Конспект

Подгрупповое коррекционное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

для детей средней группы (4-5 лет)

**Тема:**Формирование умения образовывать относительные прилагательные

**Задачи:**

- формировать умение образовывать относительные прилагательные;

- закреплять умение правильно использовать в речи простые предлоги;

- развивать зрительное восприятие на материале игры «Где повар спрятал пироги?»;

- развивать мелкую моторику посредством выполнения пальчиковой гимнастики с использованием мячей Су-Джок;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Материал и оборудование:** письмо от повара, демонстрационный материал (картинки с изображением фруктов и ягод), поднос, индивидуальные карточки для игры «Где повар спрятал пироги?», мячи Су-Джок, картинка пустой кастрюли, магнитные фрукты и ягоды, доска, указка, фломастеры, мяч, индивидуальные карточки для игры «Сварим варенье», значки юных поварят.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**Приветствие. Актуализация пространственных представлений**

- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга, улыбнемся. Я буду называть действия, а вы выполняйте: поднимите правую руку, опускайте, поднимите левую руку, попрыгайте на правой ноге. Молодцы! Усложним задание: правой рукой дотроньтесь до левого уха и т.д.

- Молодцы!

**Сюрпризный момент**

*(Стук в дверь, входит почтальон с письмом от повара.)*

- Ребята, что же принес нам почтальон. *(Это письмо.)* Интересно от кого оно, давайте посмотрим.

- Это письмо от повара. Он пишет, что заболел и просит вас помочь ему и выполнить несколько его поручений.

**II. Основная часть**

**Актуализация знаний**

- Давайте вспомним, какие ягоды вы знаете. А какие фрукты? *(Ответы детей.*)

- Молодцы! Повар в письме интересуется: что полезного можно приготовить из фруктов и ягод?

**Образование и использование в речи относительных прилагательных**

**Игра «Какой компот?»**

- Повар пишет, что кто-то на кухне перепутал все ингредиенты для приготовления компота. Смешал фрукты и ягоды, посмотрите. *(Логопед с детьми подходит к столу с подносом, где перепутаны магнитные фрукты и ягоды.)*

- Давайте поможем повару сварить компоты из фруктов и ягод. Выберите себе одну ягоду и один фрукт. Будьте внимательны. Теперь давайте проверим, правильный ли вы сделали выбор.

Дети подходят к доске и прикрепляют магнитный фрукт, ягоду на картинку кастрюли, которая висит на доске.

- Катя, выходи к доске и расскажи, какие компоты ты приготовишь.

*(Я приготовлю клубничный компот и малиновый компот.)*

- Ой, как здорово!

**Совершенствование умения использовать простые предлоги в речи**

**Игра «Где повар спрятал пироги?»**

*(Педагогический работник предлагает детям сесть за столы).*

- Ребята, посмотрите на картинку, нам нужно найти все приготовленные поваром пироги. Где находится пирог с клубникой? Вспомним, пирог с клубникой, это какой пирог? *(Клубничный.)*

Ребенок: «*Клубничный пирог стоит под столом.»*

*По такому принципу отвечают остальные дети.*

- Молодцы, все пироги нашли!

**Физкультминутка**

*Дети выполняют движения по тексту.*

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ноги поднимаем.

Влево шаг – вправо шаг,

Шаг вперед – шаг назад.

Мы шагаем, мы шагаем,

Ноги дружно поднимаем.

Шаг немножко замедляем.

И тихонько приседаем.

*(Выполнить с проговариванием два раза с увеличением темпа).*

**Употребление существительных в родительном падеже**

**Игра «Один-много»**

- Ребята мы много трудились, я предлагаю немного отдохнуть. Давайте-ка встанем в круг и сыграем в игру «Один – много». Я бросаю вам мячик и говорю «У меня слива», а вы возвращаете мне мячик и отвечаете «А у меня много слив».

У меня малина — много малины, у меня ежевика — много ежевики, у меня яблоко — много яблок, у меня банан — много бананов, у меня груша — много груш, у меня апельсин — много апельсинов, у меня ананас — много ананасов.

- Молодцы!

*(Педагог предлагает детям вернуться за столы).*

- Давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика (с применением мячей Су-Джок)**

Этот пальчик – самый толстый, самый сильный и большой

*(Катаем мячик по большому пальцу.)*

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

*(Катаем мячик по указательному пальцу.)*

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

*(Катаем мячик по среднему пальцу.)*

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

*(Катаем мячик по безымянному пальцу.)*

А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал.

*(Катаем мячик по мизинцу.)*

**Закрепление умения использовать в речи относительные прилагательные**

**Игра «Сварим варенье»**

*(На столах у ребят лежат индивидуальные карточки, каждый ребенок составляет предложение по ним).*

- Давайте, нашему повару в подарок сварим варенье, чтобы он скорее поправлялся. Аня, посмотри на свою картинку, какое варенье ты сваришь для повара. Проводи фломастером от ягоды к банке. *(Я сварю для повара клубничное варенье.)*

**III. Заключительная часть**

**Подведение итогов. Рефлексия.**

- Молодцы!Давайте вспомним, какие компоты мы готовили, какие пироги искали. Отвечаем полным предложением.

- Сегодня вы хорошо проявили себя, молодцы. Все ваши ответы я запишу и отправлю повару. За хорошую работу повар отправил вам значки юных поварят!

*Педагогический работник достает из конверта значки юных поварят и вручает каждому ребенку.*

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2019.
2. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Нар. асвета, 2015.