления доски;
* Раздаточный материал на парты (по количеству учащихся);
* Отрывки из древнеиндийских литературных произведений;
* Виза для класса в Древнюю Индию;
* Карточки для рефлексии;
* Атласы по истории Древнего мира;
* «Волшбный мешочек» с сувенирами из Индии (тростниковый сахар)

**Стуктура урока:**

1. Организационный этап;
2. Этап проверки домашнего задания *(фронтальная работа);*
3. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала *(целепологание, мотивация);*
4. Физкультминутка
5. Этап усвоения новых знаний;
6. Этап закрепления новых знаний;
7. Этап информирования о домашнем задании;
8. Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке *(выставление и комментирование отметок, рефлексия).*

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный этап** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Проверка готовности учащихся к уроку. * ПРИВЕТСТВИЕ. * *Друзья мои, звенит звонок* * *И рада я начать урок* * *Нас впереди открытья ждут,* * *Итак, вперёд и в добрый путь!* * МОТИВАЦИЯ! * *На прошлом уроке мы с вами приоткрыли еще одну страничку истории и начали знакомство с историей сказочной волшебной страны, именно так называли ее древние греки…. О какой стране идет речь?* * *Сегодня, я предлагаю вам отправиться со мной в увлекательное путешествие, чтобы получше познакомится с этой удивительной страной, ее культурой, языком, литературой, достижениями. Увидеть красоту и уникальность этой страны. Хотите?(СЛАЙД 1)* | * *Древняя Индия* * *Да* |
| **Этап проверки домашнего задания** | |
| * *Ребята, а какой документ, нам необходим, если мы хотим отправиться за границы нашего государства?* * *Верно, и для того чтобы ее получить, мы отправляемся в визовый центр. (СЛАЙД 2)*   *Смотрите, здесь объявление! Прочитайте, пожалуйста, что здесь написано…*   * *Уверена все вместе мы с вами успешно с ним справимся!* * *Давайте посмотрим, какие задания мы должны выполнить…*   *Задание 1 (СЛАЙД 3): Исправьте ошибки:*  ***Харапа, Мохенджодаро, ашока, варнии***     * *Знакомо ли вам значение этих слов?* * *Молодцы. Скажите, пожалуйста, знания какой науки помогли вам справиться с первым заданием?* * *Приступим ко второму заданию (СЛАЙД 4).*   *Нам повезло, уверена с этим заданием вы легко справитесь, ведь мы очень часто решаем хронологические задачи. Итак приступим….*  ***Известно, что царь Ашока родился в 304 году до н.э.***  ***Отметьте на линии времени:***   * ***год его рождения;*** * ***годы его правления.***   ***Укажите:***   * ***какая из дат является началом его правления;*** * ***какая окончанием.***   ***Подсчитайте:***   * ***во сколько лет он стал царем?*** * ***сколько лет он правил?***   ***Определите:***   * ***к какому веку относится каждая дата?*** * ***к какому тысячелетию относится каждая дата?***   *- Ребята, скажите, без какой науки нам было бы трудно справиться с этим заданием?*   * *Ребята, а теперь нам нужно показать на карте границы державы при царе Ашоке, северную и южную столицы, реки Инд и Ганг. (СЛАЙД5)*   *Вспомните, какая наука занимается изучением стран, и в переводе с греческого означает «землеописание»?*   * *И снова вы справились. Осталось совсем немножко, и мы с вами пройдем все испытания.(СЛАЙД 6)*   *Посмотрите, следующее наше задание, похоже на игру. А это мы с вами любим! Что ж, поиграем.*  *Игра «Угадайка!»*  *Перед нами 5 жителей Древней Индии. И они хотят рассказать нам о себе и узнать, знаете ли вы, как устроено индийское общество. Давайте послушаем их рассказ.*   * *Мы отгадали кем являются наши гости из Древней Индии. Теперь расставим их в соответсвии с иерархией общества. От высшего к самому низшему.