**Предмет: Биология**

**Тема: Дыхательная система**

**Урок №32. Строение и функции органов дыхания**

Цель: организовать работу учащихся по изучению строения и функции органов дыхания

Задачи: (см. Аверсэв/ Примерное календарно-тематическое планирование 8-9 классы, 2019 год/стр. 51-52):

Образовательная: формировать представление о строении и функциях органов дыхания; научить обосновывать взаимосвязь строения органов дыхания с выполняемыми функциями.

Развивающая: развивать умение самостоятельной работы с текстом, таблицами рисунками учебного пособия; развитие умений выделять главное, устанавливать зависимость строения органа от выполняемой им функции.

Воспитательная: прививать интерес к учебному предмету и освоению биологических знаний.

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие «Биология, 9 класс», Мащенко М.В., [Борисов О. Л](https://www.aversev.by/rus/avtory/borisov-ol), 2011, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, таблица «Органы дыхания», модели гортани и легких, ЭОР (см. Аверсэв/ План-конспект уроков, 9 класс, стр. 111); презентация «Строение и функции органов дыхания», раздаточный материал; лист заданий, сигнальные карточки (красный, зеленый)

**Ход урока**

**1) Организационный момент**

[**Слайд 1.**](https://yadi.sk/i/12UUAE125awIrg)Приветствие. Представление учителя. Создание психологической готовности учащихся к уроку, условий для активного взаимодействия.

**2) Проверка домашнего задания**(см. Аверсэв/ План-конспект уроков, 9 класс, стр. 111 – 114) –[Тематический контроль](https://yadi.sk/i/QFsTlgXUEwSj7A)

**3) Актуализация знаний**

Ребята, сегодня у нас новая тема. Предлагаю Вам самим догадаться, о чем сегодня мы с вами будем говорить (см. Аверсэв/ План-конспект уроков, 9 класс/ стр. 114)

**Слайд 2.** Для того чтобы подчеркнуть важность, необходимость какой-либо вещи, часто говорят: «Она мне необходима, как воздух». Почему?*(ответ учащихся)*

**Слайд 3.** Как вы думаете, о каком важном процессе мы будем говорить сегодня? (Дыхание)

**Слайд 4.** Теперь предлагаю Вам записать тему нашего урока: «Строение и функции органов дыхания»

**4) Целемотивационный этап.**

**Слайд 5.** Исходя из этого, какие цели мы можем поставить перед собой сегодня? *Ответы учащихся*

**Слайд 6-7.** Спасибо за Ваши ответы. Для того, чтобы достичь поставленных целей, мы с Вами будем работать с учебным пособием, выделять главное, искать нужную информацию, отвечать на вопросы, решать поставленные задачи. Работать будем работать индивидуально и в команде. В конце учебного занятия мы решим небольшой тест, чтобы проверить свои знания, которые вы получили на уроке. Я уверена, что нас ждет успех!

Ребята, а для чего вообще нам знать эту тему? *(ответ учащихся)*

А людям каких профессий нужно знать эту тему? *(ответ учащихся)*

Конечно же, не только врачам нужно хорошо разбираться в этой теме, но еще и нам, для сохранения нашего здоровья.

***5)Изучение новой темы***

Пожалуйста*, н*айдите в учебнике определение дыхания и зачитайте его.Какие процессы включает в себя дыхание? *(Ответы учащегося,* §34 учебного пособия, с.103*)*

**Слайд 8.** Хорошо, ну, а теперь предлагаю разобраться, так какие же у нас специальные органы есть в организме, какие у них функции?

**Слайд 9.** Обратите внимание, у вас на партах у каждого находятся [листы с заданием и таблица](https://yadi.sk/i/ULv6DlT-piQlig) (см. Аверсэв/ Дидактические и диагностические материалы 8-9 классы, 2019/ стр. 61 п.2).

