ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ-САД № 7 г. СВЕТЛОГОРСКА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У ВОСПИТАННИКОВ 5-6 ЛЕТ

ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ»

Астахова Елена Ивановна,

воспитатель дошкольного образования

8(029)7470685;

svetlsad\_7@mail.gomel.by

Дошкольный возраст – это период, когда формируется личность, и закладываются основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. Он характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые в сочетании с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению непредсказуемых и порой опасных ситуаций, на которые дети не всегда могут правильно отреагировать из-за недостатка опыта и основополагающих представлений.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Отсюда вытекает основная цель воспитания безопасного поведения у детей – помочь освоить основополагающие понятия об опасных для жизни ситуациях и особенностях поведения в них, так как безопасность – это не только усвоенные представления, но и умение применять их на практике.

А.Л. Давидович отмечает, что вопросы безопасности жизнедеятельности дошкольника необходимо включать в различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, трудовую, художественное творчество, чтение. Это даст возможность объединить содержание разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования в целях комплексного развивающего воздействия на ребенка, его личность и осознанное безопасное поведение в окружающем мире. [2, с. 4-5].

Дошкольникам сложно определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах и именно взрослым необходимо выделить правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. [3, с.3].

Загвоздкина Т.В. указывает на то, что в дошкольном возрасте получают развитие основные виды деятельности человека: общение, игровая, учебная, трудовая, художественная, познавательно-практическая, любая из которых может быть успешно использована для обучения дошкольников основам безопасной жизнедеятельности. Но без соответствующего руководства взрослых накопление представлений идет бессистемно и поверхностно. Автор отмечает эффективность этой работы посредством использования разных форм деятельности и взаимодействия друг с другом и взрослыми в образовательном процессе [4, с. 9].

Опыт показывает, что наиболее глубоко и прочно у воспитанников формируются представления, которые усваиваются в интересной деятельности, во взаимодействии с другими детьми и взрослыми через взаимовлияние участников образовательного процесса.

С.С. Кашлев отмечает, что одной из наиболее популярных в последнее время педагогических технологий является технология интерактивного обучения, которая позволяет педагогу сделать педагогическое взаимодействие привлекательным для воспитанников. Успешный опыт реализации интерактивных методов позволяет органично включить их в индивидуальную педагогическую технологию, что является необходимым условием оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит [5, с. 3-4].

Исходя из определения, «интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Таким образом, можно сделать вывод, что конструктивный диалог – основа эффективного образовательного процесса.

Вместе с тем в результате общения с воспитанниками и их законными представителями были выявлены определённые проблемы: дети стали несамостоятельными, безынициативными, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила безопасного поведения.

Наблюдая за воспитанниками, общаясь с их законными представителями, было определено еще одно проблемное поле: формирование безопасного поведения в семье неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом родители порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью проведения работы по информированию детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Из вышеизложенного вытекает цель опыта: формирование культуры безопасного образа жизни у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм работы.

Достижению этой цели способствовала реализация следующих задач:

внедрить в образовательный процесс интерактивные формы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста;

содействовать формированию представлений о значимости правильного безопасного поведения для охраны своей жизни и здоровья у воспитанников 5-6 лет;

способствовать повышению компетенции законных представителей воспитанников в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных форм.

Содержание деятельности по созданию условий безопасности жизнедеятельности, представлено в учебной программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения этих задач у воспитанников формируются представления об основных правилах и способах безопасного поведения, как в опасных ситуациях, так и в быту; значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья; правилах дорожного движения; а также в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми и др. [1, с. 342].

Для качественной организации работы необходима соответствующая развивающая среда. В группе был создан уголок безопасности, оснащённый игровыми пособиями, литературой, подборкой детских журналов «Юный спасатель», моделями спецтранспорта, которые воспитанники используют в процессе самостоятельной и совместной деятельности.

Для детей и родителей были оформлены стенды, подобраны буклеты, альбомы на данную тему, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Юные пожарные», «Шофёры», «ДПС», «Служба спасения».

Регулярно оформлялись выставки детских рисунков и фотовыставки. В группе было отведено место для дидактических игр: «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Опасно – не опасно», «Разложи картинки по порядку» и др. Воспитанники имели возможность выбрать интересующую игру, пособие для индивидуальной или совместной с другими детьми игры.

При работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасной жизнедеятельности показали эффективность следующие интерактивные методы и приёмы: интерактивные дидактические и ролевые игры, метод моделирования, театрально-игровая деятельность с элементами интерактива, игровые тренинги по формированию навыков и привычек безопасного поведения, кейс-ситуация. На этих методах остановимся подробнее.

Посредством интерактивных дидактических и ролевых игр закреплялись представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Для использования этих игр на темы безопасности жизнедеятельности был разработан педагогический алгоритм (Приложение 1). Элементы обучения правилам безопасности вносились в игры в качестве дидактической составляющей. Так в ролевой игре «Семья» детям предлагалось разыграть несколько вариантов ситуации, когда: «Мама ушла в магазин, а дети остались одни дома»; «Дети открыли домашнюю аптечку»; «Дети решили поиграть в мяч в квартире» и т.д.

Таким образом происходило обогащение и развитие сюжетов игры и усваивались нормы безопасного поведения, воспитанники учились самостоятельно оценивать окружающую обстановку на предмет безопасности, аргументировать и высказывать суждения по поводу своих поступков и поступков товарищей. В помощь воспитанникам были разработаны схемы соподчинения ролей, которые также использовались при планировании нерегламентированной деятельности (Приложение 2).Отражая в игре события окружающего мира, ребенок становился их участником, знакомился с миром, действуя активно.

Если в ролевых играх ребята придумывали поступки, слова и действия героев, которые затем анализировали и обсуждали, то дидактические игры, игры с правилами позволили формировать и закреплять представления о правилах безопасности. Новизна данного приема в контексте данной темы заключалась в том, что обученные правилам игры воспитанники затем учат своих товарищей по «волонтерскому» принципу «равный обучает равного». Этот принцип показал свою эффективность в старшем дошкольном возрасте, так как способствовал установлению эмоциональных контактов между детьми, приучал работать в команде, помогал испытать чувство взаимопонимания и успешности (Приложение 3).

Метод моделирования использовался для формирования у воспитанников умения составлять план-карту группы, квартиры, участка учреждения дошкольного образования, дороги в детский сад и др. Дети совместно с педагогом располагали предметы в пространстве, соотносили их, «читали» карту. Использовались задания типа «Составим план-карту группы, отметим места, где необходимо соблюдать осторожность».

Моделирование похожих ситуаций способствовало применению полученных представлений на практике, развивало мышление, воображение, готовило ребенка к умению выбрать правильную тактику поведения в экстремальной ситуации в жизни.

Подбор материала для организации театрально-игровой деятельности с элементами интерактивного обучения по безопасности осуществлялся с учетом возрастных особенностей воспитанников, их способностей. Основой послужили «Странички безопасности», опубликованные на сайте МЧС и рекомендованные для работы с детьми дошкольного возраста [6]. В предложенных рассказах рассматривались различные опасные жизненные ситуации, которые могут произойти с детьми.

Поначалу рассказы читались воспитанникам, обсуждались с ними. Затем, исходя из особенностей наглядно-образного способа восприятия дошкольников, было решено переработать их в небольшие пьесы: «Дары Лесовика» (правила поведения летом в лесу), «Таинственная незнакомка»: (правила общения с незнакомыми людьми) (Приложение 4) и т.д. Так появился «Театр безопасности», артистами которого стали воспитанники, педагоги, родители.

Основной особенностью стало то, что в них наряду с театральной составляющей присутствовало интерактивное общение со зрителями, как правило, с использованием мультимедийных средств. Ведущим «Театра безопасности», выступающим от имени автора, всегда являлся ребенок, который задавал зрителям проблемные вопросы, обсуждал поведение героев.

Также создана была обширная видеотека: после пьесы дошкольникам демонстрировались мультфильм по данной теме – они в большом количестве и разнообразной тематики есть на сайте МЧС. Затем воспитанники получали памятки с правилами поведения в конкретной описанной ситуации. Пьесы показывались воспитанникам других групп и учреждений дошкольного образования, родителям, включались в тематические игровые программы по формированию основ безопасного поведения.

Таким образом, благодаря комплексному применению различных средств воспитательного воздействия происходило прочное и глубокое усвоение представлений воспитанников о правилах безопасного поведения.

