Отдел образования Светлогорского райисполкома

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Светлогорска»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ

К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ У ВОСПИТАННИКОВ 5-7 ЛЕТ

 ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА»

Стрельцова Наталья Леонидовна,

руководитель физического

воспитания

тел.: 8(029) 3344937;

e-mail: svetlsad\_7@mail.gomel.by

**Актуальность опыта**

Полноценное физическое и психическое здоровье ребёнка – это одна из основ формирования личности. Именно в дошкольные годы закладывается его фундамент. В.Н. Шебеко отмечает, что использование средств физической культуры создает предпосылки не только физического, но и личностного развития детей. [7, с. 5].

Большую роль в формировании сознательного бережного отношения ребенка к своему здоровью играют окружающие его взрослые, социальная среда, которые создают условия для успешного протекания этих процессов. Приобретает актуальность взаимодействие учреждения дошкольного образования с родителями, с другими учреждениями и организациями, предусматривающее установление партнёрских отношений, сотрудничества, сотворчества по физическому воспитанию детей.

Чтобы это взаимодействие было успешным, необходим поиск современных, эффективных форм сотрудничества, позволяющих включить родителей в образовательный процесс не в качестве «наблюдателей», а добровольных «помощников и сотрудников» и сделать их полноправными участниками образовательного процесса.

На основании вышесказанного была определена **цель** педагогической деятельности: формирование сознательного и бережного отношения к своему здоровью у воспитанников 5-6 лет посредством организации детско-родительского клуба.

Качественно реализовать цель позволило решение следующих **задач:**

1. объединить усилия учреждения дошкольного образования и семьи в решении вопросов формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью;
2. создать условия для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков здорового образа жизни и бережного отношения к здоровью;
3. сформировать у родителей потребность соблюдения требований здорового образа жизни в семье для формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью.

**Ведущая идея опыта** состоит в приобщении воспитанников старшего дошкольного возраста к основам здорового образа жизни и воспитание бережного отношения к здоровью посредством объединения усилий учреждения дошкольного образования и семьи в условиях детско-родительского клуба.

**Описание сути опыта**

Содержание учебной программы дошкольного образования ориентировано на развитие способностей детей в разных видах деятельности, создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного, физического и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, проявления самостоятельности, инициативности [1, с. 5].

В.Н. Шебеко указывает на необходимость личностно ориентированного подхода в физическом воспитании, который заключается в использовании личностно значимого для ребенка содержания учебного материала и актуализации жизненного опыта [7, с. 7].

В.А.Шишкина считает двигательное развитие одной из важнейших линий развития дошкольника и рассматривает эту проблему с акцентом на становление двигательной деятельности, как одной из самых востребованных и привлекательных для детей. При этом рассматривает физическую подготовленность не как цель, а как результат оптимизации двигательного поведения ребенка [8, с. 6].

М.Н. Дедулевич предлагает для укрепления здоровья и обогащения двигательного опыта дошкольников наполнить ум и сердце детей драгоценными каплями знания о прекрасном природном окружении. Отмечала, что туристические путешествия по родным просторам – это не только замечательный отдых, но и способ познания окружающего мира и себя в нем, проверка своих возможностей, расширение социальных контактов [3, с. 3].

Кроме того существуют разные трактовки здоровья и здорового образа жизни. По мнению М.В.Чечета здоровый образ жизни – это индивидуальная система привычек и поведения человека в процессе его жизнедеятельности, которая обеспечивает ему хорошее здоровье. [6, с. 108].

Практика образовательного процесса показывает, что качественно реализовать такие подходы к физическому воспитанию и развитию дошкольников можно только при организации взаимодействия с родителями и социумом. Важным условием реализации взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является поиск и использование в практике эффективных форм, которые бы могли обеспечить продуктивную деятельность по вопросам формирования основ здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью. На это указывает Г.И. Нарскин, который одним из путей решения этой проблемы считает создание новых физкультурно-оздоровительных программ, которые «вооружили» бы необходимыми практическими рекомендациями не только руководителей физического воспитания, но и воспитателей дошкольного образования, а также родителей. [5, с. 3].

