ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯСЛИ - САД № 7 Г. СВЕТЛОГОРСКА»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ»

Биндюк Светлана Григорьевна,

воспитатель дошкольного образования

8(029)137-45-98;

e-mail: Svetlana28.7@ mail.ru

Ранний возраст – важный период жизни человека для формирования способностей, определяющих дальнейшее развитие. В этот период складывается такие качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. В этом возрасте происходит социализация ребенка, когда он из микросоциума семьи попадает в учреждение дошкольного образования. С приходом малыша в детский коллектив начинается процесс адаптации.

Актуальность проблемы адаптации детей обусловлена тем, что первая встреча ребёнка с новыми условиями может повлиять на дальнейшее восприятие и отношение к окружающему миру. «Переход ребёнка из привычных условий семейного воспитания в новую среду вызывает эмоциональные изменения, требует перестройки организма. От того, как пройдёт адаптация, зависит здоровье и развитие ребёнка».[1, с.372]

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую среду, приспособление к её условиям. Именно поэтому, по мнению Лапиной И.В.необходима такая организация жизни ребёнка в учреждении, которая приводила бы к безболезненному привыканию и позволила бы сформировать положительное отношение к детскому саду. [3,с.12]

В исследованиях Аксариной Н.М., Аванесовой Н.В., Авдеевой Н.И. отмечается, что «воспитание в дошкольном учреждении имеет преимущество перед воспитанием в семье». Дети, посещающие детский сад, с раннего возраста учатся самостоятельности, осваивают навыки самообслуживания, гигиенические навыки. При домашнем воспитании сложно организовать участие ребёнка в развивающих играх, музыкальных занятиях, осуществить качественную подготовку к поступлению в школу. [5, с. 13]

Приход в детский сад – это период, когда ребёнок нуждается в поддержке окружающих взрослых. Поэтому нельзя недооценивать важность работы по созданию оптимальной системы адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования**.** В этот период многое зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в развитии ребёнка, его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Поэтому проблема социально-психологической защищенности ребенка 2-3 лет становится приоритетной в системе дошкольного образования. [4,с.7]

Но на пути реализации этой задачи возникают трудности: недостаточная психолого-педагогическая культура законных представителей воспитанников; разные мотивы и потребности в воспитании детей у семьи и учреждения; расхождения в требованиях и стилях взаимодействия между ребёнком и взрослым в учреждении дошкольного образования и дома. [2,с.9]

Целью данного опыта является создание целостной системы работы с детьми раннего возраста и их законными представителями по обеспечению успешной адаптации ребёнка к условиям учреждения дошкольного образования.

Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:

1. создать условия, облегчающие адаптацию воспитанников к условиям учреждения дошкольного образования;
2. формировать доверительное сотрудничество в системе «педагог–дети–законные представители воспитанников»;
3. обеспечить интеграцию деятельности специалистов учреждения дошкольного образования в решении задач повышения эффективности работы по адаптации детей раннего возраста;
4. повысить эффективность формработы с родителями по формированию педагогической компетентности в вопросах адаптации детей раннего возраста.

Для успешной адаптации воспитанника к условиям учреждения дошкольного образования используются дидактические принципы обучения и воспитания:

принцип гуманизации проявляется в отношении педагога к ребенку и создании условий для безболезненного вхождений в детский коллектив;

принцип природосообразности и индивидуализации требует учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

принцип оздоровительной направленности обязывает педагога проявлять внимание к психофизическому здоровью;

принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает грамотное руководство деятельностью ребенка, создание благоприятных условий для интересных для него видов деятельности.

Особое место занимает принцип взаимодействия воспитания в семье и в учреждении дошкольного образования, который способствует установлению партнерских отношений, сотрудничеству с семьей.

