Государственное учреждение образования

 «Ясли – сад № 1 г. п. Кореличи»

Воспитатель дошкольного образования

Мелешко Ирина Николаевна

Волшебная страна воды

**Занятие по образовательной области**

«Ребенок и природа» **с воспитанниками средней группы**

Программные задачи: формировать представления детей о свойствах воды, о значимости воды в жизни человека, в природе; развивать познавательный интерес, умение определять в процессе экспериментирования свойства воды; воспитывать бережное, экономное отношение к воде.

 Материал и оборудование: оборудование для проведения опытов для каждого ребенка: фартуки и очки, смайлики капельки, стаканы с водой и молоком, чайная ложка, стаканы с сахаром; символы свойства воды, сосуды разной формы, воронка, кувшин с водой, кукла Капитошка.

Предварительная работа:заучивание стихотворений о воде, беседа о воде, её роли в жизни человека, проведение экспериментов с водой.

**Ход занятия**

*Воспитатель дошкольного образования ( В.) звонит в колокольчик.*

В. Колокольчик мой, звени,

Всех ребят ко мне зови!

(*Дети подбегают к воспитателю)*

Здравствуйте, девчонки!

Здравствуйте, мальчишки!

Здравствуйте, я всем скажу

И загадку расскажу.

Загадка:

Я и туча и туман,

И ручей и океан.

Меня льют, меня пьют,

Всем нужна я,

Как меня зовут? *(Вода)*

Е.Соколова (перераб.)

В.Молодцы, отгадали, это вода. И сегодня мы с вами будем говорить о воде.

*Слышится стук в дверь.*

В.Ребята, вы слышите, кто- то стучится, давайте посмотрим.

Капелька.Ой, ой, ой, а вот и я. Здравствуйте, ребята!

В. Ты кто?

Капелька.Я капелька - Капитошка.

В. Что ты здесь делаешь, Капитошка?

Капитошка**.** Слышала я, что вы сегодня будете говорить о воде, а я путешествую по всему свету, много видела, много интересного знаю о воде и хочу с вами этим поделиться. А вы знаете, кому нужна вода?

Дети. Рыбам, животным, растениям, человеку.

Капитошка. А зачем нужна вода людям?

Дети. *Пить, готовить еду, поливать цветы, умываться, стирать.*

Капитошка. А где можно увидеть воду?

Дети. *В море, океане, в озере, в кране, в луже, в бассейне, в магазине.*

1-й ребенок.

Вы, слыхали о воде?

Говорят – она везде!

Вы в пруду её найдете

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

2-й ребенок.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

 Н. Рыжова

В. Да, без воды жить просто не возможно, она нужна всему живому.

Поэтому, к воде нужно относиться бережно.

Капитошка. А вы знаете, как можно бережно относиться к воде?

Дети. *Не оставлять кран открытым, выключать воду, не включать большой напор воды, следить за тем, чтобы кран был исправен*.

В. Ребята, а давайте еще раз скажем и покажем, как мы умеем беречь воду.

*Физкультминутка:*

Зря не лейте с крана воду (*грозят пальчиком*),

Вымыл руки, не зевай (*имитируют мытье рук*).

Кран скорее закрывай (*имитируют закручивание крана*),

Кран закрыли раз-два, раз-два,

Больше не бежит вода.

 С.Гасан (перераб.)

Капитошка. Какие вы молодцы, ребята, но чтобы больше узнать о воде, какие тайны она скрывает, я приглашаю вас посетить волшебную страну воды. Вы согласны?

Дети. Да!

В. Давайте возьмемся за руки и скажем волшебные слова.

*( Негромко звучит музыка)*

Мы летим над облаками,

А земля плывет под нами.

Роща, поле, сад и речки.

И дома, и человечки.

Мы летать устали что-то,

Приземлились. Где мы?

Капитошка. Вот мы и в волшебной стране воды, в мини лаборатории.

*(Дети осматриваются)*

В. Говорят, что в этой стране живет Царица.

Ой, смотрите, а я нашла записку. Это записка от Царицы воды. Вы хотите узнать о чем она пишет?

Дети. Да!

В. Здравствуйте, ребята! Я Царица-водица рада, что вы посетили мою волшебную лабораторию. Сделав опыты и эксперименты, вы узнаете много нового и интересного о воде. Желаю вам успеха!