Педагог по роду своей деятельности стремится сделать для дошкольников всё зависящее от него. Но первоочередная, значимая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. [4, с. 3] Однако зачастую возникает противоречие между уровнем притязания родителей и их реальными возможностями. Проанализировав методическую литературу по вопросам взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей, где описано много родительских объединений, был сделан вывод, что организация клубной деятельности – это наиболее перспективное направление. Так возникла идея создания семейного детско-родительского клуба «За здоровьем в детский сад» (далее клуб).

Клуб – это форма общения родителей, детей и педагогов, целью которого является установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах воспитания детей. Это касается и физического воспитания, и формирования основ здорового образа жизни, и бережного отношения к своему здоровью.

Оптимальному распределению ресурсов для достижения поставленной цели, определению эффективных путей её достижения способствовали следующие этапы работы по организации работы клуба:

* диагностический этап (август): определение состояния здоровья детей на начало проводимой работы, изучение компетенции родителей в вопросах формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и бережном отношения к своему здоровью, приобщении к физической культуре, анализ запросов и потребностей родителей, изучение условий и образа жизни семей;
* организационный этап (сентябрь): выбор форм и методов, планирование работы клуба;
* реализационный этап (октябрь-май): организация работы клуба;
* аналитический этап (июнь-июль) – изучение эффективности проведенной работы, анализ результатов опроса законных представителей по определению степени удовлетворенности качеством работы клуба.

Начальным этапом организации работы клуба стал проведенный опрос родителей старших дошкольников, который позволил изучить их отношение к здоровью, к здоровому образу жизни, к физической культуре. Анализ ответов показал, что все родители признают необходимость и важность приобщения детей к здоровому образу жизни и физической культуре, однако только лишь немногие делают вместе с детьми утреннюю гимнастику дома, предпочитают в выходные дни активный отдых, занимаются вместе с детьми физкультурой и спортом в различных секциях города. На основании этого, выбор форм и методов организации работы клуба строился на основе индивидуального подхода к каждому ребенку и семье с учетом их интересов и способностей. Были отобраны такие формы, которые бы обеспечили, наряду с просветительской работой, обучение конкретным приемам, методам оздоровления и приобщения к физической культуре, что и стало основой для перспективного планирования (Приложение 1)

С целью погружения родителей в содержание физкультурно-оздоровительной работы учреждения на первых заседаниях клуба презентовались разные формы работы с детьми, возможности использования физкультурного оборудования, в том числе нетрадиционного. Каждое занятие состояло из двух частей: теоретической, в ходе которой предоставлялась информация для повышения родительской компетентности по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей (тренинги, виртуальные экскурсии, круглые столы с участием спортсменов, консультации, мастер-классы, тренинги, интерактивные игры и викторины); практической, когда организовывались разные формы совместной деятельности родителей и детей (игровое занятие, соревнования, спортландия, упражнения, досуги и развлечения). В рамках работы клуба главенствующее место отводилось совместным мероприятиям, которые сближали родителей и детей, позволяли ощутить радость от совместной двигательной деятельности и установить эмоциональный контакт.

На заседаниях клуба «Делай-раз! Делай-два! Делай, как я!», «Занимательная физкультура» выполнения физических упражнений в паре, общение с помощью слов, жестов и мимики обеспечили полное сосредоточение родителей на своих детях, они ощутили себя личным тренером, помощником и партнером для своего ребенка, помогая освоить физические упражнения, и это способствовало гармонизации детско-родительских отношений.

На заседании «Спортивный калейдоскоп» использовались фоторепортаж «Хороши спортсмены – малыши», фотосессия детей, выполняющих различные физические упражнения, видео-интервью «Спорт глазами ребенка», просмотр которых вызвал большой интерес у родителей и открыл для некоторых из них новые стороны личности и возможности их детей.

Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных возможностях стало возможно в ходе заседания «Я родитель – я могу», в рамках которого педагог-психолог провел тренинги, детский врач проконсультировал о допустимых физических нагрузках детского организма. А родители поделились опытом семейного воспитания об организации и проведении активных выходных. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательного общения способствовали созданию благоприятного психологического климата в коллективе клуба.

Виртуальные экскурсии, которые были одной из составных частей занятий, вызвали безграничный познавательный интерес у воспитанников и их родителей. Виртуальная экскурсия отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реальных объектов, таких как ледовый дворец, футбольный манеж, культурно-спортивный комплекс «Минск-Арена», Минский Дворец спорта. Были использованы такие преимущества виртуальной экскурсии, как доступность, возможность повторного просмотра. В качестве подготовительной работы в образовательном процессе с воспитанниками использовалось учебное издание из серии «Страницы родной земли. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска» Гореловой Л.А. [2]. Благодаря виртуальным экскурсиям реализовывался принцип наглядности обучения, укреплялась связь с социальной действительностью, расширялся кругозор, как детей, так и их родителей. Такие виртуальные формы предоставили возможность рассмотреть сложный порой территориально недоступный материал. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса воспитанников к изучаемому материалу. Постепенно привлекая воспитанников и их родителей к восприятию разного рода мультимедиаресурсов, мы превращаем их в единомышленников и приверженцев здорового образа жизни.

Заседание клуба «Физкультура - это занимательно!» включало разнообразные формы организации двигательной активности в условиях семьи. Родители познакомились с вариантами парной гимнастики, возможностями организованных подвижных игр и игровых упражнений дома. Приглашенная на заседание клуба медицинская сестра по массажу познакомила с приемами игрового самомассажа и массажа. А в конце встречи музыкальным руководителем были продемонстрированы музыкально-ритмические и релаксационные упражнения.

Наблюдая изменения в отношении детей и родителей к физкультуре и здоровому образу жизни, стало очевидным, что семья во многом определяет отношения детей к физической культуре и здоровому образу жизни. Для родителей и детей, посещающих клуб, организовывались большие семейные праздники «Страна Олимпия», «На старт, внимание, марш!», «Спортивная вечеринка», спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества, который стал нашей традицией. На этих мероприятиях у детей укреплялось желание быть здоровыми, вырасти красивыми, активными. С помощью взрослого, ребенок осознавал: для того чтобы быть здоровым, нужно вести здоровый образ жизни и смолоду заботиться о своем здоровье.

Комплексная работа, которая организовывалась в процессе сотрудничества с учреждениями спорта, дала возможность обнаружить у воспитанников способности к определенным видам спорта и помочь родителям в дальнейшем выбрать для ребенка спортивную секцию. Для этого были организованы заседания клуба на базе спортивных школ города: ГУО «Детско-юношеская спортивная школа № 2 г. Светлогорска», ГУО «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва №1 г. Светлогорска» под общим названием «Семейный стадион». Экскурсии-презентации с выступлениями воспитанников спортивных секций, совместные игровые матчи по мини-футболу, встречи с ведущими спортсменами района, упражнения в игре в теннис и баскетбол вызывали массу положительных эмоций, как у воспитанников, так и у их родителей. Также гостями и участниками мероприятий становились бывшие воспитанники нашего учреждения, добившиеся успехов в различных видах спорта: баскетбол, таеквондо. Эти встречи стали первой ступенькой на пути к профессиональному спорту для некоторых наших воспитанников, которые продолжают свою спортивную жизнь в спортивных секциях города. Использование таких форм общения с родителями сыграло важную роль в формировании их педагогической культуры, способствовало возникновению интереса к физической культуре и привычки к здоровому образу жизни со стороны всей семьи.

