Государственное учреждение образования

 «Ясли – сад № 1 г. п. Кореличи»

Заместитель заведующего по основной деятельности

 Скок Наталия Евгеньевна

 Доказано, что усвоение новых знаний, а также адаптация детей в окружающем мире происходят намного успешнее в процессе игры, нежели на обычных занятиях. Поэтому неслучайно педагогические работники нашего учреждения используют авторские дидактические игры для формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности и всестороннего развития. Ведь польза дидактических игр состоит в том, что они являются активной, осмысленной и добровольной деятельностью детей. Развлекаясь, играя, ребенок, сам того не осознавая, получает новые знания и определенные навыки, которые легко может применить в других ситуациях. Следовательно, и необходимость их назидательного закрепления отпадает.

Дидактическая игра «Полянка безопасности» для реализации задач образовательной области « Ребёнок и общество» (безопасность жизнедеятельности) учебной программы дошкольного образования с воспитанниками старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Направленна на обучение и закрепление знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

Авторы игры: творческая группа педагогических работников ГУО «Ясли – сад № 1 г. п. Кореличи»

Цель: Закреплять знания воспитанников о доступных правилах пожарной безопасности, умения применять их дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

Приложения к игре: игровое поле (цветочная полянка) с цветами, с цифрами. Бабочки служат украшением. На игровой основе (в форме лэпбука), в различных пронумерованных конвертах находятся игровые задания.

Папка с названиями игр, приложениями, инструкциями к проведению, приблизительные задания.

Ход игры:

Воспитатель предлагает воспитанникам побывать на волшебной «полянке безопасности». Дети по очереди (по считалке) срывают понравившийся им цветок и называют цифру. Далее находят соответствующую цифру на конверте на игровой основе. Воспитатель с ребёнком достаёт содержимое конверта, объявляет название игры, объясняет её ход.

Считалка для игры:

Дети со спичками не играют,

Правила безопасности соблюдают.

Любят прыгать и играть,

(*имя ребёнка* ) , тебе цветок срывать.

Игры:

№ 1. «Пожарные загадки».

Задачи: закреплять знания воспитанников по пожарной безопасности. Учить разгадывать загадки. Развивать речь, воображение, сообразительность.

Приложение к игре: карточки с предметными картинками и текстом загадки.

Инструкция: Ребёнок раздаёт всем участникам игры карточки с предметными картинками с изображением отгадки. Воспитатель держит в руках карточки с текстом загадок, зачитывает их по одной. Дети внимательно слушают, и тот ребёнок, у кого в руках находится карточка с картинкой-отгадкой, поднимает её вверх и называет ответ.

Загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| Всех на свете я сильнее,Всех на свете я смелее,Никого я не боюсь,Никому не покорюсь. (Огонь) | Заклубился дым угарный,Гарью комната полна.Что пожарный надевает?Без чего никак нельзя? (Противогаз) |
| Что за лестница такаяИз машины вырастает,Поднимаясь выше дома,Всем пожарным так знакома.(Лестница на пожарной машине) | Я мчусь с сиреной на пожар,Везу я воду с пеной.Потушим вмиг огонь и жарМы быстро, словно стрелы. (Пожарная машина) |
| Отец горяч и красен, Бывает он опасен. А сын взовьется птицей, К отцу не возвратится. (Дым) Я тушить пожар помог, Заработал там ... (ожог).Но горда моя семья - Спас кота соседа я!  | Полено в топке полыхаетИ "звезды" эти в нас бросает. Одна горящая частица Пожаром может обратиться. (Искра)Туристы в лагерь свой придут, Его под вечер разведут. Он будет долго полыхать,Своим теплом их согревать. (Костёр) |
|  |
|  |

№ 2. «Четвёртый лишний, спрячь его».

Задачи: закреплять знания воспитанников о предметах на пожарную тему (т. е. о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара; о средствах пожаротушения; о транспорте для тушения пожара и др.); развивать логическое мышление, мелкую моторику; обогащать словарный запас детей.

Приложение к игре:карточки с предметными картинками, цветная карточка.

Инструкция: воспитатель раздаёт детям карточки, на которых изображены предметные картинки, и одну цветную карточку по размеру одного изображённого предмета. Объясняет, что на каждой карточке есть один лишний предмет, его необходимо определить и закрыть цветной карточкой.

Далее дети по очереди называют, какой предмет у них оказался лишним и почему.

Например: *лишняя пожарная машина, потому что это транспорт специального назначения, а автобус, машина и велосипед - просто наземный пассажирский транспорт*.

№3. «Сложи картинку».

Задачи: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Способствовать повышению личной ответственности за свои поступки. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.

Приложение к игре:конверты с разрезанными сюжетными картинками на пожарную тему, на конверте - картинка целиком.

Инструкция:воспитатель раздаёт каждому ребёнку конверт, в котором находятся разрезанные на разные части (от 6 и более) сюжетные картинки. Детям необходимо их сложить по образцу на конверте, описать ситуацию по пожарной безопасности, изображённую на картине. Кроме того, назвать, какие правила пожарной безопасности нарушены и как правильно вести себя, не нарушая их.

Например: *ребёнок игрался со спичками и начался пожар. Спички детям брать нельзя - это опасно. Спичками пользуются только взрослые.*

Можно предложить детям вспомнить разученные ранее стихи о правилах поведения, загадки, чистоговорки.

№4. «Отгадай ребус»

Задачи: закреплять умение определять первый звук и последовательность звуков в слове. Развивать мышление, речь, память. Учить детей разгадывать ребусы по картинкам; уметь применять доступные правила пожарной безопасности: правила использования спичек, пользования электрическими и газовыми бытовыми приборами.

