Государственное учреждение образования

«Ясли – сад № 1 г. п. Кореличи»

Воспитатель дошкольного образования

Касперович Татьяна Владимировна

Спешим на помощь

Интегрированное занятие по образовательным областям «Ребёнок и общество» и «Изобразительное искусство»

с воспитанниками старшей группы

Программные задачи: закрепить доступные знания правил безопасного поведения пешехода на улице и умение применять их в повседневной жизни; повторить знакомые правила пожарной безопасности, умение ориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Формировать представления о значимости правильного безопасного поведения для охраны жизни и здоровья. Развивать мышление, память, мелкую моторику. Воспитывать старательность, чувство ответственности, желание помогать другим.

Материал и оборудование: макеты «огоньков» (добрый и злой огонь); сюжетные картинки с изображением огня; билеты (предметные картинки) для проезда в автобусе; дорожные знаки; разрезные сюжетные картинки в конвертах; 4 обруча разного цвета; мяч, жезл, мультимедийная установка, презентация к игре «Четвертый лишний», аудиозапись песен: «Автобус», «Паровоз», шаблоны для изготовления фликеров, костюмы кота и собаки для взрослых.

**Ход занятия:**

Воспитатель дошкольного образования (В.д.о.). Ребята, я очень рада видеть вас здоровыми, весёлыми и жизнерадостными.

Очень хочется, чтобы вы были такими всегда. Сегодня у нас с вами необычная встреча. К нам обращается герой мультфильма и просит нас помочь. Он прислал нам видео сообщение. *Звук сообщения. На экране появляется дядя Фёдор (из мультипликационного фильма « Трое из Простоквашино»).* Вы знаете этого мальчика?

В.д.о. Верно, это дядя Федор. *Слушают:* «Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень нужна ваша помощь. Мои друзья кот Матроскин и Шарик находятся далеко от меня и я очень беспокоюсь за их жизнь и здоровье, ведь они совсем не знают правил безопасности».

В.д.о.. Ребята, мы можем помочь друзьям дяди Федора? Тогда, давайте подумаем, как?

Дети ( Д.). *отвечают.* Мы можем рассказать им о правилах безопасности.

В.д.о. Но нам же надо с ними встретиться. На чём мы сможем поехать? *(ответы детей)*

.В.д.о. Но чтобы отправиться на автобусе, что нам нужно? Правильно, билеты. У нас они есть. Максим, ты будешь водителем. Водитель пропустит в автобус только того, кто правильно и четко объяснит, что изображено на его билете. *Дети рассаживаются.*

Голос: «Уважаемые пассажиры! Не забудьте пристегнуть ремни безопасности. Автобус отправляется. *Звучит музыка*

Уважаемые пассажиры! Выходя из автобуса, не забывайте соблюдать правила безопасности».*Выходят*

В.д.о.. А вот и кот Матроскин. Здравствуй, Матроскин. Чем ты занимаешься?

Кот Матроскин ( К.М.): Здравствуйте. Я очень люблю тепло и теплую печку. Дровишек подбрасываю, греюсь…

В: Мы должны, ребята, рассказать Матроскину, что огонь бывает разным: и добрым, и злым. А ты, Матроскин, внимательно смотри и слушай.

Я предлагаю игру «Огонь – друг, огонь- враг». *Детям необходимо взять одну картинку с изображением огня , определить, какой огонь изображен на картинке и отнести* *картинки к соответствующему макету огонька ( добрый-злой).*

В.д.о.Верно, ребята. Если с огнём правильно обращаться, он будет для нас другом, а если шалить и не соблюдать правила безопасности, он станет нашим врагом.

К.М.А вот интересно, все ли предметы могут гореть?

В.д.о.. Ребята, помните, мы с вами читали, что не все предметы могут гореть? Давайте поиграем в игру с мячом «Горит – не горит», а ты, кот Матроскин, присоединяйся к нам. (*Бросаю мяч если предмет не горим, ребенок должен поймать мяч, а если горит – отбить).*

В.д.о.Ребята, давайте сделаем вывод

*Д. Не все предметы горят в огне.*

В.д.о. Мы с вами уже много знаем об огне, о правилах обращения с ним.А чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?

Д. *ответы детей*

В.д.о.А что делать, если пожар всё- таки возник? Кто может рассказать?