Логическим продолжением стал цикл занятий-встреч на тему «Профессии родителей». Воспитанники посетили учреждения спорта и здравоохранения, где работают их родители. Приобщению детей к идеям олимпийского движения и формированию интереса к физкультуре и спорту способствовали посещения спортивных сооружений, таких как школа бокса, стадион «Химик», бассейн. Посещение детской и стоматологической поликлиники помогло формированию у ребят представлений о здоровье человека, ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни. Следует особо отметить, что врачи-стоматологи – частые гости в нашем учреждении: они проводят теоретические и практические занятия с воспитанниками, участвуют в родительских собраниях. Опытные специалисты проводят познавательные практические игры-занятия, систематически обследуют детей. Самый главный результат работы – ребята уже в дошкольном возрасте понимают, что ухаживать за зубами надо постоянно, а лечить их – своевременно и даже учат этому родителей.

Для повышения заинтересованности и сплочения коллектива детей и родителей организовывались походы выходного дня, как форма организации активного отдыха совместно с семьями воспитанников. Сценарии для проведения мероприятий клуба создавались в соавторстве с родителями воспитанников (Приложение 2). Тематика игровых программ затрагивала вопросы здорового образа жизни, формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Показать важность и значение физической культуры в жизни человека, наряду с правильным образом жизни, который является залогом долгого здоровья и трудоспособности, стало возможно посредством тесного взаимодействия с народным клубом «Здоровье», членами которого являются женщины – ветераны войны и труда. Этот клуб начал свою работу в 1984 году, и с тех пор стал центром, в котором реально пропагандируется и ведется здоровый образ жизни. Клуб «Здоровье» – единственный в своём роде не только в городе, области, но и в республике. Члены клуба являются постоянными и активными участниками Дней здоровья. В летний период ежедневно проводится совместная утренняя гимнастика на свежем воздухе. Самой яркой традицией стало проведение спортландии «Бабушка и я – спортивные друзья» (Приложение 3), где юным участникам, их родителям, болельщикам прививается вкус к здоровому образу жизни, любовь к физкультуре и спорту, воспитывается чувство коллективизма, уважения к людям старшего поколения. Активный отдых с членами клуба дает возможность детям приобщиться к навыкам туризма. Походы на «Поляну сказок» дают заряд бодрости, вдохновения, твердой жизненной позиции.

**Результативность и эффективность опыта**

Итоговый опрос родителей старших дошкольников позволил проследить динамику изменения отношения родителей к вопросам соблюдения требований здорового образа жизни: благодаря активным формам взаимодействия с родителями увеличилось количество приверженцев активного отдыха в выходные дни. По словам родителей, полученные навыки делают их отдых с детьми активным и разнообразным, увеличилось число семей, которые целенаправленно стали заниматься физической культурой дома. Родители освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком с целью приобщения его к здоровому образу жизни и физической культуре. Снизился уровень простудных заболеваний детей, и сократилось число пропусков по болезни.

Созданная в клубе атмосфера доверия, открытости, взаимного уважения привела к достижению единой цели – разностороннему развитию воспитанников и приобщению их здоровому образу жизни. Видны реальные результаты взаимодействия. Основным достижением стала интеграция усилий семьи и учреждения дошкольного образования по воспитанию ценностного отношения к своему здоровью, как части общей культуры детей старшего дошкольного возраста. Все участники, единожды окунувшись в творческую атмосферу, ожидали новых встреч, порой сами были инициаторами мероприятий.

Активное включение в образовательный процесс объектов социального окружения позволило расширить используемые формы физкультурно- оздоровительной работы и сделать физическое воспитание личностно-ориентированным, способствовало формированию единого коллектива, состоящего из единомышленников: воспитанников, педагогов, родителей.

Подводя итог, надо отметить, что мы не ждем от дошкольников взрослых форм проявления сознательного отношения к своему здоровью. Но в результате нашей работы и сотрудничества у воспитанников на доступном их пониманию уровне сформировалось отношение к здоровью как величайшей ценности, что и стало основой формирования у них потребности к здоровому образу жизни.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования. - Минск: НИО, 2019.
2. Горелова, Л.А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска: (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. Пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ Л.А. Горелова. – Минск: Народная асвета, 2016. – (Серия «Страницы родной земли»).
3. Дедулевич, М.Н. Сто тропинок, сто дорог: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ М.Н. Дедулевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005.
4. Дедулевич, М. Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастных группах: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / М. Н. Дедулевич. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 77.
5. Нарскин, Г.И. Физическая реабилитация и укрепление здоровья дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Г.И. Нарскин, М.В. Коняхин, О.А. Ковалева и др.; под ред. Г.И. Нарскина. – МН.: Полымя, 2002.
6. Чечета, М.В. Психолого-педагогические аспекты формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/ М.В.Чечета// Фізічная культура і здороўе. – 2004. - № 2. – С. 108-115.
7. Шебеко, В.Н. Физическая культура детей от 5 до 6 лет: учеб. –метод. Пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ В.Н.Шебеко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016.
8. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ В.А.Шишкина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011.