Целью игровых тренингов стало привитие воспитанникам навыков безопасного поведения и алгоритма действий в опасной ситуации. Из бесед с родителями стало понятно, что их волнуют ситуации общения детей с незнакомыми людьми. А их наставления сводятся в основном к запретам типа: «Не разговаривай и никуда не уходи с незнакомыми», «Не бери у незнакомцев угощения» и т.п. Именно с этой темы было решено начать тренинги, в процессе которых на доступных примерах у воспитанников формировалось понимание, что окружающий мир делится не на хороших и плохих, а на тех, кого ты знаешь и доверяешь, и на всех остальных.

У детей формировались умения в ситуации, когда на улице подходит посторонний, не слушать его рассказы о том, что он папин знакомый или о красивых котятах и собачках, а отмечать расстояние безопасности, осматриваться по сторонам, уверенно отвечать: «Я вас не знаю. Я не буду с вами разговаривать. Если вы не уйдёте, я буду кричать». Ситуация осложнялась тем, что в повседневной жизни детей учат слушаться взрослых и быть вежливыми, а здесь требовалось совсем другое поведение. При этом главным было не запугать детей, заставив бояться всех незнакомых взрослых. Поэтому логичной стала тема следующего тренинга: «Ты потерялся в городе», в процессе которого дети обучались тому, как определить к кому в случае необходимости можно обратиться за помощью (к милиционеру, женщине с коляской, зайти в любой магазин и попросить помощи у продавца и т.д.). Темой последующих тренингов стали такие ситуации как «Дым в соседней квартире», «Прорвало водопровод», «В дверь звонят незнакомые люди» и т.д.

Практика показала, что информация, преподнесенная в тренинге, запоминалась детям лучше. Итогом работы стало то, что дети усвоили, как и в каких случаях уверенно говорить «нет» взрослому, как действовать в опасной ситуации, как не оказаться в ловушке в подъезде или лифте, определять безопасные маршруты (где светло и больше людей), телефоны специальных служб.

Вся работа проводилась в сотрудничестве с законными представителями воспитанников, ведь только они могли привязать абстрактные представления и навыки, полученные на тренинге к конкретному дому, подъезду, дороге в детский сад и в последующем в школу. Поэтому, кроме того, что родители приглашались на мероприятия с детьми, принимали в них участие, для них также организовывались тренинги по тем же темам, которые рассматривались с детьми, но уже с точки зрения действий родителей по воспитанию у детей навыков безопасного поведения в социуме (Приложение 5).

Интересной в работе со старшими дошкольниками показала себя кейс-технология, с помощью которой у воспитанников развивались умения на доступном уровне прорабатывать и анализировать различные проблемы и находить пути и способы их решения. На практике это реализовывалось таким образом: в кейс помещалась картинка (сюжетная, дидактическая или фотография), на которой был изображен сюжет по типу «Оцени поступок». Задание для мини-группы, состоящей из воспитанников либо из воспитанников и родителей: описать и проанализировать ситуацию, найти все возможные варианты решений.

Главная цель этой формы работы - во взаимодействии со сверстниками и взрослыми развивать способность прорабатывать проблемы и находить пути их решения, используя имеющиеся представления. Например: из кейса извлекалась картинка, на которой дети играют в футбол на высоком берегу реки. Мини-группа описывала изображение, составляла коллективный рассказ. При этом у воспитанников формировался алгоритм составления рассказа:

внимательно рассмотреть изображение;

назвать действующих лиц, дать им имена;

назвать действия, которые они выполняют;

продумать и обосновать последующие возможные события.

Исходя из рассказа, формулировались проблемы: дети возле реки без сопровождения взрослых, если мяч упадет в воду, его сложно будет достать, берег может обвалиться и т.д. В совместном обсуждении осуществлялся поиск вариантов правильного поведения, исправления ошибок с целью избежать опасности. Достоинством данного метода явилось то, что дети получили навыки решения реальных проблем. В данный метод органично вписались речевые игры «Есть-было-будет» и «Хорошо-плохо», в которых дети учились анализировать ситуации и прогнозировать различные пути из разрешения с точки зрения безопасности.

Надо отметить, что работа всегда проводилась во взаимодействии с родителями. Посещая группу, участвуя в совместных с детьми и педагогами мероприятиях по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, родители ощущали личную причастность и ответственность за результат, видели, как их ребёнок усваивает предложенный материал и общается с другими людьми, получали представления о видах деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома. При этом сформировался коллектив родителей и детей, установились дружеские связи. Для родителей был организован постоянно действующий семинар-практикум по актуальным темам: «Ребенок и дорога», «Отдыхаем у реки», «Один дома», «Чтобы праздник был радостным (Новый год)», тренинги. Все мероприятия проводились с непосредственным участием представителей МЧС, ГАИ, ОСВОД.