*Дети рассказывают алгоритм действий*

.В.д.о. Давайте присядем на ковер и поиграем еще в одну очень интересную игру. Она называется «Раньше и теперь» . Вопросы :

1. Знаете ли вы, как раньше люди узнавали и сообщали о пожаре?

А как поступают сегодня?

2. Скажите, как раньше пожарные добирались до пожара?

А сегодня как?

3.Какая одежда была у пожарных раньше?

А сегодня ?

4. Какими средствами использовали раньше для тушения пожара?

Что используют теперь?

К.М. Ребята, с вами было очень интересно. Я узнал много нужной и полезной информации. Сейчас пойду и расскажу все своим друзьям. *Уходит*

В.д.о.Вот, ребята, какое доброе дело вы с вами сделали. Ещё бы нам и Шарика правилам безопасности поучить. *Звучит звук тормозов. Появляется Шарик*

В.д.о.Стой, Шарик.Ты, наверное, не знаешь правил дорожного движения.

Шарик ( Ш.). Каких таких правил. ….

В.д.о. Ребята, давайте поможем Шарику и поиграем в игру**«**Назови правила дорожного движения.» Под музыку мы будем передавать жезл, когда музыка останавливается - вы называете правило. А ты, Шарик, запоминай

В.д.о. Молодцы, ребята, вы правильно назвали все правила. А теперь нас ждёт «Дорожная азбука». *Предлагаю взять карточку с дорожным знаком (на подносе) и рассказать, что означает знак.*В: Ребята, вы знаете, что знаки делятся на запрещающие, ещё какие?

*Д. Разрешающие, предупреждающие и знаки сервиса* .

В.д.о. Верно. Вы будете двигаться на ковру под музыку, а когда музыка остановится, вам нужно стать у красного обруча тем, у кого знак запрещающий, у зеленого – разрешающий, у желтого -предупреждающий, а у синего – знаки сервиса. *Назначаю кого- либо из детей проверить, правильно ли дети справились с заданием.*

В.д.о.У меня есть для вас одно очень важное задание: в конвертах находятся разрезные картинки с дорожными ситуациям. Вам нужно сложить картинку и описать её. *(Картинки дети собирают в обручах. Во время работы звучит музыка)* А теперь давайте поменяемся местами и проверим.

В.д.о. Давайте мы немножко отдохнём ( *присядем на ковёр)*. Внимание на экран. Нам с вами необходимо определить, какой предмет лишний и почему вы так считаете. Игра называется «Четвертый лишний».

В: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились.

Ш. Как хорошо, что мы встретились. Теперь и я знаю правила дорог. Обещаю, что буду их соблюдать. Теперь я смогу гулять по улицам и днём, и вечером.

В.д.о.Постой, Шарик! Знаешь ли ты, что в тёмное время суток нужно обозначать себя.

Ш. Как обозначать?

В.д.о.Послушай , что расскажет Марианна

Фликер – это знак такой:

Важный, нужный нам с тобой.

С наступленьем темноты

Будешь с ним заметен ты!

Отразит машины свет

И избавит нас от бед.

Прикрепи его к одежде

И шагай дорогой прежней.

Ш. Но ни у меня , ни у моих друзей фликеров нет….

В. Не переживай, Шарик, мы тебе поможем. Мы умеем сами делать фликеры. У нас для этого есть всё необходимое. *Звучит музыка .Дети наклеивают фигурки из клеящей ленты на готовую заготовку. Дарят Шарику.*

Ш. Спасибо, ребята. Я подарю их и своим друзьям. А ещё обещаю никогда не нарушать дорожные правила.

В.д.о.А мы можем отправляться в наш детский сад. Поехали на поезде. ( *Музыка)*

В.д.о. Вот мы и в детском саду. А какое хорошее дело мы с вами сделали сегодня? А через какие игры нам это удалось? *Ответы детей*. Ребята, а здесь нас ждет новое письмо от дяди Федора, давайте прочтем. *Слушают*: *«Дорогие ребята! Вы сегодня были такие молодцы, помогли мне и моим друзьям. За вашу отзывчивость, доброту, я дарю вам мультфильм «Трое из Простоквашино». Спасибо за помощь, ребята, до новых встреч»*

В.д.о. Ну, что? Пойдём смотреть мультфильм?

Литература:

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019.

2. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович, А. Г. Иваницкий, А. Г. Литвина [и др.]. – Минск: Экоперспектива, 2015.