**Тэма: Абагульняючы ўрок па тэме “Птушкі”**

**Задачы:**
**навучальныя**: - абагуліць, пашырыць і праверыць веды вучняў аб асаблівасцях будовы, паводзінах і жыццядзейнасці птушак,іх разнастайнасці;

**развіваючыя:** удасканальваць уменні аналізаваць, сапастаўляць, лагічна мысліць пры выкананні розных заданняў; развіваць памяць, мысленне, пашырыць кругазор, эрудыцыю;

**выхаваўчыя**: выхоўваць беражлівыя адносіны да прыроды, экалагічную культуру падрастаючага пакалення.

Абсталяванне: рысункі і табліцы птушак, раздатачны матэрыял.

**Эпіграфам нашага ўрока будуць словы з песні “Як прыгожы гэты свет, паглядзі…”**

Ход урока

**1. Псіхалагічны настрой.**

- Мы прышлі сюды вучыцца,

Не ляніцца, а працаваць.

Працуем старанна,

Слухаем уважліва.

Мы добры дружны клас

Усе атрымаецца ў нас!

**Настаўнік.** Аб якім свеце пойдзе гутарка на сеннішнім ўроку вы здагадаецеся, адказаў на такое пытанне:

- Хто першым напамінае нам, што прыйшла вясна? (Птушкі).

- Згодна.

- Самыя блізкія сябры вясны – птушкі. Свет пярнатых з’яўляецца незвычайным светам прыроды. Ен вельмі цікавы і складаны, поўны цудаў і загадак.

**Настаўнік** (чытае верш на фоне галасоў птушак):

Звенит и льётся птичий голос,

Узнай – о чем она поет.

Вот царство жизни и свободы

Здесь вечный блеск,

Здесь вечный пир.

Пойми живой язык природы

И скажешь ты: прекрасен мир.

**Настаўнік.** Сення у нас заключны ўрок па тэме: “ Клас Птушкі”.

Мы абагулім веды аб іх, якія вы атрымалі на папярэдніх уроках. А каб выясніць і ацаніць узровень вашых ведаў я прапаную вам адправіцца ў завочнае падарожжа па краіне птушак. Гэта падарожжа замацуе і пашырыць вашы веды аб птушках. Мы пройдзем некалькі прыпынкаў, на кожным з якіх вам патрэбна будзе справіцца з рознымі заданнямі. (дзверы адчыняюцца і падае яйцо, на якім напісаны тэкст: “Дарагія 8- класнікі! Вы адправляецеся ў падарожжа. Як вядома да яго вы доўга рыхтаваліся. У дарогу бяруць самае неабходнае. Я прапнуе перад дарогай “з’есці па яйцу”). Рабяты, гэтае яйцо незвычайнае, на ім напісаны тэрміны і паняцці. Кожнаму з вас неабходна даць дакладнае азначэнне прапанаванае на “яйцы”. За правільны адказ - 5 балаў, за няправільны – 0 балаў. Зязюля”.

Паняцці: гнездавыя, канацікі, цэнтральная нервовая сістэма, сэрцаваляк, аселыя, арніталогія, цеплакроўныя, дыхальныя шляхі, паветраныя мяшкі, мускульны аддзел, кіль

**Настаўнік** . Наступны наш прыпынак “Аукцыен”

Выберы правільныя адказы:

1.Форма і памеры клюва залежаць ад:

А) памераў птушак

Б)спосабу харчавання

в)здольнасці да палету

Г)тыпа развіцця птушанят

Д) скорасці перамяшчэння ежы

2.Цеплакроўнасць птушак вызначаецца перш усяго:

А) наліччам пераў;

Б)будовай крывяноснай сістэмы;

В)наліччам паветранных мяшкоў

Г)складанасцю будовы стрававальнай сістэмы

Д)добрым развіццем мазжачка

3. Працэс ператраўлівання ежы звязаны:

А)мускульным аддзелам страўніка

Б)дзюбай

В)печаню

Г) кішэчнікам

4.Найбольшы аб’ем у целе птушак займае сістэма органаў:

А)стрававальная в)нервовая

Б)выдзяляльная г)крывяносная

д)палавая е)дыхальная

5.Вены ў птушак:

А) заўседы нясуць вянозную кроў

Б)могуць несці артэрыяльную кроў

В)адыходзяць ад перадсердзяў

Г)заканчываюцца ў жалудачку

6.Вызначце чарговасць адлету птушак:

А)зернаядныя, вадаплаваючыя, насякомаядныя;

Б)насякомаядныя; вадаплаваючыя, зернаядныя

В)насякомаядныя, зернаядныя, вадаплаваючыя

Г)адлет не залежыць ад спосабу харчавання

**Настаўнік . Прыпынак “Путаніца” (што ў расказе пераблытаў аўтар.** Настаўнік чытае тэкст, а вучні на слых у лісты самакантролю запісваюць памылкі)