Приложение 1

План работы

детско-родительского клуба «За здоровьем в детский сад»

Ответственный за подготовку

и проведение мероприятий: руководитель физического воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Краткое содержание работы | Срок проведения |
|  | Вот такой наш детский сад | Презентация форм работы с детьми, возможностей использования физкультурного оборудования, в том числе нетрадиционного, обучение выполнению физических упражнений в паре, общение с помощью слов, жестов и мимики | Сентябрь |
| Занимательная физкультура:  | Сентябрь |
| Делай-раз! Делай-два! Делай, как я! | Октябрь |
|  | Спортивный калейдоскоп | Фоторепортаж «Хороши спортсмены – малыши», фотосессия детей, выполняющих физические упражнения, видео-интервью «Спорт глазами ребенка», виртуальная экскурсия | Октябрь |
|  | Я родитель – я могу | Тренинг, консультация педиатра о допустимых физических нагрузках детского организма, обмен опытом семейного воспитания об организации и проведении активных выходных | Ноябрь |
|  | Физкультура - это занимательно | Презентация разных форм организации двигательной активности в условиях семьи | Ноябрь |
|  | Страна Олимпия | Семейные физкультурно-спортивные праздники | Декабрь |
| На старт, внимание, марш! | Январь |
| Сыновей отважных день рождения (ко Дню Защитника Отечества) | Февраль |
| Спортивная вечеринка | Май |
|  | Семейный стадион  | Заседание клуба на базе ГУО «Детско-юношеская спортивная школа № 2 г. Светлогорска» | Март |
| Заседание клуба на базе ГУО «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва №1 г. Светлогорска» | Март |
|  | Профессии родителей | Экскурсия в школу бокса | В течение учебного года |
| Экскурсия на стадион «Химик» |
| Экскурсия в бассейн |
| Экскурсия в детскую поликлинику |
| Экскурсия в стоматологическую поликлинику |
|  | Бабушка и я – спортивные друзья | Спортландия с народным клубом «Здоровье» | Март |
|  | В гости к молчаливым великанам | Поход выходного дня | Июль |
|  | Вот и стали мы на год взрослее | Подведение итогов работы клуба | Май |

Приложение 2

Сценарий похода выходного дня (фрагмент)

(в рамках клуба «За здоровьем – в детский сад»)

Тема: «В гости к молчаливым великанам»

Цель: воспитание любви к родному городу и его природному окружению; формирование потребности вести активный образ жизни, сплочение коллектива клуба.

Пособия и атрибуты: экологические знаки, шкатулка, шишки, желуди, каштаны, сосновая иглица, картинки с изображением листьев деревьев: дуб, рябина, клен, береза, каштан (можно использовать гербарий), рисунки-схемы для игры "Волшебная шкатулка", письмо, мел, цветные метки (для игры "Найди дорогу), физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Предварительная работа: определение маршрута и места проведения игр и их предварительное обследование (техника безопасности), подготовка и размещение меток по маршруту движения, подготовка рисунков-схем.

Ход мероприятия:

Руководитель физического воспитания. Друзья, сегодня мы отправляемся в поход, где нас ждут увлекательные приключения и игры. А куда мы пойдем? Посмотрите, нам пришло письмо, давайте его прочитаем:

«Всех друзей я зову на поляну сказок.

Жду вас. Друг ваш – старый Гном».

