**Раздел: Индия и Китай в древности.**

**Тема урока : Культура Древней Индии**

**Тип урока:** комбинированный урок

**Вид урока:** урок-путешествие

**План изучения темы:**

1. Языки и письменность древних индийцев.
2. Литература Древней Индии.
3. Религиозные верования древних индийцев.

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с культурными достижениями древних индийцев (языком, письменностью, литературой, религией).

**Задачи урока:**

* познакомить с новыми терминами и понятиями *(санскрит, Веды, Махабхарата, Рамаяна, индуизм, буддизм;*
* продолжать формировать навыки работы с лентой времени;
* продолжать формировать умение работать с учебником и историческими источниками;
* совершенствовать навыки работы с географической картой;
* продолжать учить работать с медиатекстом;
* воспитывать интерес к культуре и жизни народа другого государства.

**Предполагаемые цели для учащихся:**

* характеризовать особенности языка, письменности и литературы Древней Индии;
* описывать религиозные верования древних индийцев, сравнивать их между собой, и с религиями других уже известных древних народов;
* приводить примеры памятников литературы древних индийцев.

**Формы организации деятельности:**

* фронтальная;
* индивидуальная

**Методы:**

* словесный;
* наглядный;
* практический

**Оборудование урока:**

* Мультимедийный проектор, ноутбук;
* Презентация по теме «Культура Древней Индии»;
* Видеофрагмент «Лексическое сходство санскрита и русского языка»;
* Музыкальный фрагмент индийской песни «Тири-мири» (для физкультминутки)
* Опорный конспект по теме «Культура Древней Индии» (для доски);
* Наглядный материал, для оформления доски;
* Раздаточный материал на парты (по количеству учащихся);
* Отрывки из древнеиндийских литературных произведений;
* Виза для класса в Древнюю Индию;
* Карточки для рефлексии;
* Атласы по истории Древнего мира;
* «Волшбный мешочек» с сувенирами из Индии (тростниковый сахар)

**Стуктура урока:**

1. Организационный этап;
2. Этап проверки домашнего задания *(фронтальная работа);*
3. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала *(целепологание, мотивация);*
4. Физкультминутка
5. Этап усвоения новых знаний;
6. Этап закрепления новых знаний;
7. Этап информирования о домашнем задании;
8. Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке *(выставление и комментирование отметок, рефлексия).*

**Ход урока**

|  |
| --- |
| **Организационный этап** |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Проверка готовности учащихся к уроку.
* ПРИВЕТСТВИЕ.
* *Друзья мои, звенит звонок*
* *И рада я начать урок*
* *Нас впереди открытья ждут,*
* *Итак, вперёд и в добрый путь!*
* МОТИВАЦИЯ!
* *На прошлом уроке мы с вами приоткрыли еще одну страничку истории и начали знакомство с историей сказочной волшебной страны, именно так называли ее древние греки…. О какой стране идет речь?*
* *Сегодня, я предлагаю вам отправиться со мной в увлекательное путешествие, чтобы получше познакомится с этой удивительной страной, ее культурой, языком, литературой, достижениями. Увидеть красоту и уникальность этой страны. Хотите?(СЛАЙД 1)*
 | * *Древняя Индия*
* *Да*
 |
| **Этап проверки домашнего задания** |
| * *Ребята, а какой документ, нам необходим, если мы хотим отправиться за границы нашего государства?*
* *Верно, и для того чтобы ее получить, мы отправляемся в визовый центр. (СЛАЙД 2)*

*Смотрите, здесь объявление! Прочитайте, пожалуйста, что здесь написано…** *Уверена все вместе мы с вами успешно с ним справимся!*
* *Давайте посмотрим, какие задания мы должны выполнить…*

*Задание 1 (СЛАЙД 3): Исправьте ошибки:****Харапа, Мохенджодаро, ашока, варнии**** *Знакомо ли вам значение этих слов?*
* *Молодцы. Скажите, пожалуйста, знания какой науки помогли вам справиться с первым заданием?*
* *Приступим ко второму заданию (СЛАЙД 4).*

*Нам повезло, уверена с этим заданием вы легко справитесь, ведь мы очень часто решаем хронологические задачи. Итак приступим….****Известно, что царь Ашока родился в 304 году до н.э.*** ***Отметьте на линии времени:*** * ***год его рождения;***
* ***годы его правления.***