Практика работы показала, что взаимодействие с законными представителями воспитанников целесообразно начинать еще до их поступления в учреждение дошкольного образования. Через взаимодействие с детской поликлиникой получаются данные о детях, проживающих на микрорайоне. Затем устанавливается связь с семьями, которые приглашаются на организационную встречу. Её содержание направлено на знакомство с учреждением и, как следствие, установление доверительных отношений, а так же определение пробелов в психолого-педагогических знаниях родителей, на основании которых определяется содержание работы и наиболее оптимальные формы взаимодействия с семьями в последующий период адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.

Предварительно в качестве консультационной помощи родителям предполагаются памятки, рекомендации по организации домашнего распорядка дня и его приближению к распорядку дня дошкольного учреждения для облегчения адаптации. (Приложение №1)

На вторую встречу приглашаются родители уже с малышами. Для них проводится экскурсия по учреждению. Родители имеют возможность посмотреть имеющиеся условия, задать интересующие вопросы в то время, когда дети осваивают новое пространство. После экскурсии их вниманию предлагается небольшая игровая концертная программа, в которую включаются творческие номера в исполнении детей разных возрастов, уже посещающих учреждение дошкольного образования. Вызывает заинтересованность у родителей мультимедийная презентация, с помощью которой они имеют возможность познакомиться с содержанием образовательного процесса в учреждении. Затем родители со своими детьми принимают участие в «Празднике знакомства» (Приложение №2), который позволяет познакомить родителей между собой, понаблюдать за малышами в непривычной обстановке, происходит первое соприкосновение малышей с музыкой, совместными играми, упражнениями через использование различных музыкальных игрушек и оборудования. Главная задача педагогов в ходе встречи – наблюдение за детьми, их взаимоотношениями, реакцией на новые впечатления.

Завершается этот день совместной экскурсией-прогулкой по территории учреждения,в ходе которой дети вместе с родителями могут поиграть на игровых участках, понаблюдать за играми старших дошкольников. Для родителей предлагаются консультации по вопросам подготовки ребенка к учреждению.

Для обеспечения успешной адаптации воспитанников проведена большая работа по организации развивающей предметно-игровой среды. Особенно важно учитывать возрастные особенности и оформить помещения группы так, чтобы у ребенка поддерживалось положительное эмоциональное состояние: разместить крупные, яркие игрушки, которые помогут отвлечь ребенка при расставании с родителями. В оформлении групповой и раздевальной комнат используются различные подвесные игрушки, яркие картинки, фотографии. В группе игрушки располагаются соответственно их назначению, например, :кукла в коляске, мишка с зайчиком за столом, кукла в кроватке, кубики в машине и т.п., обязательно в разных местах, чтобы иметь возможность одновременно занять нескольких малышей. Такое расположение игрушек подсказывает содержание игровых действий и помогает ребенку отвлечься. Этой же цели служат небольшие фотоальбомы с фотографиями родных ребенку людей - ребенок всегда имеет возможность открыть его и увидеть маму или папу, взять игрушечный телефон и, глядя на фотографию, «поговорить» с родными.

В первые дни пребывание ребенка в группе является минимальным, но вполне достаточным для того, чтобы определить каков уровень навыков общения у вновь поступившего ребенка. И в соответствии с этим планировать и организовывать дифференцированную работу с воспитанниками, исходя из потребностей ребенка в общении с окружающими.В ходе педагогической деятельности сложился определенный алгоритм постепенного вхождения ребёнка в учреждение. Данный алгоритм может быть применен как целиком от первого до последнего шага, так и частично в зависимости от индивидуальных реакций ребенка:

1. ребенок вместе с родителями на прогулке;
2. ребёнок вместе с родителями в группе  во время свободной игровой деятельности;
3. ребёнок один(без родителей) на прогулке или во время свободной игровой деятельности на 1-2 часа;
4. ребёнок завтракает и остается в группе на 2-3 часа без родителей;
5. ребёнок остается без родителей с завтрака до обеда;
6. ребёнок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
7. ребёнок остается в группе на целый день.

