Заблоцкая Людмила Андреевна

Учитель – дефектолог ГУО «Ясли – сад №1 г. п. Кореличи»

Встреча с весной

Конспект занятия по формированию лексико – грамматических средств языка для воспитанников средней интегрированной группы с использованием здоровьесберегающих технологий

*Коррекционно-оздоровительные задачи:*

1.Нормализовать психоэмоциональное состояние.

2.Осуществлять релаксацию отдельных групп мышц; синхронизировать действие артикуляционного аппарата.

3.Развивать длительность и плавность дыхания; тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук, координацию и общую моторику.

*Коррекционно-образовательные задачи:*

1.Упражнять в образовании слов множественного значения в родительном падеже.

2.Совершенствовать грамматический строй речи, согласовывая числительные с существительными мужского, женского и среднего рода.

3.Уточнить и активизировать словарь по темам «Животные и их детёныши», «Весна».

*Коррекционно-развивающая:*

1.Развивать фонематическое восприятие; внимание и мышление детей.

*Коррекционно-воспитательная:*

1.Формировать навыки сотрудничества и доброжелательности.

**Оборудование:** магнитная доска, мольберт, шкатулки, бутылочки с водой, су-джок мячи, большой мяч, предметные картинки, набор круп, мелкие игрушки, игра-лото «Чей детёныш?», шапочка-маска зайца, руль.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Учитель – дефектолог. Ребята, у нас сегодня гости. А какие они веселые, а у вас хорошее настроение? Я вот немного волнуюсь, так же как и некоторые из вас. На этот случай у меня есть две волшебные шкатулочки. Одна – с плохим настроение, а другая – с хорошим. Сейчас я открою шкатулку с плохим настроением и мы с вами спрячем в неё свое плохое настроение, свое волнение. Давайте стряхнем, сбросим с себя все плохое настроение в шкатулку и закроем её крепко-крепко, чтобы там оно и осталось. А теперь откроем шкатулку с хорошим настроением, пусть её содержимое заполнит всю нашу комнату! Ребята, закройте глазки, и вы уважаемые гости закройте глазки, и почувствуйте прилив бодрости и веселья.

Ой, ребята, а что это в шкатулочке с хорошим настроением? Какое-то письмо. Прочитаем его?

«Всем! Всем! Всем! У кого доброе сердце и мудрый разум обращаемся. Помогите! Злая волшебница заколдовала весну. Теперь весна спит и не может проснуться»

Учитель-дефектолог. Весна в этом году пришла не ко всем детям. Ребята, вы готовы помочь весне пробудиться? (Ответы детей.)

Тогда не будем терять времени и отправимся туда, где уснула весна. Чтобы быстрее добраться, мы поедем на машине. Я буду шофёром, поехали все за мной.

По шоссе машина мчит

Во все стороны рычит,

За рулём лихой шофёр

«Дын-дын-дын»- гудит мотор.

Ещё раз все вместе: «Дын-дын-дын»- гудит мотор.

Е.Косинова

Подъезжают к мольберту, на нём перевёрнутые картинки и изображения грустных гномов.

Основная часть

Релаксирующее упражнение «Любопытная Варвара» Г.А.Волкова

Учитель-дефектолог: - Гномик просит нас выполнить его задание, но прежде, чем мы его будем делать, необходимо снять напряжение и для этого мы выполним релаксирующее упражнение «Любопытная Варвара»

Цель: расслабление мышц шеи.

а) Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно дальше. Сейчас и мышцы шеи напряжены! Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное положение. Аналогично в другую сторону. Вдох — пауза, выдох — пауза.

Любопытная Варвара

Смотрит влево …

Смотрит вправо...

А потом опять вперед —

Тут немного отдохнет.

Шея не напряжена, а рас-слаб-ле-на».

Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону.

б) Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше откиньте голову назад! Как напряглась шея! Неприятно! Дышать трудно. Выпрямьтесь. Легко стало, свободно дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза.

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, все дальше вверх!

Возвращается обратно —

Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И рас-слаб-ле-на».

в) Учитель - дефектолог. Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится. Вдох — пауза, выдох — пауза.

А теперь посмотрим вниз —

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно —

Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И рас-слаб-ле-на».

Артикуляционная гимнастика

«Бегемотики» – открыть рот как можно шире, удержать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть. Повторить 3-4 раза.

«Лягушата»-улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять». Повторить 3-4 раза.

«Слонёнок»-Сомкнутые губы вытянуть вперёд и удерживать в таком положении до счёта «пять», вернуться в исходное положение.

«Часики» - улыбнуться, открыть рот. Тянуться язычком попеременно то к левому уголку рта, то к правому.

«Блинчики» - улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его неподвижно под счёт взрослого до пяти.

«Шарики» - надуть одну щёку-сдуть. Затем надуть другую и сдуть. Надувать попеременно 4-5 раз.

Игра «4 лишний». Рассмотреть картинки, найти и исключить лишнюю, т.е. не входящую в тематическую группу, объяснить своё действие.

Самомассаж лица:

Посмотрите, какое веселое солнышко вышло из-за тучи. Давайте встанем и погреемся под его лучами. Дети за дефектологом выполняют комплекс упражнений.

Поднимите свое лицо к солнышку и раскиньте руки. Весеннее солнышко греет ваши лица и руки.

Проведите ладонями по щекам. Солнечные лучи ласкают наши щеки.

Проведите ладонями по глазам. Солнышко греет наши глаза.

Теперь хлопните три раза в ладони и скажите «Солнышко, согрей всю землю!»

Учитель-дефектолог. Здорово, что мы разбудили солнышко. Оно будет помогать нам будить весну. И гномик тоже обрадовался, что мы помогли ему выполнить задание, посмотрите, стал весёлым.