***Укажите:**** ***какая из дат является началом его правления;***
* ***какая окончанием.***

***Подсчитайте:**** ***во сколько лет он стал царем?***
* ***сколько лет он правил?***

***Определите:**** ***к какому веку относится каждая дата?***
* ***к какому тысячелетию относится каждая дата?***

 *- Ребята, скажите, без какой науки нам было бы трудно справиться с этим заданием?** *Ребята, а теперь нам нужно показать на карте границы державы при царе Ашоке, северную и южную столицы, реки Инд и Ганг. (СЛАЙД5)*

*Вспомните, какая наука занимается изучением стран, и в переводе с греческого означает «землеописание»?** *И снова вы справились. Осталось совсем немножко, и мы с вами пройдем все испытания.(СЛАЙД 6)*

*Посмотрите, следующее наше задание, похоже на игру. А это мы с вами любим! Что ж, поиграем.**Игра «Угадайка!»**Перед нами 5 жителей Древней Индии. И они хотят рассказать нам о себе и узнать, знаете ли вы, как устроено индийское общество. Давайте послушаем их рассказ.** *Мы отгадали кем являются наши гости из Древней Индии. Теперь расставим их в соответсвии с иерархией общества. От высшего к самому низшему.*
* *Неприкосаемый должен стать отдельно, и объяснить почему?*

*Ребята вы большие молодцы, экзамен сдан. Можно отправляться в путь (СЛАЙД 7)!* | * *Паспорт, виза*

*- один ученик читает:**Для получения визы вам необходимо: сдать экзамен на знание истории государства, в которое вы собираетесь совершить путешествие.**По очереди учащиеся исправляют:* *Хараппа, Мохенджо-Даро, Ашока, варны.**- Другие учащиеся отвечают:**Хараппа - северная столица единого государства, существовавшего уже в третьем-начале второго тысячелетия до н.э в долинах рек Инд и Ганг.**Мохенджо-Даро – южная столица единого государства, существовавшего уже в третьем-начале второго тысячелетия до н.э в долинах рек Инд и Ганг.**Ашока – царь древнеиндийского государства, правивший с 268 по 232 гг. до н.э.**варны – большие группы людей, которые выполняли в обществе одну и ту же важную работу, имели определенные права и обязанности.**- филологии (или учебный предмет – русский язык)** *Учащиеся поэтапно решают задачу, фронтальная работа с классом, лента времени на доске.*
* *Наносят на ленту времени год рождения;*
* *Называют годы правления, отмечают на ленте времени;*
* *Устно указывают даты начала и окончания правления;*
* *Решают примеры:*
1. *Во сколько лет стал царем:*

 *304-268=36 лет*1. *Сколько лет правил:*

*268-232=36 лет* * *Устно определяют к какому веку и тысячелетию относятся даты.*
* *Без математики.*