Итак, ребенок пришел в группу. Основными формами работы с детьми, в которые по их желанию вовлекаются малыши в период адаптации, являются следующие: развивающие игры-занятия, музыкальные развлечения, игровая деятельность. Следует отметить, что с первого дня не стоит задача активизировать каждого вновь поступившего воспитанника: некоторые какое-то время остаются пассивными наблюдателями и включаются в интересующую их деятельность по своему желанию, без принуждения.

Одной из самых эффективных форм работы с воспитанниками в этот период можно назвать сюжетно-игровые комплексы: «Курочка с цыплятами», «Кошка с котятами» (Приложение №3) и др. Чтобы заинтересовать детей, не вызвать негативных реакций подготавливались игрушки и материал для игровой и продуктивной деятельности на каждого ребенка. Часто создавались ситуации, чтобы ребёнок радовался и смеялся, потому что смех - лучшее лекарство от стресса. Для этого использовались игрушки – забавы, сюрпризные моменты, персонажи кукольного театра. В последующем использовались всевозможные дидактические игрушки: сенсорные коврики, пирамидки, вкладыши, крупная мозаика и др., а также строительный материал. Для привлечения детей к выполнению заданий активно привлекаются другие специалисты и сотрудники: помощник воспитателя, руководитель физического воспитания и музыкальный руководитель.

Одной из особенностей работы в период адаптации является то, что постоянное психологическое сопровождение взаимодействия воспитателя и ребёнка осуществляет педагог-психолог, который наблюдает за особенностями поведения воспитанников, участием в совместной деятельности, общением со сверстниками и взрослыми, изучает их реакции на новую обстановку, новых людей.

По результатам наблюдений за воспитанниками педагог-психолог оперативно проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей. При этом особое внимание уделяется не только тем воспитанникам, у которых имеются сложности в адаптационный период, но и тем, где родители стремятся форсировать процесс адаптации, ссылаясь на предыдущий родительский опыт, на то, что ребенок не плачет, и поэтому желают слишком активно включить своего ребенка в игры и общение.

Во время общения с родителями педагог-психолог выясняет проблемное поле в их педагогических знаниях, определяет круг интересующих вопросов к другим специалистам учреждения.

В ходе педагогической деятельности оказались полезными педагогические и психологические методы и приемы. Например, «телесная терапия» - это взять ребенка на руки, обнять, погладить, пожалеть.

Отдельно необходимо остановиться на использовании метода «песочной терапии», как одного из самых эффективных в период адаптации. Так как большинство воспитанников поступают в учреждение летом, первые контакты детей друг с другом зачастую происходят в песочнице. Именно поэтому используется такое свойство песка, как способность «заземлять» негативную энергию, стабилизировать состояние ребенка. Наблюдения за играми в песочнице помогают увидеть, что песок положительно влияет на самочувствие, является средством для достижения эмоционального комфорта ребенка. Подбор игрушек и игровых наборов позволяет не только вызвать и удерживать интерес ребенка, но и способствует развитию сенсорных представлений. Очень нравятся детям такие упражнения, как отпечатки рук, кулачков, костяшек пальцев, пальчиков на влажном песке, пересыпание сухого песка из ладошки в ладошку или из емкости в емкость, поиск спрятанных в песке игрушек, рисование пальчиком или палочкой и т.д.

На более поздних этапах адаптации использовалась«терапия творчеством», которая благотворно действует на весь организм ребенка. Особенно ценны совместная деятельность, коллективное рисование с воспитателем или другими детьми, использование крупных мозаик, которые направлены на преодоление чувства одиночества у малыша.

Каждый метод и прием используется как индивидуально, так и в комплексе друг с другом и другими методами, такими как «сказкотерапия», «музыкотерапия», «смехотерапия». Все эти методы направлены на то, чтобы создать естественную среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет активность.

Сотрудничество учреждения дошкольного образования с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями и оно направленно на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Имея опыт работы в данном направлении, можно сделать вывод: работа по адаптации ребёнка к дошкольному учреждению должна начинаться с родителей. Как ни странно, взрослые гораздо хуже адаптируются в этой новой для них обстановке, чем дети. Поэтому одна из главных задач нередко состоит в оказании помощи именно им. Системный подход к вопросам адаптации воспитанников способствует сближению подходов в воспитании ребенка в семье и учреждении дошкольного образования, согласованности действий и установлению контактов педагогов и родителей, раннему формированию коллектива детей и родителей.