Дыхательная гимнастика

Учитель-дефектолог. Все вокруг засияло, задышало, зашумело. Не хватает веселого журчания ручейков. Но это мы можем исправить. В этом сугробе спят заколдованные ручейки. Они в бутылочках, чтобы их разбудить, нужно осторожно подуть в трубочку. Постарайтесь не спугнуть ручеек: сначала дуйте тихо, а затем сильно. Следите за тем, чтобы щеки, при этом, не надувались.

Дети достают из-под «сугроба» бутылочки с водой и выполняют задание.

Дидактическое упражнение « Сосчитай правильно» (капелька, листочек, цветок, ручеёк, солнышко)

Посмотрите, и на нашем мольберте появился голубой ручеёк, и второй гномик заулыбался.

Массаж пальцев рук

Учитель-дефектолог. Мы с вами знаем, что весной оживает природа, и просыпаются звери, проснулся и Ёжик, он решил попутешествовать.

(дефектолог обращает внимание детей на су-джок)

Су-Джок -терапия «Сказка про Ёжика» ( составлена педагогом по теме)

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ежик. *(Показать шарик в открытой ладони.)*

Еж был маленький и поэтому всего боялся. То он выглядывал из своего домика, то прятался*.(Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком Су-Джок)*

Однажды ранним весенним утром захотел Ежик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узенькая, извилистая. *(Катать шарик по ладони вперед- назад.)*

Долго бежал Еж. И вдруг очутился около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик.(*Круговые движения шариком по ладони — сначала по часовой стрелке, потом против.)*

Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик — сделал шажок, потом второй, третий, четвертый, пятый — и перебрался на другой берег! (*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого*.)

А там поляна — большая, круглая, красивая! *(Круговые движения шариком по ладони).*

На поляне видимо-невидимо первоцветов: и подснежники, и крокусы, и мать-и- мачеха, и медуница, и тюльпаны! Красиво, как в сказке!(*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название цветка.)*

Ежику очень понравилась поляна он её обошел, ступил на мостик — один шаг, второй, третий, четвертый. Пятый... и он на другом берегу! (*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.)*

Быстро побежал Еж — сначала по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика!(*Катать шарик по ладони вперед- назад.)*

А когда пришел вечер, закрыл Ежик свой домик, лег в кроватку и уснул сладким сном! (*Зажать шарик в ладошке.)*

**Игра «Один-много**» (с мячом). Образовываем множественное число существительных И.п.( ручеёк-ручейки; цветок-цветы; сосулька-сосульки; дерево-деревья; облако-облака; капля-капли; ласточка-ласточки; подснежник-подснежники)

Учитель-дефектолог. Посмотрите мы выполнили задание правильно и третий гномик нам заулыбался, а на мольберте появились подснежники.

4) Гимнастика для глаз «Морковка». А.Мокрецова

Голову нужно держать прямо, работают только глазки.

Мы морковку в ручку взяли

С ней немножко поиграли

Вверх морковку подними (взгляд вверх)

Вниз морковку опусти, (посмотреть вниз)

Только глазками смотри.

Вверх и вниз и вправо-влево

Ай-да заинька умелый!

Глазками моргает,

Глазки закрывает (моргать и закрыть глазки)

Зайчики морковки взяли (открыть глазки)

С ними весело плясали.

Подвижная игра «Угадай, чей голосок» на развитие слухового внимания. (Дети идут по кругу и произнося слова «Скок-скок-скок. Угадай, чей голосок?» Водящий с закрытыми глазами указывает, кто сказал из детей слово «зайка»).

Учитель-дефектолог. Ребята, посмотрите, и четвёртый гномик заулыбался, а на нашей картине появилось весеннее деревце.

Развитие тактильного восприятия. Сухой бассейн.

Вот сухой бассейн стоит

Чудеса для нас творит

Дружно руки запускаем

И игрушки вынимаем

Дидактическая игра «Кто у кого?» Злая волшебница перепутала животных и их детёнышей. Помогите мамам найти своих детёнышей. (учить детей узнавать и называть взрослых животных и их детёнышей)

Учитель-дефектолог. Вот и последний гномик нам улыбнулся, а на нашем мольберте проснулись животные. Посмотрите, какая красивая весенняя картина получилась у нас.

Ребята, весна очень добрая и щедрая. Она благодарит вас за помощь и дарит вам свои волшебные лучики. Угощайтесь!

Учитель-дефектолог: - Весну мы разбудили и нам нужно возвращаться в группу. Мы снова будем возвращаться на машине. Готовы? Тогда поехали.

По шоссе машина мчит

Во все стороны рычит,

За рулём лихой шофёр

«Дын-дын-дын»- гудит мотор.

Ещё раз все вместе: «Дын-дын-дын»- гудит мотор.

Е.Косинова

**Итог занятия.**

Учитель-дефектолог. Получилось ли у нас сегодня с вами разбудить весну? По чём вы догадались? (ответы детей)

Что больше всего вам понравилось делать на занятии? (ответы детей)

Сегодня я для вас приготовила цветочки: если вам было интересно и легко на занятии ,вы выбираете цветочки яркие, если вам было неинтересно и трудно, вы выбираете цветочки тёмного цвета.

**Литература**

1.Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу специального образования на уровне дошк. образования. – Минск: Нар. асвета, 2013.- 111с. : ил.

2. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу специального образования на уровне дошк. образования / Ю.Н.Кислякова, М.В.Былино. – Минск : Нар. асвета, 2013.- 111с. : ил.

3.Кислякова, Ю.Н. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях : в 7 ч.: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу специального образования на уровне дошк. образования / Ю.Н.Кислякова, М.В.Былино. – Мозырь : Белый Ветер, 2016.: ил.