* * *Неприкосаемый должен стать отдельно, и объяснить почему?*   *Ребята вы большие молодцы, экзамен сдан. Можно отправляться в путь (СЛАЙД 7)!* | * *Паспорт, виза*   *- один ученик читает:*  *Для получения визы вам необходимо: сдать экзамен на знание истории государства, в которое вы собираетесь совершить путешествие.*  *По очереди учащиеся исправляют:*  *Хараппа, Мохенджо-Даро, Ашока, варны.*  *- Другие учащиеся отвечают:*  *Хараппа - северная столица единого государства, существовавшего уже в третьем-начале второго тысячелетия до н.э в долинах рек Инд и Ганг.*  *Мохенджо-Даро – южная столица единого государства, существовавшего уже в третьем-начале второго тысячелетия до н.э в долинах рек Инд и Ганг.*  *Ашока – царь древнеиндийского государства, правивший с 268 по 232 гг. до н.э.*  *варны – большие группы людей, которые выполняли в обществе одну и ту же важную работу, имели определенные права и обязанности.*  *- филологии (или учебный предмет – русский язык)*   * *Учащиеся поэтапно решают задачу, фронтальная работа с классом, лента времени на доске.* * *Наносят на ленту времени год рождения;* * *Называют годы правления, отмечают на ленте времени;* * *Устно указывают даты начала и окончания правления;* * *Решают примеры:*  1. *Во сколько лет стал царем:*   *304-268=36 лет*   1. *Сколько лет правил:*   *268-232=36 лет*   * *Устно определяют к какому веку и тысячелетию относятся даты.* * *Без математики.*   *- показывают на карте. Первоначально работают с атласами.*  *- география.*  *1 учащийся:*  *Я живу в Древней Индии и занимаю особое высокое положение. Я свободен от всяких повинностей, налогов и телесных наказаний. Изучение Вед (священных книг), жертвоприношения, раздачу милостыни для меня установил бог Брахма. Все что существует в мире – моя собственность. (БРАХМАН)*  *2 учащийся:*  *А я управляю войском нашего государства. За это я получаю жалование от царя, и помогаю в управлении государством. Охрану подданных, раздачу милостыни, жертвоприношение, изучение священных книг для меня определил бог Брахма. Лишь три занятия для меня запретны: обучение, жертвоприношение для других и принятие подарков. (КШАТРИЙ)*  *3 учащийся:*  *У моего отца три сына. Я занимаюсь земледелием, мой старший брат скотовод, а младший торговец. Я владею землей, а у младшего брата есть движимое имущество. Все мы платим налоги. Не один из нас не может нести воинскую повинность.*  *Скотоводство, раздачу милостыни, изучение священных книг, торговлю денежные дела и земледелие дал нам Брахма. (ВАЙШЬЯ)*  *4 учащийся:*  *А я не имею земли, и поэтому служу всем кто выше меня по варне. Нас не допускают к управлению государством. Только одно занятие бог Брахма дал мне – служение первым трем варнам со смирением. (ШУДРА)*  *5 учащийся:*  *Мое положение самое сложное. Я должен выполнять нечистые работы: уборку мусора, нечистот, трупов. Меня могут назначить палачом. Я должен жить вне селения, носить одежды мертвых, и есть из разбитой посуды. («НЕПРИКОСАЕМЫЙ»)*  *УЧАЩИЕСЯ угадывают, к какой варне относится рассказчик.*  *- расставляют.*  *- потому что, он не принадлежит ни к одной из варн.*  ***Брахман передает классу ВИЗУ.*** |
| **Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала** | |