Наблюдая за поведением родителей во время адаптации ребенка, приходится отмечать их неготовность к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь до­ма он охотно играл с другими детьми и соглашался идти в детский сад. Задача воспитателя в этом случае заключается в том, чтобы объяснить, что надо проявить терпение в этот сложный период для малыша, успокоиться самим, чтобы еще больше не усиливать детскую тревожность.

Для организации взаимодействия используются следующие формы работы:

* индивидуальные (беседы, анкетирование, посещение семьи, консультирование);
* коллективные (семинары, круглые столы, вечера встреч, тренинги, занятия в семейных клубах, совместные досуги, праздники, конференции, педагогические консилиумы, конкурсы);
* наглядно-информационные (информационные листки, родительские газеты, журналы, фотогазеты, творческие выставки).

Самыми результативными, личностно-ориентированными и часто используемыми являются такие формы работы, как беседы, консультации, участие родителей в различных познавательных и развлекательных мероприятиях. Содержание бесед подбирается таким образом, чтобы оно было значимым для родителей, лаконичным, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Заинтересованность воспитателя заключается в том, чтобы выяснить у родителей дополнительные важные сведения о ребенке: преобладающее настроение ребенка, характер засыпания и длительность сна, аппетит, привычки, сформированность навыков самообслуживания и т.д.

Хорошо, когда родители находят время для участия в семинарах, семинарах-практикумах. Эта форма работы дает возможность рассказать о возрастных особенностях детей, факторах, влияющих на здоровье малыша.

Общие проблемы решаются на заседании семейного клуба «Только вместе», работа в котором строится на принципах добровольности и заинтересованности. Участников объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм её решения. Тематика встреч формулируется, исходя из запросов родителей: «Кризис трех лет», «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения», «Безопасное детство круглый год». (Приложение№4**)**

Сопровождение адаптации дошкольников осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов учреждения при поддержке родителей. Главное помнить, что родители - взрослые люди, которые имеют свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Поэтому их не нужно воспитывать, а сделать своими союзниками.

Сформировать доверительное сотрудничество между участниками образовательных отношений позволили согласованные действия педагогов и родителей по выработке и использованию единых подходов к вопросам адаптации и воспитания ребёнка в семье и учреждении дошкольного образования. Активное участие родителей в образовательном процессе явилось следствием слаженной работы воспитателей и других специалистов.

В ходе педагогической деятельности создались условия, облегчающие адаптацию воспитанников к условиям дошкольного учреждения. Они включают в себя как разнообразную и вариативную игровую среду в группе и на игровой площадке, так и обеспечение благоприятного психологического микроклимата во время пребывания ребёнка в учреждении.

Формы работы с детьми и родителями, представленные в системе данного опыта, способствовали значительному повышению эффективности работы по адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения.

По итогам работы отмечается положительная динамика в прохождении адаптации воспитанников: дети легче адаптируются – не плачут, идут на контакт с детьми и взрослыми, хорошо кушают и засыпают во время дневного сна - в общем, чувствуют себя комфортно; мамы спокойно оставляют ребенка в группе, так как уже знакомы с особенностями работы, педагогами. Отмечается положительная динамика в вопросах прохождения адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования, о чем свидетельствуют статистические данные:

|  |  |
| --- | --- |
| За какой период | Степень адаптации |
| легкая | средняя | тяжелая |
| Кол. (%) | Кол. (%) | Кол. (%) |
| 2018 год | 73,3% |  (20%) |  (6,7%) |
| 2019 год |  (76%) |  (23,6%) |  - |
| 2020 год |  (78%) |  (22%) | - |

Вместе с тем, так как ежегодно приходят новые дети с родителями, наблюдаются сложности в работе, которые заключаются в незнании родителями особенностей возраста, распорядка дня, особенностей игровой деятельности и общения малыша с взрослыми и сверстниками. Поэтому необходимо углублять и продолжать работу в этом направлении через активные формы работы, педагогическое просвещение молодых мам и пап, использование сайта учреждения.