*- показывают на карте. Первоначально работают с атласами.**- география.**1 учащийся:**Я живу в Древней Индии и занимаю особое высокое положение. Я свободен от всяких повинностей, налогов и телесных наказаний. Изучение Вед (священных книг), жертвоприношения, раздачу милостыни для меня установил бог Брахма. Все что существует в мире – моя собственность. (БРАХМАН)**2 учащийся:**А я управляю войском нашего государства. За это я получаю жалование от царя, и помогаю в управлении государством. Охрану подданных, раздачу милостыни, жертвоприношение, изучение священных книг для меня определил бог Брахма. Лишь три занятия для меня запретны: обучение, жертвоприношение для других и принятие подарков. (КШАТРИЙ)**3 учащийся:**У моего отца три сына. Я занимаюсь земледелием, мой старший брат скотовод, а младший торговец. Я владею землей, а у младшего брата есть движимое имущество. Все мы платим налоги. Не один из нас не может нести воинскую повинность.**Скотоводство, раздачу милостыни, изучение священных книг, торговлю денежные дела и земледелие дал нам Брахма. (ВАЙШЬЯ)**4 учащийся:* *А я не имею земли, и поэтому служу всем кто выше меня по варне. Нас не допускают к управлению государством. Только одно занятие бог Брахма дал мне – служение первым трем варнам со смирением. (ШУДРА)**5 учащийся:**Мое положение самое сложное. Я должен выполнять нечистые работы: уборку мусора, нечистот, трупов. Меня могут назначить палачом. Я должен жить вне селения, носить одежды мертвых, и есть из разбитой посуды. («НЕПРИКОСАЕМЫЙ»)**УЧАЩИЕСЯ угадывают, к какой варне относится рассказчик.**- расставляют.**- потому что, он не принадлежит ни к одной из варн.****Брахман передает классу ВИЗУ.*** |
| **Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала** |
|  *Прежде чем мы отправимся, нам необходимо указать цели поездки. По скольку мы с вами отправляемся в Индию прямо с урока, я думаю, что справедливо будет если цели нашего путешествия, совпадут с целями урока. Давайте попробуем их сформировать, опираясь на слова помощники, которые есть в нашей визе и на план урока, который записан у вас на доске, и на листах с дополнительным материалом (СЛАЙД 8).**Итак, Индия расположена довольно далеко. Чтобы быстрее добраться, я предлагаю лететь на самолете.* *Мы отправляемся в полет! Предлагаю, немножко отдохнуть и полетать. (СЛАЙД 9, индийская музыка тихонько)* | *Групповое целеполагание.**Предполагаемые цели учащихся:** *характеризовать особенности языка, письменности и литературы Древней Индии;*
* *описывать религиозные верования древних индийцев, сравнивать их между собой, и с религиями других уже известных древних народов;*
* *приводить примеры памятников литературы древних индийцев.*
 |
| **Физкультминутка** |
| 1. *Рассправили крылья, и начинаем полет. Летим и осторожно машем крыльями.*
2. *Посмотрите, какие красивы птицы летят за окном, покажите как летят они.*
3. *Посмотрите в праый элюминатор, затем в левый.*
4. *Сядьте в кресла поудобнее, и закройте глазки, нам предстоит длительный перелет*
5. *Откройте глазки посмотрте вдаль, вот уже виднеется Индия.*
6. *Красота с высоты птичьего полета. Удивлены? Тогда поморгайте от удивления.*
7. *Устали лететь, сделайте плавные вращения головой.*

*Внимание! Уважаемые пассажиры, наш самолет совершил посадку в аэропорту Древней Индии (СЛАЙД 10)* |  |
| **Этап усвоения новых знаний** |
| *Посмотрите, пожалуйста, на СЛАЙД, перед вами маршрут нашей экскурсии. Сегодня мы с вами посетим индийскую школу, индийскую библиотеку и индийские храмы (СЛАЙД 11).****Давайте потихоньку зайдем на урок, и посмотрим, чему учатся дети? Только помните о том, как нужно вести себя во время урока (СЛАЙД 12 с видеофрагментом).****Посмотрите, чему учатся дети.*  *А сейчас, скажите, пожалуйста, чему учились дети на уроке?**А как вы догадались? Вы знаете язык?**- Вот так совпадение. А знате ли вы, как называется язык, на котором шел урок?**- Узнаем все вместе, а за одно посмотрим, есть ли в этом языке слова похожие на словы нашай роднай мовы.**Для этого откроем учебник на странице 94, и внимательно самостоятельно прочитаем пункт 1. На выполнение этого задания вам 2 минутки.*1. *Как называется язык?*
2. *Как переводится это слово?*
3. *Есть ли в этом языке слова, похожие на слова белорусского языка? Приведите примеры.*
4. *Кто считается создателем санскрита?*
5. *Кто является хранителем санскрита?*
6. *Все ли жители Индии могли изучать санскрит?*