Итак, в ходе итоговых бесед с воспитанниками, наблюдений за их деятельностью были выявлено, что представления о безопасности и о правилах обращения с опасными предметами и действиях в опасных ситуациях на достаточном уровне сформированы у всех воспитанников:

знают основные правила личной безопасности, умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях, знакомы с алгоритмом вызова службы безопасности, с правилами дорожного движения;

проявляют интерес к проблеме собственной безопасности, проявляют умения правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице, дома;

ощущают потребность следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

По итогам работы с семьями воспитанников можно отметить, что родители осознали свою основную роль в обеспечении безопасности детей, продумывают места хранения лекарств и средств бытовой химии дома (89%), никогда не оставляют детей одних дома, даже на короткое время (100%), 42% родителей провели дома с детьми мини-тренинги по поведению в экстремальной ситуации. В целом родители поняли, что для полноценного и осмысленного усвоения правил ребёнок должен не просто их выучить, но обязательно видеть их исполнение, наблюдать пример взрослых в реальной жизни.

Таким образом, практика показала, что интерактивные методы имеют преимущества, которые делают результативным и продуктивным образовательный процесс:

используется его здоровье сберегающий потенциал;

учитываются возрастные возможности воспитанников;

дети учатся понимать себя и других, приобретают опыт;

все воспитанники оказываются вовлечёнными в процесс познания через интересную деятельность;

создаются комфортные условия обучения, при которых дети чувствуют свою успешность.

Вместе с тем, исходя из особенностей современного постоянно меняющегося мира, данную работу необходимо продолжать, углубляя взаимодействие с сотрудниками МЧС, ГАИ, ОСВОД, шире применяя информационно-коммуникационные технологии

Список литературы:

1. Учебная программа дошкольного образования. - Минск: НИО, 2019.
2. Давидович, А.Л. Дошкольникам о правилах безопасности: 4-5 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ А.Л.Давидович, Н.В.Литвина, Е.И.Смолер. – Минск: Экоперспектива, 2017.
3. Дошкольникам о правилах безопасности: 4-5 лет: учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ А.Л.Давидович[и др.].- Минск: Экоперспектива, 2017.
4. Загвоздкина, Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Т.В. Загвоздкина. – Мн.: Полымя, 2001.
5. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения/ С.С.Кашлев.- Мн.: Белорусский верасень, 2005.
6. <http://mchs.gov.by>.

Приложение 1

Алгоритм подготовки и проведения игровой деятельности

с использованием интерактивных технологий

1. Подбор заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительной работы с детьми.)
2. Знакомство с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
3. Организация взаимодействия детей друг с другом в процессе игры для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, воспитатель корректирует действия дошкольников.
4. Рефлексия или релаксация, призванная снять напряжение.
5. Окончание игры: анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали участники, и обсуждения содержательного аспекта: что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат.

Приложение 2

**Приложение 3**

**ФРАГМЕНТ КАРТОТЕКИ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для детей 5-6 лет)**

**«ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР»**

**Цель: формирование алгоритма вызова по телефону пожарных**.

**Игровые правила: набирать номер службы спасения, составля**ть короткий рассказ по плану (образцу): правильно и чётко называть свои имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

**Игровые действия:** составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

**«ПРЕДМЕТЫ – ИСТОЧНИКИ ПОЖАРА»**

**Цель:** развитие умения узнавать предметы через очки и соотносить схематичное изображение с предметом.

**Игровые правила:** из набора картинок найти, запомнить и выбрать нужные.

**Игровые действия:** Задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении – например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки, по которому нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в «задымлённом помещении».

**«ОПАСНО – НЕ ОПАСНО»**

**Цель:** развитие быстроты реакции и внимания.

**Игровые действия:** называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.

**Игровые правила:** узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, пустышка, котлета, пожарный, торт, огнетушитель, пакет, кисть, каска, ноты, краски, спички, бинт, свечка, маска и др.