**Список литературы**

1. Учебная программа дошкольного образования – Минск: Национальный институт образования, 2019
2. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2010
3. Лейкина, А.И. Малыши идут в детский сад / А.И. Лейкина. – Мозырь: Содействие, 2010
4. Лобынько, Л.В., Швецова, Т.Ю. Игры-занятия для детей раннего возраста/ Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2011
5. Соколовская, Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации /Н. В. Соколовская. –Волгоград: Учитель, 2010

Приложение №1

Памятка для родителей

Как подготовить ребенка к детскому саду:

1. Свое решение о посещении детского сада сообщить ребенку с радость, преподнести ему это как награду.
2. Готовить ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой.
3. Покупать вещи для детского сада вместе с ребенком. Заботиться о том, чтобы вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц, обувь на липучках или на молнии.
4. Заранее узнать распорядок дня в детском саду и организовать похожий распорядок дня дома.
5. Отправлять в детский сад ребенка при условии, если он здоров. Повысить роль закаливающих мероприятий.
6. Как можно раньше познакомить ребенка с детьми и воспитателями в детском саду, куда он скоро придет. Раскрыть малышу «секреты» возможных навыков общения с детьми и с взрослыми людьми.
7. Учить ребёнка всем необходимым навыкам самообслуживания.
8. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления в детский сад.
9. Продумать, кто будет приводить, и уводить ребенка.
10. Не оставлять ребенка в первые дни в детском саду на целый день.

 Приложение№2

Сценарий совместного развлечения для родителей и детей,

не посещающих учреждение дошкольного образования.

Тема: «Давайте познакомимся»

Цель: установление доброжелательного, доверительного контакта между детьми и взрослыми; содействие возникновению у родителей и детей чувства радости, благоприятного эмоционального настроения от совместных игр.

Оборудование: игрушки: мишка, зайка, белочка; орешки в корзинке, погремушки в корзинке, бубен, макеты «лужи»

Участники:родители, дети, педагоги.

 Ход развлечения

Дети вместе с родителями стоят в кругу.

Игра «Давайте познакомимся» (с бубном).

Воспитатель стучит в бубен и поет «Как тебя зовут», подходя к каждому участнику праздника.

Воспитатель: А сейчас я спою вам песенку, а вы угадайте, чья эта песенка.

У-у-у-у-чух-чух-чух!

Дети: Это паровозик.

Воспитатель: А сейчас мы с вами отправимся в путешествие на паровозе. Я паровоз, а вы вагончики. Становимся большой вагончик с маленьким и поехал.

Загудел паровоз и вагончики повез,

« Чу-чу-чу, далеко я укачу».

Воспитатель: Вот и первая остановка, посмотрите, ребята, кто это?

Дети: Мишка (обыгрывание и рассматривание игрушки).

Мишкапредлагает детям поиграть с погремушками.

Игра-танец «Погремушка».

Взрослые и дети благодарят мишку.

Воспитатель: Все садимся в вагончики и поехали дальше.

Паровоз, паровоз, маленький, блестящий

Ты вагончики повез, словно настоящий!

Ту-ту-у-у!

Воспитатель: Ой, посмотритекто это лежит?

Дети: Зайка(рассматривание и обыгрывание игрушки).

Воспитатель: Наш зайка весь мокрый, он упал в лужу. Давайте научим зайку перепрыгивать через лужи.

Игра: «Перепрыгни лужу»(взрослые помогают детям)

Зайка благодарит всех участников.

Воспитатель: А теперь садимся в поезд и отправляемся дальше в путешествие.

На полянке находят белочку (рассматривание и обыгрывание)

Игра «Собери орешки в корзинку» (взрослые помогают детям)

Дети и взрослые благодарят белочку.

