# Класс паукообразные. Многообразие паукообразных

**Цели:**

*обучающие*: расширить представления о разнообразии паукообразных, их значении в природе и роль в жизни человека;

  *развивающие*: способствовать развитию умений сравнивать, анализировать, делать логические выводы;

*воспитательные*: воспитывать самостоятельность и самоустремлённость, прививать навыки санитарно-гигиенической культуры, формировать экологическую культуру.

**Тип урока:** комбинированный (изучение нового материала в форме взаимообучения) с использованием мультимедийной презентации *(Приложение)*

**Оборудование:** Проектор, видеофильмы: «Как защитить себя от клещей», «Паукообразные», коллекция «Паукообразные», медицинские буклеты «Чесотка и её профилактика», журналы «Настоящие насекомые и их знакомые».

**Методы:** рассказ, беседа с использованием Презентации и наглядных пособий.

## Ход урока

1. **Организационный момент.**

*На доске написано*  изречение «**Пауки повсюду -  но они не страшны**».

***1. Вступительное слово учителя.***

Наш сегодняшний урок я хочу начать с одной древнегреческой легенды.

*В те далекие времена в Лидии жила Арахна – дочка красильщика пурпуром Идмана. Славилась она тем, что не было равных ей в искусстве плести узорчатые ткани и ткать ковры. Вскоре Арахна возомнила себя равной богам, равной солнцу. (Слайд 2).*

*Арахна выткала ткань не хуже Афины. Но та в наказание за дерзость состязаться с богами не признала ее достоинства и наказала Арахну за гордость и тщеславие. (Слайд 3)*

*Вот такая легенда! От имени Арахны произошло латинское название пауков, которых по-латыни называют арахнидами. [2]*

-Как называется наука о пуках? (Арахнология - *Слайд 4*)

**-**А откуда же пошло слово паук. Заглянем в энтомологический словарь. **Паук** - славян. с помощью приставки «па» от «онк», родственного греч. «онкос» - крючок, латин. «анкус» -имеющий кривые руки, древнеиндийскому «акати» - сгибает. Значит паук – криворучка или кривоножка.

- А сейчас проверим ваше домашнее задание.

1. **Проверка домашнего задания**

Письменно-устный вариативный опрос с самопроверкой.

Возьмите бланк ответов.

- Задание на 1-6 баллов. Выпишите в две колонки цифры, за которыми даны сведения, имеющие отношение к ракообразным и паукообразным. *(Слайд 5)*

- Задание на 7-8 баллов. Подпишите под цифрами соответствующий орган паука.

- Задание на 9-10 баллов. Ответьте, пожалуйста, на вопрос.

- Сверьтесь с ответами.

**Ну что, Вы устали?**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «Угадай, рак или паук» 1 минута. (закрепление особенностей строения паукообразных). Руки вверх – рак, руки в стороны – паук, наклон вперед – рак и паук.**

**ü  10 ног (рак)**

**ü  8 ног (паук)**

**ü  дышит легкими (паук)**

**ü  дышит жабрами (рак)**

**ü  хитиновый покров (рак и паук)**

**ü  глаза простые (паук)**

**ü  глаза сложные (рак)**

**ü  отделы тела головогрудь и брюшко (рак и паук)**

**Ну что, отдохнули? Тогда продолжаем.**

1. **Изучение нового материала.**

***1.Актуализация знаний.*** (На доске изречение «Пауки повсюду -  но они не страшны»).

**Учитель**: Сегодня на уроке мы продолжим изучать второй класс типа Членистоногие – класс Паукобразные. Мы познакомимся с более многочисленными отрядами и их представителями. Узнаем их особенности строения и жизнедеятельности. Определим их роль в природе и для человека.

*Класс заранее разбивается на 4 группы, каждая из которых самостоятельно по учебному пособию изучает материал о представителях отрядов Скорпионов, Сенокосцев, Пауков, Клещей. В этом им помогут учебник и журналы.*

*Работа в группе включает индивидуальное знакомство с учебным материалом, его обсуждение с членами групп и совместное оформление результатов обсуждения в виде таблицы. После завершения работы в группах происходит взаимообучение групп с поабзацной проработкой текстов, обменом мнениями и содержанием записей в таблице (с демонстрацией учителем иллюстраций).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отряд | Представитель  | Особенности строения | Значение в природе и для человека |
| Сенокосцы | Сенокосец обыкновенный   | Сегментированное брюшко, которое соединено с головогрудью без стебелька. Ходильные ноги очень длинные и тонкие. Легко могут отрываться и долго двигаться, тем самым отвлекая врага. Эта особенность называется самокалечение или аутотомия | Пауки - хищники и уничтожают насекомых-вредителей в значительных количествах. Поэтому они весьма полезны |
| Скорпионы | скорпион | Тело до 15 см длиной, с сегментированным брюшком, оканчивающимся ядовитым жалом, имеются ногощупальца – придатки второй пары челюстей | Охотится на насекомых, укус болезнен для человека. Может быть смертелен |
| Пауки | Паук-крестовикДомовый паук | Головогрудь, нечленистое брюшко, Головогрудь имеет 6 пар конечностей, две передние пары которых (хелицеры и педипальпы) участвуют в захвате и размельчении пищи, остальные 4 пары являются ходильными ногами и заканчиваются коготками. Брюшко взрослых пауков лишено конечностей, на нем располагаются паутинные бородавки, у оснований хелицер ядовитые железы | Пауки - хищники и уничтожают насекомых-вредителей в значительных количествах. Поэтому они весьма полезны |
| Пауки | Паук-серебрянка | Живет под водой, дышит атмосферным кислородом, строит воздушный колокол | Поедает личинок комаров, входит в цепи питания. |
| Пауки | КаракуртТарантул«черная вдова» | Ядовитые железы содержат сильнодействующие яды | Яд опасен для человека и домашних животных |
| Клещи | Таежный клещ | Сегменты хелицер и педипальп обычно объединены в более или менее подвижную головку, или хоботок, приспособлены для прокалывания и сосания, при сосании клещ может значительно раздуваться. | Наружные паразиты животных и человека, могут быть переносчиками опасных заболеваний – энцефалита, туляремии, сыпного тифа. |
| Клещи | Чесоточный клещ | Микроскопически мелкие, живут в коже, питаются клетками кожи | Паразиты человека и животных, вызывают чесотку. |
| Клещи | Амбарные клещи | Микроскопических размеров, живут в сырых амбарах, складах | Поедают зерно, муку, обращая их в пыль с неприятным затхлым запахом, вредители продовольственных запасов |

Демонстрация видеофильма «Как защитить себя от клещей». Всем раздаются буклеты «Профилактика чесотки»

1. **Закрепление изученного материала.**

 **Ответить на вопросы.**

- к какому типу относятся паукообразные?

- сколько выделяют отрядов паукообразных? (более 10)

- с какими отрядами познакомились мы сегодня?

- Какие виды пауков по местообитанию можно выделить?

·         Верно ли выражение «Если в доме есть пауки, там не будет мух»

·         Почему многие люди бояться пауков?

- Каково значение паукообразных?

·         Почему присосавшегося клеща нельзя удалять при помощи ядовитых жидкостей?

**Домашнее задание: прочитать §18** ,ответить на вопросы. Решить биологические задачи

**V.** Выводы по уроку.

**Рефлексия. И так нужно ли бояться пауков?**