***Молодцы. Двигаемся дальше. И вот мы в индийской библиотеке. Как нужно вести себя в библиотеке (СЛАЙД 13)****Помотрите, какие книги стоят на выставке в этой библиотеке?**А еще обратите внимание, здесь написано слово Веды.**Что же это такое? Узнаем на странице 94, пункт 2 1 абзац.**Так что же такое Веды?**Как называют часто древнюю индийскую культуру?**Молодцы! Вы хорошо вели себя в библиотеке, и, надеюсь, запомнили, какие литературные произведения Древней Индии являются огромным наследием всего человечества.****А сейчас нас ждет экскурсия по индийским храмам (СЛАЙД 14). Посмотрите, пожалуйста, внимательно на слайд, перед вами с двух сторон расположены изображения индийских храмов. Подумайте, в чем основное отличие этих храмов?****Вы совершенно правы. Эти храмы были построены представителями двух религий, которые исповедовали жители Древней Индии. Посмотрите, какие разные храмы есть в Древней Индии, и это лишь маленькая частичка от их общего числа (СЛАЙД 15).**И сейчас мы подробнее поговорим о религиях Древней Индии. Внимание на (СЛАЙД 16). Рассмотрим схему.* *(Работа со схемой).**Вот и прошли мы с вами весь экскурсионный маршрут. Пора возвращаться домой (СЛАЙД 17)**Ребята, а что обычно привозят путешественники из стран, в которых побывали?**И вы тоже сможете их привезти, если отгадаете, о чем идет речь…**- Индия - удивительная страна, там из тростника выжимают сок, уваривают его на огне и он становится твердым и более сладким, чем пчелиный мёд.* *Вы заслужили свои сувениры (кусочки тростникового сахара).* | *Просмотр эпизода (1 мин).**- считать от 1 до 10**- их слова были похожи на русские слова.**-нет**- читают (2 минуты)**Отвечают.**1. САНСКРИТ**2. «совершенный»* *3. Есть. Например, «веда» - «веды», «швета»- «свята», «брахман» - «рахманы», «будх» - «будить».**4.боги**5.брахманы**6. Нет. Только первые три варны.**Хорошо, не разговаривать, ничего не брать без разрешения.**Махабхарата и Рамаяна. А еще сказки, мифы и легенды.**Читает вслух 1 человек, остальные следят самостоятельно.**Веды – священные книги, созданные не позднее второго тысячелетия до н.э., которые содержали важные для индийцев знания. На них основывалась вся духовная жизнь.**Ведийской.**Предполагаемые ответы детей: внешний вид, цвета, форма…. Основное различие в том, что на первом храме много богов, а возле второго один бог.**сувениры* *сахар тростниковый* |
| **Этап закрепления новых знаний** |
| *Посмотрите, в аэропорту нас уже встречают. Но, кто же это? Это ведущие программы «Верю – не верю» (СЛАЙД 18).* *Они хотят узнать, хорошо ли мы запомнили историю Древней Индии. Что ж, ответим на их вопросы.**Если вы верите, поднимаем руку вверх, если нет – руки накрест. Готовы?**Вопросы:**1.Верите ли вы, что Древняя Индия является родиной двух великих религий Востока?**2. Верите ли вы, что жители Древней Индии говорили на санскрите, уже в третьем тысячелетии до н.э.?**3.Верите ли вы, что создателями санскрита были брахманы?**4.Верите ли вы, что все жители Древней Индии могли изучать санскрит?**5.Верите ли вы, что древнейшими произведениями индийской литературы считаются Веды?**6. Верите ли вы что древние индийцы создали такие известные поэмы как Махабхарата и Рамаяна?**7. Верите ли вы, что Будда был единственным божеством в индуизме?**8. Верите ли вы, что буддизм из Древней Индии был заимствован Древним Китаем?**9.Верите ли вы что санскрит, в переводе с греческого означает «совершенный»?**10. Верите ли вы, что все варны были созданы из различных частей тела бога Шивы?*  *Замечательно поиграли. Вижу мы не зря летали!* | *верим**не верим (появился позже, переняли у ариев)**не верим (боги)**не верим(только первые три варны)**верим**верим**не верим ( в буддизме)**верим**верим**не верим (бога Брахмы)* |
| **Этап информирования о домашнем задании** |
| *Итак, дорогие мои путешественники. Пора подводить итоги нашего путешествия. (СЛАЙД 19) Настоящие путешественники ведут дневники, и записывают в них впечатления от увиденного. Я тоже предлагаю вам заполнить такие дневники. На ваших столах раздаточный материал с таблицей о религиях Индии, заполните ее, пожалуйста, дома используя текст учебника.* *Также прочитайте §25, и ответьте на вопросы 4,5.* *Задание по выбору в рабочей тетради.*  *И творческое задание. Прочитайте индуистский миф о сотворении Вселенной, и проиллюстрируйте его.* |  |
| **Этап подведения результатов деятельности учащихся на уроке** |
| *Сначала комментирование работы учащихся на уроке, похвала, стимулирование. Затем выставление отметок.**Проведение рефлексии. При помощи карточек (СЛАЙД 20).**СЛАЙД 21. Спасибо за урок! Урок окончен!* |  |