| *Прежде чем мы отправимся, нам необходимо указать цели поездки. По скольку мы с вами отправляемся в Индию прямо с урока, я думаю, что справедливо будет если цели нашего путешествия, совпадут с целями урока. Давайте попробуем их сформировать, опираясь на слова помощники, которые есть в нашей визе и на план урока, который записан у вас на доске, и на листах с дополнительным материалом (СЛАЙД 8).*  *Итак, Индия расположена довольно далеко. Чтобы быстрее добраться, я предлагаю лететь на самолете.*  *Мы отправляемся в полет! Предлагаю, немножко отдохнуть и полетать. (СЛАЙД 9, индийская музыка тихонько)* | *Групповое целеполагание.*  *Предполагаемые цели учащихся:*   * *характеризовать особенности языка, письменности и литературы Древней Индии;* * *описывать религиозные верования древних индийцев, сравнивать их между собой, и с религиями других уже известных древних народов;* * *приводить примеры памятников литературы древних индийцев.* |
| **Физкультминутка** | |
| 1. *Рассправили крылья, и начинаем полет. Летим и осторожно машем крыльями.* 2. *Посмотрите, какие красивы птицы летят за окном, покажите как летят они.* 3. *Посмотрите в праый элюминатор, затем в левый.* 4. *Сядьте в кресла поудобнее, и закройте глазки, нам предстоит длительный перелет* 5. *Откройте глазки посмотрте вдаль, вот уже виднеется Индия.* 6. *Красота с высоты птичьего полета. Удивлены? Тогда поморгайте от удивления.* 7. *Устали лететь, сделайте плавные вращения головой.*   *Внимание! Уважаемые пассажиры, наш самолет совершил посадку в аэропорту Древней Индии (СЛАЙД 10)* |  |
| **Этап усвоения новых знаний** | |
| *Посмотрите, пожалуйста, на СЛАЙД, перед вами маршрут нашей экскурсии. Сегодня мы с вами посетим индийскую школу, индийскую библиотеку и индийские храмы (СЛАЙД 11).*  ***Давайте потихоньку зайдем на урок, и посмотрим, чему учатся дети? Только помните о том, как нужно вести себя во время урока (СЛАЙД 12 с видеофрагментом).***  *Посмотрите, чему учатся дети.*  *А сейчас, скажите, пожалуйста, чему учились дети на уроке?*  *А как вы догадались? Вы знаете язык?*  *- Вот так совпадение. А знате ли вы, как называется язык, на котором шел урок?*  *- Узнаем все вместе, а за одно посмотрим, есть ли в этом языке слова похожие на словы нашай роднай мовы.*  *Для этого откроем учебник на странице 94, и внимательно самостоятельно прочитаем пункт 1. На выполнение этого задания вам 2 минутки.*   1. *Как называется язык?* 2. *Как переводится это слово?* 3. *Есть ли в этом языке слова, похожие на слова белорусского языка? Приведите примеры.* 4. *Кто считается создателем санскрита?* 5. *Кто является хранителем санскрита?* 6. *Все ли жители Индии могли изучать санскрит?*   ***Молодцы. Двигаемся дальше. И вот мы в индийской библиотеке. Как нужно вести себя в библиотеке (СЛАЙД 13)***  *Помотрите, какие книги стоят на выставке в этой библиотеке?*  *А еще обратите внимание, здесь написано слово Веды.*  *Что же это такое? Узнаем на странице 94, пункт 2 1 абзац.*  *Так что же такое Веды?*  *Как называют часто древнюю индийскую культуру?*  *Молодцы! Вы хорошо вели себя в библиотеке, и, надеюсь, запомнили, какие литературные произведения Древней Индии являются огромным наследием всего человечества.*  ***А сейчас нас ждет экскурсия по индийским храмам (СЛАЙД 14). Посмотрите, пожалуйста, внимательно на слайд, перед вами с двух сторон расположены изображения индийских храмов. Подумайте, в чем основное отличие этих храмов?***  *Вы совершенно правы. Эти храмы были построены представителями двух религий, которые исповедовали жители Древней Индии. Посмотрите, какие разные храмы есть в Древней Индии, и это лишь маленькая частичка от их общего числа (СЛАЙД 15).*  *И сейчас мы подробнее поговорим о религиях Древней Индии. Внимание на (СЛАЙД 16). Рассмотрим схему.*  *(Работа со схемой).