Воспитатель: Предлагает сесть в вагончики и вернуться в детский сад.

Приложение №3

Конспект игры-занятия по образовательной области «Ребенок и общество»

Тема: «Курочка с цыплятами»

Цель: формирование социального опыта ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; закрепление умения ориентироваться в пространстве; воспитание доброжелательного отношения и симпатии к взрослым и сверстникам.

Предварительная работа: рассматривание курочки и цыплят, чтение стихов.

Словарная работа: обогащать пассивный словарь и формировать собственную речь.

Методы и приемы: Рассматривание, показ театра, беседа, создание игровой ситуации.

Материал и оборудование: театр «Курочка ряба», игрушки: курочка, цыплята, гуашь желтого цвета, рисунки с изображением курочки, салфетки, на тарелке зернышки кукурузы и пшена.

 Ход занятия

*Сказка «Курочка ряба» (рассказывание и показ театра)*

Воспитатель: Ой, ребята, а вот и курочка. Как она разговаривает?

Дети: Ко-ко-ко.

Воспитатель: А курочка снесла яичко, не одно, а много для всех наших ребят. Возьмите их в кулачки и покатайте между ладонями.

*Игра «Прокати яичко»*

Воспитатель: Ребята, а курочка ходит не одна, а со своими цыплятами. Да где же они?

*Игра «Найди цыплят»*

Дети вместе с воспитателем находят цыплят (рассматривание, обыгрывание, звукоподражание).

Воспитатель: Курочка одна, а цыплят….

 Курочка большая, а цыплята…

*Игра «Курочка и цыплята» (воспитатель-курочка, дети - цыплята).*

Воспитатель: Курочка и цыплята очень проголодались, давайте покормим их. Но вот беда все зёрнышки перепутались.

*Игра «Разбери зёрнышки» (у каждого ребёнка в тарелочке зёрнышки-кукурузы и пшена).*

Дети и воспитатель кормят курочку зёрнышками из кукурузы, а цыплят из пшена.

Воспитатель: Курочка принесла нам своих друзей и просит нарисовать им зернышки.

*Рисование «Зернышки для курочки и цыплят» (пальчиком)*

Воспитатель вместе с детьми «угощают» курочку и цыплят.

Приложение№4

Заседание семейного клуба «Только вместе»

Тема: «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения».

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям учреждение дошкольного образования; формирование доверительного сотрудничества между педагогами и законными представителями.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма организации | Содержание | Ответственные |
|  | Выставка «Поиграй со мной, мама» | Пособия, развивающие игры для развития сенсорных способностей. | воспитатель |
|  | Мультимедийная презентация | Тема «Вот как весело у нас»: презентация детской деятельности в первой младшей группе | воспитатель |
|  | Открытый микрофон «Разброс мнений» | Участникам раздаются карточки с первыми словами предложения, а они должны его продолжить.* Мне кажется, что моему ребенку ...
* Ребенку в период адаптации нужно ...
* Мой ребенок боится ...
* Мой ребенок любит ...
* Я со своим ребенком занимаюсь ...
* Моему ребенку трудно ...
* Мой ребенок не умеет ...
* Я хочу, чтобы мой ребенок ...
* Меня волнует в моем ребенке ...
* Положительные черты характера моего ребенка – это ...
* Мой ребенок в детском саду ...
* Дома я своему ребенку читаю ...
* Я не разрешаю своему ребенку ...
* Мой ребенок умеет хорошо ...
 | воспитатель |
|  | Теоретическая часть | Тема: Психологические особенности детей раннего возраста | Педагог-психолог |
|  | Открытый диалог | Тема: Формирование представления о режиме как о значимом факторе в адаптации ребенка к условиям учреждения дошкольного образования. | Медсестра |
| Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и учреждении дошкольного образования | Педагог-психолог, воспитатель |
|  | Рефлексия | Участникам предлагается продолжить предложение:* Я убедилась…..
* Я усомнилась…
* Я порадовалась…
* Я поняла…
 | Педагог-психолог |