**«ПОМОГИ СЕБЕ САМ»**

**Цель:** развитие умения классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.

**Игровые действия:** кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

**Игровые правила:** кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.

**«СВЕТОФОР»**

**Цель:** закрепление представлений о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар.

Игровые действия: дети учатся не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

**Цель:**знакомство с запрещающими, предписывающими и некоторы­ми предупреждающими знаками.

Варианты игры

**«Разное среди общего»** Детям предлагается разложить знаки по группам и рассказать, что они обозначают.

**«Играем сами»** Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями. Ребята должны правильно подобрать дорожные знаки к картин­кам, затем обосновать свой выбор.

**«Улица города»** Детям предлагается выступить в роли инспекторов ГАИ в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий.

Приложение 4

ТАИНСТВЕННАЯ НЕЗНАКОМКА

пьеса в двух действиях

для детей старшего дошкольного возраста

Действующие лица:

МАША

МИША

МАМА

БАБУШКА

НЕЗНАКОМКА

АВТОР

Оборудование: декорация комнаты в квартире: стол для чая, комод с шкатулкой внутри, копилка, кресло для Бабушки; мультимедийная установка

или телевизор; каталог игрушек; рюкзаки сини и красный, фонограмма

«звонок в дверь»

ДЕЙСТВИЕ 1

Автор: Мы расскажем и покажем Вам историю, в которой некоторые узнают себя, другие – своих друзей и знакомых. Но главное, мы разберёмся с тем, какие опасности могут подстерегать неосторожных и доверчивых людей.

*Утро в квартире. Бабушка сидит возле окна в кресле с вязанием. Заходят Мама, Маша и Миша.*

Маша: *(обиженно)* Мама, когда мы поедем на пикник?

Миша: (*с* *возмущением*) Вы же с папой нам уже давно обещали!

Мама: Как раз сегодня и поедем. Мы с папой хотели сделать вам сюрприз. Погода хорошая. Папа вернётся скоро из гаража, и мы поедем.

Маша и Миша: *(вместе радостно)* Ура-а-а!!!

Мама: Вы садитесь завтракать. А я пока схожу в магазин за продуктами для пикника. А вы слушайтесь Бабушку.

*Мама уходит. Дети садятся за стол, наливают чай. Бабушка в это время засыпает сидя в кресле.*

Маша: Когда мы приедем в лес я найду ягодную полянку, насобираю черники и угощу маму с папой.

Миша: И я с тобой. Мы уже знаем, что черника очень вкусная и полезная ягода.

*Раздаётся звонок в дверь. Дети оглядываются на Бабушку. Бабушка продолжает спать.*

Миша: Давай сами откроем. Пусть Бабушка поспит.

*Дети наперегонки бегут открывать дверь. На пороге появляется ярко одетая (очки, шляпа) незнакомая женщина.*

Незнакомка: Здравствуйте, дети. Родители дома?

Маша и Миша: *(вместе)* Нет. Они ушли в магазин.

Незнакомка: *(хитро и радостно)* Замечательно!!! Меня зовут Илона Арнольдовна. Я вместе с вашей мамой училась в школе. Кстати, *(загадочно)* я сейчас работаю в фирме «Пупса-мупса-мания». И нас есть самые современные и новые модели игрушек.

Маша: Здорово!!!

Миша: Вотбы нам такие игрушки!!!

Незнакомка: Вам повезло. *(Разворачивает красочный каталог)* Как раз сейчас проходит специальная акция: платишь за одну игрушку, а получаешь две. Потом мы возвращаем все ваши деньги. *(Мечтательно)* И дарим поездку в Диснейленд.

Маша и Миша: *(наперебой)* Ух-ты!! Хотим! Хотим! Хотим!

Незнакомка: *(вкрадчиво)* А у вас есть денежки?

Миша: Конечно! *(Выбегает и возвращается с копилкой в руках).*

*Маша и Миша* *вместе высыпают деньги на стол. Незнакомка пересчитывает деньги.*

Незнакомка: *(огорчённо)* Здесь не хватает.

*Миша отводит Машу в сторону.*

Миша: маша, давай возьмём денег из маминой шкатулки.

*Маша:* Но ведь нам ничего нельзя брать в комнате родителей без разрешения.

Миша: Но ведь деньги потом вернут. И это же знакомая нашей мамы.

Маша: *(кивает головой)* Ну ладно. Только, чтобы бабушка не услышала.

