**Темаурока: *“Land and people”***

***Учитель :Ламеко Н. Д.***

***Класс :10***

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:**Развитие лексических навыков говорения по теме *“Great people’’*

**Задачи:**

 **-** активизировать языковой материал в устной речи;

- создать условия для активного речевого взаимодействия;

- способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и в ходе восприятия иноязычной речи на слух;

**Задачи для учащихся:**

 - учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;

 - учиться строить монологическое высказывание

 - учиться применять полученные знания на практике.

**Оборудование урока:** компьютер, видео,учебник

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап (до 2 минут).**

**Цель этапа (ожидаемый результат) -** создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения**.**

**Задачи этапа -** подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***1.Greeting****Good afternoon class.Glad to see you. How are you today?* *Great. It’s good that you all are fine. Now, let’s start working.*  | Эмоционально настраиваются на работу, осознают основные понятия урока. |

1. **Этап целеполагания (до 5 минут).**

**Цель этапа (ожидаемый результат) -** подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

 **Задачи этапа -** активизировать субъектный опыт учащихся, опорные знания и умения;

 определить уровень имеющихся знаний,

 умений и навыков учащихся по теме,

 создать условия для определения личностно значимых целей урока;

 сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Look at the blackboard,please.There is a saying “The world needs great inspirers to ignite the light in every soul”.How do you understand it?Вопросно – ответная беседа по теме урока. *Please,open your book to 206 page,ex 1..There are some questions.Ask each other questions.Can you guess the topic of our lesson today?What are we going to talk about?*  | *Введение в тему. Создание положительной мотивации.*Учащиеся читают цитату на доске и комментируют её.Учащиеся пытаются предугадать тему урока. |

1. **Проверка домашнего задания (6 мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *Let's check your homework.What was it?* |  Ученики рассказывают о различных областях науки. Некоторым учащимся предлагается выполнить небольшую самостоятельную работу. |

1. **Операционно-познавательный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Речевая разминка (3 мин)****Your task is to call the country and the next person calls the famous residents of this place.* |  Учащиеся по цепочке называют страны и известных людей из этих стран. |

**Восприятие иноязычной речи на слух (до 10 минут).**

 **Цель этапа (ожидаемый результат) -** понимание учащимися общего смысла текста, развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *.***Предтестовый этап***.Ex.3a,p.206.There are a lot of names.What do they have in common?***Снятие языковых трудностей**.LegendaryNotableProminenTo hail from**Прослушивание аудизаписи об известных людях из Беларуси.****Контроль понимания прослушанного текста**Are you suprised by these facts?What was the most ineresting for you? | Отвечают на вопросы учителя перед прослушиванием аудиоматериала. |

**Физкульт. разминка (2 мин)**

**Работа в группах(до 5 минут).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *Make up two groups,please. I’ll give you a sheet of paper.Your task is to match the areas to the people in ex.3a**Ex.5,p.207* | Учащиеся делятся на группы,cоотносят имена из упр 3а со сферами их деятельности.  |

**Работа в парах (до 8 минут).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *Make up pairs,please.You are to be a famous person and a journalist. Your questions and answers will help you to guess who the famous person is.* | Учащиеся делятся на пары,им предлагается выбрать, кто из них будет известным ученым,а кто-журналистом.(задание проводится в виде интервью.).Остальные учащиеся должны догататься,кем же является известный человек. |

1. **Контрольно-оценочный этап (до 5 минут).**

 **4.1. Рефлексия по содержанию урока.**

**Цель этапа (ожидаемый результат) -**  осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала;

**Задачи этапа** - содействовать развитию речевых умений учащихся;

создать условия для активного речевого взаимодействия;

оценить работу учащихся;

содействовать развитию способности к рефлексии своей деятельности, формулировке выводов, определению перспектив работы над учебным материалом;

дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *Now I’d like you answer a question.What have we being talked about today?What interesting facts have you learned about famous people from all over the world?What was the most difficult for you?* | Отвечаютнавопрос,исходяизинформации ,полученнойнауроке. |
| ***Объяснение домашнего задания****Your home task will be to ex.7,p.207* | Воспринимают и осознают содержание домашнего задания. |

**4.2. Подведениеитоговурока.**

*T: I’m satisfied with your work today. Your marks for the lesson are…*

*The lesson is over. I’d like to thank you for your active participation in our discussion. Bye.*