Ваше задание: заполнить верно таблицу. Для успешного выполнения данного задания предлагаю Вам воспользоваться текстом учебника и дополнительным материалом. Перед началом выполнения предлагаю рассчитаться на 1,2,3,4. У каждого номера будет свой определённый орган дыхания: 1 номера - носовая полость; 2 номера – гортань; 3 номера – трахея и бронхи; 4 номера – легкие. У вас на этой задание 5 минут. Приступайте. *Учащиеся пользуются материалом, предложенным в §34 учебного пособия, с.102, 103)*

Спасибо, теперь я предлагаю образовать команду из 4 человек.

Обсудите полученную информацию в команде, заполните недостающую информацию в таблице. У вас на это задание 5 минут. Приступайте (см. Аверсэв/ План-конспект уроков, 9 класс, стр. 114 п. 4.3-4.4.).

Ребята! Вы молодцы. Теперь давайте проверим, что Вы написали. **Физкультминутка (гимнастика для глаз)**

**6) Проверка понимания изученного**

**Слайд 10-20.** *Учащимся предлагаются отгадать орган по картинке на слайде, после чего 1 учащийся выходит к доске для того, чтобы продемострировать знания об требуемом органе дыхания, ответить на дополнительные вопросы.После каждого ответа учащегося учитель предлагает классу поднять сигнальную карточку: красную – не согласен, зеленую – согласен. Каждый учащийся получает оценку своего ответа с комментариями.*

Молодцы, ребята! Вы справились с этим непростым заданием!

**7) Закрепление изученного**

**Слайд 21. Игра «4 угла»**

Ребята. Предлагаю вам поиграть. У себя под партой вы можете найти прикрепленную [карточку](https://yadi.sk/i/luAn1hnKOQu5LA), в которой указана определенная функция органа дыхания. Вам необходимо определить, какой орган выполняет данную функцию и занять [нужное положение в классе (угол).](https://yadi.sk/i/PHTNX_u8WFKC9A) У вас на это задание 3 минуты. И не забудьте с собой взять сигнальную карточку.

*Учитель контролирует выполнение задания, после чего учащиеся производят самопроверку с использованием сигнальной карточки.*

Давайте вспомним цели нашего занятия.

**8) Обобщение и систематизация изученного**

**Слайд 22.** На все ли вопросы, которые мы ставили в начале урока, получены ответы? *(Ответ учащихся: нет, не поговорили о значении дыхания)*

Хорошо, сейчас предлагаю вам просмотреть [видеофрагмент](https://yadi.sk/i/h20nU6leXZzv4Q). Выбрать главное и записать с обратной стороны вашего листа с заданиями. Это творческое задание, за которое вы сможете получить 2 балла.

*Озвучивание результатов.*

**9) Контроль знаний и умений**

**Слайд 23.** Теперь предлагаю Вам выполнить тест. Для этого порошу Вас еще раз обратиться к листу с заданиями, в конце вы увидите таблицу, в которую необходимо внести Ваш ответ.

**Слайды 24-33.** (см. Аверсэв/ Дидактические и диагностические материалы 8-9 классы, 2019/ стр. 61 п.5, стр. 62 п.9).

*После выполнения теста учащимся предлагается обменяться тетрадями с соседом по парте и провести самопроверку, а затем выставить отметку за урок с учетом 2 баллов за творческое задание (при его наличии). Отметки после урока выставляются по желанию.*

**10) Информация о домашнем задании:**

**Слайд 35.** Изучить §34 учебного пособия, ответить на вопросы в конце параграфа. Творческое задание (для желающих):

1) расскажите о путешествии молекулы кислорода до легочного капилляра (см. Аверсэв/ План-конспект уроков, 9 класс, стр. 115)

**Слайд 36**

**11) Подведение итогов урока**

**12) Рефлексия**

Учащимся предлагается с опорой на новые знания продолжить предложения: Я постараюсь всегда дышать носом, потому что...; Можно избежать некоторых инфекционных заболеваний, если… (см. Аверсэв/ План-конспект уроков, 9 класс, стр. 115)

**Слайд 37**

Спасибо за вашу работу! Вы все большие молодцы! До новых встреч!