*Дети на цыпочках подходят к комоду. Бабушка продолжает спать. Дети достают шкатулку, и вытаскиваю из неё все деньги. Отдают их незнакомке.*

Незнакомка: *(облегчённо)* Вот и славно. Теперь хватает. Завтра я пришлю к вам курьера с игрушками. Передавайте большой привет вашей маме. *(Быстро уходит, оглядывается по сторонам).*

Автор: Хочу спросить у вас, друзья случались ли с вами такие истории? А как вы думаете, получат ли Маша с Мишей новые игрушки? Что ещё плохого и даже недопустимого сделали ребята? Давайте посмотрим, что было дальше.

ДЕЙСТВИЕ 2

*Бабушка, сидя в кресле, роняет клубок и просыпается. Маша и Миша упаковывают каждый свой рюкзак для поездки на природу. В комнату входит мама. Маша и Миша бросают вещи и радостно к ней бегут.*

Маша: Мама, к нам приходила твоя одноклассница, Илона Арнольдовна.

Миша: И мы купили у неё игрушки по акции со скидкой.

*Мама удивлённо смотрит на бабушку, бабушка пожимает плечами.*

Мама: Как звали мою одноклассницу ?

Маша и Миша: (*вместе*) Илона Арнольдовна.

Мама: *(с волнением)* И на ней были очки и шляпа?

Маша: Откуда ты знаешь?

Мама: Ясно. Эта женщина мошенница. О ней вчера говорили по телевизору и просили всех быть осторожными.

*Бабушка испуганно охает и притворяется спящей. Дети начинают громко реветь.*

Маша: *(сквозь слёзы)* Я думала, что она твоя знакомая.

Миша: *(вытирая кулаками глаза)* Она обещала, что игрушки принесут, и деньги назад вернут.

Маша: И в Диснейле-е-е-е-енд!!

Мама: Дети, разве мы не учили вас, что нельзя двери незнакомым людям открывать.

Бабушка: *(просыпается, грозит детям пальцем)* А деньги вы, безобразники, где взяли?

*Маша и Миша стоят, опустив голову*.

Мама: *(грустно)* Вот видите, какая неприятная история получилась. Значит, на пикник мы поедем уже в другой раз. А пока мне придётся позвонить в милицию.

Автор: А кто знает, какой номер телефона нужно набрать, чтобы позвонить в милицию? Можно ли беспокоить милицию по пустякам? Давайте вместе назовём правила, которые должен соблюдать каждый человек, чтобы избежать опасностей и неприятностей, которые случились с Машей и Мишей.

*На экране зрители рассматривают и называют правила безопасности при общении с незнакомыми людьми.*

Приложение 5

План-конспект тренинга безопасности для родителей (фрагмент)

ТЕМА: « Поговорим о безопасности»

ЦЕЛЬ: расширение представлений о роли родителей в обеспечении безопасности детей и в формировании у детей представлений о безопасности.

ПЛАН:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Форма организации | Содержание | Регла-мент |
| 1.
 | Выставка | Выставка литературы, дидактических игр, материалов конкурса «Безопасное детство» в номинации «Сказочный ларец»Совместная выставка творческих работ «Юный спасатель» | До начала семинара |
|  | Теоретическая часть | Выступление инспектора МЧС о несчастных случаях с детьми. Просмотр фильма «Безопасность в каждый дом» | 10 мин. |
|  | Практическая часть | Работа в группах: 1) разбор опасных ситуаций, которые могут произойти с детьми, 2) выработка алгоритма правильного поведения ребенка; 3) определение, что должны были сделать родители, чтобы этого не случилось; 4) экспертная оценка сотрудника МЧС по каждой ситуации и по работе каждой группы | 20 мин |
|  | Рефлексия | Упражнение «Мишень» – подведение итогов.  | 5 мин. |

Предлагаемые ситуации:

1. Шестилетний Матвей и трёхлетний Коля остались одни дома, вспыхнул пожар: короткое замыкание в телевизоре. Первой загорелась штора, затем кресло. Дети испугались и спрятались – один под кровать, другой в ванную.
2. Родители пятилетней Марины не раз говорили девочке, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, следует спрашивать: «Кто там?» Тем не менее, однажды, вернувшись домой, они обнаружили дверь открытой. Марина ответила, что выходила погулять к подружке.
3. Шестилетний Иван отправился в путешествие. Он давно собирался поездить по миру и решил начать путешествие, поплавав по реке на дедушкиной лодке.