Я догадалась, мы сейчас пойдем в лес. Но случилась неприятность: дорогу к старому гному я не знаю, карты у нас нет. Но лесные жители – друзья доброго Гнома – решили нам помочь и показать дорогу. Только нам надо быть очень внимательными. Но перед тем, как отправиться в путь, вспомним правиле поведения в лесу.

Дети совместно с родителями называют правила поведения в лесу. (если возникнут затруднения, можно использовать экологические знаки).

Игра «Найди дорогу»: участники похода должны по условным меткам найти дорогу в лес. Условные метки готовятся заранее и выставляются непосредственно перед походом. (Условные метки: стрелки, нарисованные на асфальте, на земле, выложенные из каштанов, шишек, прикрепленные к стволам деревьев, цветные ленточки, яркие бумажные метки на ветках деревьев и кустов.

На опушке леса детей встречает Гном.

Гном: Здравствуйте, дорогие гости, дальше дорогу вам показывать буду я сам, шагаем веселее.

По тропинке, по лесной, топают ребята.

Это вовсе не ребята, а забавные зверята.

(Под сопровождение музыки изображают с помощью имитационных движений животных, которых называет Гном. Интересные движения Гном отмечает).

Гном: Разбежались все зверята,

А вернулись к нам ребята.

Вот мы и пришли на волшебную поляну. Здесь столько всего чудесного.

Игра «Что мы видим»: по очереди называют одним словом, что видят вокруг: деревья, облака и т.д.

Гном: Ребята, а чего мы видим больше всего? (Деревьев)

Гном загадывает загадки о деревьях.

Гном: Послушайте внимательно: деревья предлагают вам поиграть с ними в «Ловишку». Давайте станем в круг, а затем я скажу: «Ловишка, беги, догоняй, березка (сосенка, рябинка и т.д.) выручай!» А вы должны подбежать к дереву, которое я назвал, и обнять его, а ловишка – догоняет. Проиграет тот, кого он поймает или тот, кто подбежит не к тому дереву, которое я назвал. А ловишку выбирем считалкой:

Тили-тили – птички пели,

Взвились, к лесу полетели.

Стали птички гнезда вить.

Кто не вьет – тому водить.

Проводятся подвижные и соревновательные игры по желанию участников клуба.

Руководитель физического воспитания: Да, нам пора отправляться в детский сад. Вы хорошо вели себя в лесу: не обидели ни деревце, ни кустик, ни маленьких лесных насекомых. А чему же вы научились сегодня?

Ребенок: Нас в любое время года учит мудрая природа:

Птицы учат пению, паучок – терпению.

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.

У природы круглый год обучаться нужно.

Ну, а весь лесной народ нас учит крепкой дружбе.

Исполняется песня «Дружба» (муз. Б. Савельеав, слова М. Пляцковского)

Гном: Жаль, что вы уже уходите. А я еще так много хотел вам рассказать: и о животных, и о травах, и о многом другом. Но я прошу вас, не забывайте, чему вы научились сегодня и помните, что лес не закрывает свои богатства на замок, но в гости ждет только настоящих, добрых друзей. Давайте же сейчас я покажу вам дорогу домой.

Ребенок: Спасибо, Гном, наш добрый Гном,

Что показал ты нам свой дом.

И если разрешить нам Гном,

К нему мы в гости вновь придем.

Руководитель физического воспитания: Друзья, но поблагодарить нам надо не только Гнома, но и наших молчаливых великанов – деревья. А как это сделать, вы придумайте сами. (Например, подойти к дереву и погладить, обнять, поклониться и т.д.

Гном прощается с гостями.

Приложение № 3

Сценарий музыкально – физкультурного праздника

«Бабушка и я - спортивная семья»

(в рамках клуба «За здоровьем – в детский сад»)

Цель: формирование основ здорового образа жизни; обогащение и накопление музыкальных впечатлений у воспитанников; формирование положительных эмоций у участников праздника; воспитание уважения к пожилым людям, людям труда.

Оборудование: 2 фитбола; мешочки с песком по количеству участников; 2 обруча; 2 ракетки то бадминтона; 2 воздушных шара; 2 мяча; 2 пары кубов с изображением герба г. Светлогорска.