*  *Вот и прошли мы с вами весь экскурсионный маршрут. Пора возвращаться домой (СЛАЙД 17)*  *Ребята, а что обычно привозят путешественники из стран, в которых побывали?*  *И вы тоже сможете их привезти, если отгадаете, о чем идет речь…*  *- Индия - удивительная страна, там из тростника выжимают сок, уваривают его на огне и он становится твердым и более сладким, чем пчелиный мёд.*  *Вы заслужили свои сувениры (кусочки тростникового сахара).* | *Просмотр эпизода (1 мин).*  *- считать от 1 до 10*  *- их слова были похожи на русские слова.*  *-нет*  *- читают (2 минуты)*  *Отвечают.*  *1. САНСКРИТ*  *2. «совершенный»*  *3. Есть. Например, «веда» - «веды», «швета»- «свята», «брахман» - «рахманы», «будх» - «будить».*  *4.боги*  *5.брахманы*  *6. Нет. Только первые три варны.*  *Хорошо, не разговаривать, ничего не брать без разрешения.*  *Махабхарата и Рамаяна. А еще сказки, мифы и легенды.*  *Читает вслух 1 человек, остальные следят самостоятельно.*  *Веды – священные книги, созданные не позднее второго тысячелетия до н.э., которые содержали важные для индийцев знания. На них основывалась вся духовная жизнь.*  *Ведийской.*  *Предполагаемые ответы детей: внешний вид, цвета, форма…. Основное различие в том, что на первом храме много богов, а возле второго один бог.*  *сувениры*    *сахар тростниковый* |
| **Этап закрепления новых знаний** | |
| *Посмотрите, в аэропорту нас уже встречают. Но, кто же это? Это ведущие программы «Верю – не верю» (СЛАЙД 18).*  *Они хотят узнать, хорошо ли мы запомнили историю Древней Индии. Что ж, ответим на их вопросы.*  *Если вы верите, поднимаем руку вверх, если нет – руки накрест. Готовы?*  *Вопросы:*  *1.Верите ли вы, что Древняя Индия является родиной двух великих религий Востока?*  *2. Верите ли вы, что жители Древней Индии говорили на санскрите, уже в третьем тысячелетии до н.э.?*  *3.Верите ли вы, что создателями санскрита были брахманы?*  *4.Верите ли вы, что все жители Древней Индии могли изучать санскрит?*  *5.Верите ли вы, что древнейшими произведениями индийской литературы считаются Веды?*  *6. Верите ли вы что древние индийцы создали такие известные поэмы как Махабхарата и Рамаяна?*  *7. Верите ли вы, что Будда был единственным божеством в индуизме?*  *8. Верите ли вы, что буддизм из Древней Индии был заимствован Древним Китаем?*  *9.Верите ли вы что санскрит, в переводе с греческого означает «совершенный»?*  *10. Верите ли вы, что все варны были созданы из различных частей тела бога Шивы?*  *Замечательно поиграли. Вижу мы не зря летали!* | *верим*  *не верим (появился позже, переняли у ариев)*  *не верим (боги)*  *не верим(только первые три варны)*  *верим*  *верим*  *не верим ( в буддизме)*  *верим*  *верим*  *не верим (бога Брахмы)* |
| **Этап информирования о домашнем задании** | |
| *Итак, дорогие мои путешественники. Пора подводить итоги нашего путешествия. (СЛАЙД 19) Настоящие путешественники ведут дневники, и записывают в них впечатления от увиденного. Я тоже предлагаю вам заполнить такие дневники. На ваших столах раздаточный материал с таблицей о религиях Индии, заполните ее, пожалуйста, дома используя текст учебника.*  *Также прочитайте §25, и ответьте на вопросы 4,5.*  *Задание по выбору в рабочей тетради.*  *И творческое задание. Прочитайте индуистский миф о сотворении Вселенной, и проиллюстрируйте его.* |  |
| **Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке** | |
| *Сначала комментирование работы учащихся на уроке, похвала, стимулирование. Затем выставление отметок.*  *Проведение рефлексии. При помощи карточек (СЛАЙД 20).*  *СЛАЙД 21. Спасибо за урок! Урок окончен!* |  |