Вучні ў выхадны дзень адправіліся ў лес на лыжах. Ціха зімой ў лесе, толькі дзесьці чуваць галасы сініцы, салаў’я і шпакоў. Зверху даносіўся раўнамерны стук – гэта дзяцел шукаў пад карой лічынак жукоў – караедаў. Нечакана на галінцы елкі мы ўбачылі філіна. Ен выслежываў сабе дабычу. Вяртаючыся дамоў, па лузе хадзілі буслы, а на замерзшай канавцы сядзелі гусі, качкі. (памылкі: салавей і шпак пералетныя птушкі; філін – начны драпежнік; буслы, гусі, качкі – пералетныя птушкі).

**Настаўнік .** Зараз мы крыху адпачнем і паглядзім прэзентацыю пра птушак рэкардсменаў ( прэзентацыя прылагаецца)

**Настаўнік.** Наступны прыпынак “Чорная скрынка” (настаўнік выстаўляе чорную скрынку, унутры якой знаходзіцца чучала савы)

Аб птушках у народзе складалі не толькі пагаворкі, вершы, песні, але і паданні.Паданні звязаны з чымсці загадачным і таямнічым. Ні аб адной птушцы не складзена столькі павер’яў, як аб гэтай.

 народы ўзвышалі яе, другія пракліналі. Кітайцы лічылі яе сісвалам дастатку, палінізійцы – начным злым богам, а ў старажытных грэкаў яна аліцатварала мудрасць. У сярэдзіне века царква аб’явіла гэту птушку “ нячыстым духам”, слугой д’ябла. Што гэта за птушка? (Сава)

**Настаўнік.** На гэтым прыпынку мы правядзем гульню “ Трэці лішні”

Заданне: выявіце лішнюю птушку і растлумачце свой выбар.

1.Сніцы, вераб’і,(аселыя), грак (грак – вандроўная)

2.Сойка, дрозд (птушкі лесу), крыжанка (вадаплаўная)

3.Гусі, лебедзі (вадаплаўныя), журавель (адкрытых месцаў)

**Настаўнік .** Вось і дабраліся мы да апошняга прыпынку “Ахова птушак” і зараз я прачытаю верш

На жаль, як вы ведаеце, што многіх птушак чакае бяда. У наш час кожны другі від знаходзіцца пад пагрозай знікнення.

 Назавіце прычыны знікнення птушак (вучні самастойна запісваюць:(Вырубка лесу; асушэнне балот; знішчэнне другімі жывеламі).

 **Настаўнік .** Много птушак занесены ў Чырвоную кнігу Рэспублікі Беларусь. Прапануйце свае меры па ахове птушак (вучні запісваюць у лісты самаацэнкі).

 **Настаўнік .** Прашу вас здаць лісты самаацэні. На наступны ўрок я назаву вашы адзнакі.

 Дамашняе заданне. Знайсці загадкі аб птушках або скласці красворд.

 Дзякую ўсіх за працу.

**Ліст самаацэнкі**

Прозвішча,імя

|  |  |
| --- | --- |
| прыпынак  | адказы |
| размінка |  |
| аўкцыен |  |
| путаніца |  |
| трэці лішні |  |
| ахова птушак |  |

**«Легендарные птицы»**

Послушайте вторую легенду. Именно эти птицы прилетели и выдернули клювами гвозди, которыми Иисус Христос был прибит к кресту. За это Бог наградил их перекрещивающимися клювами и причислил к лику святых. Действительно, погибшие птицы долго не разлагаются и, сохраняя красоту оперения, могут пролежать долгие годы без изменения. (Клест)

3. В одном из самых распространенных преданий об этой птице говорится, что одна женщина, погубившая своего мужа, в наказание была обращена Богом в птицу, которой не суждено иметь своей семьи. Горько плачет с тех пор птица. Ее слезы превращаются в траву, а грустный голос слышен далеко вокруг. Сердобольные люди называют ее бедной вдовушкой, а каково же настоящее ее имя? (Кукушка)

4. Как известно, эти птицы «спасли Рим». Произошло это, согласно приданию, следующим образом. В ночной тьме вражеское войско галлов взбиралось на крепостные стены на Капитолийском холме. Молчали собаки, ничего не заметила стража, и только эти птицы, почуяв врага, разбудили своим тревожным гоготанием римских воинов. Дело в том, что они — птицы очень осторожные, и отдыхающая стая всегда выставляет несколько недремлющих «часовых» на случай опасности. С тех пор в Риме они пользовались особым почетом. (Гуси)