Инструкция:воспитатель достаёт карточку с предметными картинками. Предлагает детям определить первый звук в слове, произнести и запомнить его. Так определяют первый звук во всех словах. Затем воспитатель называет звуки по порядку, а детям необходимо мысленно составить слово и назвать его.

Например: *карточка с картинками:* **с***обака,* ***п****етух,* ***и****ндюк,* ***ч****асы,* ***к****от,* ***и****гла.*

Ответ: спички.

Далее идёт беседа про спички, об опасности их для детей. Можно предложить составить предложение со словом спички; поделить слово на слоги; рассказать загадку, стихотворение.

№5. «Вызови службу спасения».

Задачи:формировать умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к знакомым, позвонить в пожарную охрану. Знать номера службы спасения и алгоритм вызова.

Приложение к игре:карточки с условными обозначениями, игровое поле с номерами.

Инструкция:воспитатель даёт ребёнку карточки. Просит разложить их в определённой последовательности, соблюдая алгоритм вызова пожарной службы. Ребёнок раскладывает и объясняет, что необходимо делать по порядку.

Например*: положив картинку («телефон») говорит, что вначале надо набрать номер 101 или 112, затем назвать, что горит, адрес, свои фамилию, имя, отчество.*

Обыгрывание ситуации : «вызов пожарной службы» между двумя детьми.

№6. «Рассмотри картинку и раскрась её»

Задачи:развивать умение правильно пользоваться карандашом, создавать сюжетные рисунки и составлять описательные рассказы по ним с учётом правил безопасного поведения. Закрепить знания о пожарной безопасности на природе, дома, на улице.

Приложение к игре:конверты сцветной сюжетной картинной и картинкой для раскрашивания.

Инструкция:воспитатель раздаёт каждому ребёнку конверт. Дети рассматривают сюжетные картинки, рассказывают составленный самостоятельно рассказ по картинке по очереди, затем цветными карандашами раскрашивают картинки из своего конверта.

 Далее проводится беседа о соблюдении пожарной безопасности на природе, дома, на улице.

№7. «Часы безопасности»

Задачи: закрепить знания детей о пожароопасных предметах. Развивать речь детей. Воспитывать осторожность, ответственность.

Приложение к игре: квадрат со стрелкой и предметными картинками.

Инструкция: воспитатель спрашивает, как назвать одним словом все предметы («пожароопасные»). Далее предлагает одному ребёнку направить стрелку к понравившемуся предмету. Другой ребёнок отвечает, почему данный предмет пожароопасен и как надо с ним обращаться, чтобы не вызвать пожар. Таким образом, обыгрываются все картинки.

Например: *это свечка, она опасна. Если её зажечь и оставить*  *без присмотра, может загореться то, что находится рядом с ней и будет пожар.*

№ 8. « Набери нужный номер»

Задачи:формировать у воспитанников умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: позвонить в пожарную охрану, вызвать «скорую помощь». Закрепить знания о номерах служб спасения. Развивать память, сообразительность.

Приложение к игре: веер с цифрами 1,1,2,0,3,4, книжечка со стихами-загадками.

Инструкция: воспитатель читает стихотворение - загадку. Ребёнок держит веер с цифрами и слушает текст. Думает и решает, какой номер нужно набрать.

Стихи - загадки к игре:

Коль огонь и дым со всех сторон,

 Нам срочно нужен телефон.

Какие цифры ты наберёшь

 И адрес точный назовёшь.

 ( 101 или 112).

Если плохо тебе, то позвони

Какой ты номер назовёшь, говори.

К тебе сразу врач придет,

Поможет и боль отведет.

 (103)

Если вы в беду попадёте,

 Какой вы номер телефона наберёте?

 К вам милиция быстро придёт,

 Всем поможет, всех спасёт.

(102)

Если в доме пахнет газом,

Вызывай на помощь сразу!

Ведь спасателей отряд

Вам помочь, конечно, рад.

Всем известно в целом мире-

 это номер**?...(**104)

Коль беда- свяжись без промедленья,

Ты со службою спасенья.

Ведь они на страже ждут,

Службу бдительно несут.

Каждый день и каждый час

Все они спасают нас.

Мы должны их труд ценить

И напрасно не звонить (112)

Воспитатель проводит беседу о том, что звонить можно только при необходимости, объясняет, почему.

№9. «Знайкины ответы» .

Задачи:закреплять у воспитанников правила пожарной безопасности. Развивать мышление, сообразительность, речь. Воспитывать умение внимательно слушать вопросы.

Приложение к игре**:** карточки с текстом вопросов и карточки с картинками - ответами на вопросы.

Инструкция: воспитатель раздаёт детям карточки с картинками. У воспитателя карточки с вопросами, которые она читает. Дети слушают и тот, у кого в руках картинка с ответом, поднимает свою карточку и называет ответ.

Вопросы:

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой…….(пожар)

Раз, .два, три, четыре.

У кого пожар в ….(квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил…..( утюг)

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жог…(траву)

Помни каждый гражданин:

Этот номер:….(101)

Далее идёт обсуждение ситуаций.

Например: *почему случился пожар? Кто не соблюдал правила пожарной безопасности? Как поступаете вы? И т.п.*

№10. «Огонь добрый, огонь - злой»

Задачи:формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Приложение к игре:плоскостное изображение «хорошего» и «злого» огня с кармашками, карточки с картинками.

Инструкция:воспитатель спрашивает детей «Почему говорят, что огонь бывает добрый, а бывает злой?». Выслушивает ответы детей. Затем каждый ребёнок получает карточку с картинкой и выполняет задание: определить, какой у него изображён огонь - хороший или злой, разместить в соответствующий кармашек и объяснить своё решение.

Например:*у меня огонь добрый, потому что на нём варится в кастрюле суп.*