(*Дети одевают передники, очки и садятся за столы)*

Опыт №1

В. Ребята, есть ли у воды вкус? (*ответы детей*) Давайте это проверим (*так же воспитатель предлагает детям попробовать на вкус чистую воду*). И так, вы убедились, что вода не имеет вкуса – она безвкусная. А если бросить в нее сахар? Что произойдет? Теперь, появится вкус? (*проводим опыт вместе с детьми, добавляем сахар – предлагает попробовать*).
В. Так в чём мы с вами убедились?

Дети.  *Что вода сама по себе не имеет вкуса, но если добавить сахар – становится сладкая*.

В. Вывод какой?

Дети. *Вода – без вкуса.*

В. Верно, ребята.Вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавляли.

В. Чтобы вы это не забыли, я приготовила символ этого свойства. (*Крепит его на доске)*

Опыт №2

В. Так, а теперь давайте узнаем, есть ли запах у воды? (*предлагает детям понюхать чистую воду, и убедиться, что запаха нет – вода не пахнет*).

Вывод: У воды нет запаха.
В. Вот символ этого свойства. (*Крепит его доске)*

Опыт №3

В. Ребята, как вы думаете, есть ли у воды цвет? (*воспитатель предлагает детям посмотреть на воду через прозрачные баночки и опустить в нее ложку*). Видна ложка? *Да.* Теперь опустите ложку в стакан с молоком. Видна ложка? *Нет.* Почему в стакане с водой ложка видна, а в молоке нет? *(Ответы детей).*

Вывод: Вода – прозрачная. Вода без цвета. Вот символ этого свойства. (*Крепит его на доске)*

Музыкальная игра «Капельки»

*Под песню «Капельки» в исполнении Лизы Муравьевой.*

1.Как весело спуститься по радуге с небес

(*машут ручками и приседают)*

И шлёпать босиком по тёплым лужицам,

(*шагают высоко поднимая ноги)*

Но люди, нас увидя, всё прячут под навес,

(*машут ручками и приседают)*

Печалятся, грустят и даже хмурятся.

(*шагают высоко поднимая ноги)*

Припев: Кап-кап-кап стучит по крышам,

День и ночь стучит по крышам,

Кап-кап-кап, и кто-то скажет: «Снова дождь пошёл!».

(*три хлопка справа, слева, перед собой)*

Не грусти, коль нас услышишь, за окном своим услышишь,

Если с неба дождь прольётся — это хорошо!

*(слушают справа, слева, кружатся и прыгают на месте)*

2. Как весело побулькать в сандалиях малышей,

Когда они играют с нами в классики,

Но мамы в тёплый дождик зовут домой детей,

Чтоб не промокли Насти и Тарасики.

(*взявшись за руки идут по кругу)*

Опыт №4

*(дети становятся вокруг стола, на котором стоят сосуды разной формы)*

В. Что вам напоминают эти сосуды? *(Ответы детей).* Теперь будем работать в парах. Один будет аккуратно держать сосуд, потому, что он стеклянный, а другой будет наливать в него воду. И что мы видим? *(Ответы детей).*

Вывод: Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того сосуда, в который её наливают. (*Крепит символ на доске)*

Капитошка. Ребята, вам понравилось узнавать новое в нашей лаборатории?

Дети. *Да.*

Капитошка. Что вы интересного узнали о воде? *(Обращает внимание детей на символы на доске. Дети называют символы воды).*

Мне было очень приятно и интересно с вами играть, проводить опыты. Вы все были внимательными, любознательными. Молодцы!

В. Капитошка, но нам пора уже возвращаться домой.

Капитошка. Сейчас вы произнесете волшебные слова и снова окажетесь у себя в группе, а я останусь в волшебной стране воды. Но на прощание я хочу вам подарить вот эти капельки. Они будут напоминать вам обо мне, и вы будете не только бережно относиться к воде, но и останавливать других, кто не бережет её.

**До свидания!**

**Дети. До свидания!**

***(Дети снимают фартуки, берутся за руки и произносят слова)***

**Мы летим над облаками,**

**А земля плывет под нами.**

**Роща, поле, сад и речки.**

**И дома, и человечки.**

**Мы летать устали что-то,**

**Приземлились. Где мы?**

**В. А мы в детском саду. Вот мы и вернулись в свой любимый детский сад. (*Воспитатель раздает детям капельки, а дети говорят, что они новое узнали о воде).***

**Вы все были самыми** умными исследователями на свете.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019.

2. Учимся экспериментировать играя: картотека опытов и экспериментов для воспитанников от 2 до 7 лет: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / [сост.: Е.С.Васильева, Т.Н.Кончиц]. – Мозырь: Выснова, 2020. – 131 [1] с.