Участники: воспитанники 5-6 лет; члены народного клуба «Здоровье».

Ход праздника:

Ребенок: Если в каждом сердце, как в кармашке,

Вдруг распустятся волшебные ромашки,

То дружить народы смогут и ракеты не взлетят.

Дети мир спасти помогут, потому что так хотят!

(В. Данько)

Руководитель физического воспитания: Сегодня у нас праздник, праздник нашей встречи, который принесет нам улыбки, хорошего настроения и здоровье.

Ребенок:

Мы одной планеты дети,

Все друзья, одна семья.

Дружбе нет преград на свете,

Дружба – это ты и я!

(В. Степанов)

Представление жюри. Представление команд.

Разминка: ритмическая гимнастика «Жаворонок»

Руководитель физического воспитания: Начинаем наши соревнования.

Круглый, мягкий и большой, сверху торчат рожки.

Желтый, красный, голубой, и прыгает как ножки.

Эстафета «Кто быстрее?»: прыжки на фитболах до ориентира и обратно.

Музыкальная пауза клуба «Здоровье»

Руководитель физического воспитания:

Меткий глаз, зоркий глаз – берегись противник нас!

Мы метать умеем метко: как бабули, так и детки.

Конкурс «Точно в цель»: с расстояния 2 метра с тыльной стороны стопы забросить мешочек с песком в цель (обруч) противника.

Руководитель физического воспитания:

Мы несем, несем, несем… Вот так всегда бывает:

Вроде шар большой несем – а он улетает…

Эстафета «Пронеси воздушный шар»: с помощью бадминтонной ракетки донести воздушный шар до ориентира и обратно, не уронив его.

Ребенок: Давайте устроим большой хоровод

Пусть все люди Земли встанут с нами в него.

Пусть повсюду звучит только радостный смех,

Пусть улыбки нам солнце дарит для всех.

Музыкальная пауза: хоровод «Я по кругу пойду» (муз. и слова Т. Киреевой).

Руководитель физического воспитания:

Ты катись, веселый мячик, побыстрее по рукам.

Побывай веселый мячик тут и там, тут и там.

Конкурс «Передай мяч»: Передача мяча друг другу в шеренге сбоку. Последний участник команды становится первым и т.д.

Подведение промежуточных итогов соревнований

Музыкальная пауза : песня «Неприятность эту мы переживем»

Руководитель физического воспитания: Тут такси и там такси – эй, шофер, быстрей вези!

Эстафета «Такси»: бег парами (взрослый и ребенок) в обруче. Обруч передается следующей паре участников команды).

Руководитель физического воспитания:

Что за солнце засияло в небе голубом? –

Это герб наш всем знакомый в городе родном!

Эстафета «Собери герб города»: участники команд поочередно из кубов складывают герб города Светлогорска.

Ребенок:

Город юности, город надежды,

Мы сегодня уверены в том:

Станешь ты еще краше, чем прежде,

Наш уютный и солнечный дом.

Пусть тебе ярко солнышко светит

И на гербе, и в небе высоком,

Самый лучший на целой планете

Город юности наш Светлоокий.

(С. Меркулов)

Песня в исполнении воспитанников: «Песня о Светлогорске» (муз. Л.Захлевного, сл. В. Прончака)

Подведение итогов соревнований. Поздравление победителей.

Ребенок:

Мы пока играем в корабли,

Мы пока играем в капитанов,

Завтра миллионы мальчуганов

Будут править кораблем Земли.

Ребенок:

Чтобы править кораблем Земли,

Песни распевая у штурвала,

Надо, чтоб война не разрушала

Маленькие наши корабли.

Ребенок:

Маленькие наши корабли.

Не топите… пусть они бумажные,

Мир сегодня берегите, старшие,

Чтобы завтра мы сберечь могли

Мир и жизнь на корабле Земли.

(Х.Широв)

Песня в исполнении участников праздника «Солнечный круг» (муз. А.Островского, сл. Л.Ошанина)