НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Автор: Пантелеев Н.А. (г. Минск, Республика Беларусь), преподаватель филиала БНТУ «Минский государственный архитектурно-строительный колледж»

Для продвижения развития системы образования в Республике Беларусь первостепенной задачей является повышение качества образования и формирование в обществе зрелой творческой личности. Это специфическая организация профессионального процесса, в которой сочетаются личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы.

Общеизвестно, что учебно-познавательная деятельность интерпретируется как самостоятельная деятельность учащихся. Личностно важные и социально значимые познавательные проблемы, в значительной степени решаются с использованием полезных знаний и навыков для поиска, обработки информации. Поэтому ключевой компетенцией является учебно-познавательная способность, которая связана с уровнем реализации учебно-познавательной деятельности.

Условиями реализации компетентностного подхода к организационным и исследовательским процессам являются: а) ориентированность на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развитие творческих способностей обучающихся; б) использовать учебно-воспитательные формы и методы, своевременно обновленному содержанию; в) технологичность и алгоритмизация деятельности; г) развитие высокого уровня подготовки педагога и управление его профессиональной компетентностью.

Навыки, включенные в образовательные и когнитивные способности (компоненты деятельности), включают:

* общеобразовательный и предметный подходы к познавательной деятельности;
* общеобразовательные методы образовательной деятельности, направленные на достижение результатов исследования;
* индивидуальные подходы к учебно-познавательной деятельности в стандартных и нестандартных поведениях.

Кроме того, рассматриваются факторы, которые влияют или препятствуют развитию определенных компетенций у обучающихся.

Событийная составляющая образовательного контента обеспечивается активным включением в образовательный процесс таких практических мероприятий, как ролевые игры, деловые игры, семинары, конференции, дискуссии, методические проекты, образовательные исследования. Вместе с тем, в настоящее время принято говорить не только об основных компетенциях, но и важных практиках, связывая их не только с учебной программой, но и с общественной, личной и социально значимой деятельностью учащихся. Применение грамотного подхода в обучении предполагает определенные алгоритмы деятельности.

**Построение процесса обучения, ориентированного на компетентность:**

* Начало действий, связанных с независимо выбранной и, следовательно, личностной и социально значимой проблемы.
* Понимание проблемы выполнения выбранной задачи как недостатка знаний и навыков для решения этой проблемы.
* Овладение знаниями и навыками, которые позволяют решить проблему за счет самоуправления и мотивированности.
* Окончание действий по разрешению проблемы.

Необходимым условием эффективной реализации грамотного подхода в обучении является профессиональная квалификация педагогов, которая рассматривается как совокупность профессиональных и педагогических компетенций. Созданы различные модели профессиональной компетентности преподавателя. Рассмотрим одну из моделей.

**Модель профессиональной компетентности педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Критерии** |
| Общепедагогическая профессиональная компетенция | психологическая и педагогическая готовность к осуществлению индивидуальной деятельности |
| Предметная компетенция  | знания в области преподаваемого предмета |
| Коммуникативная компетенция  | степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса |
| Управленческая компетенция  | владение умениями ставить цель, планировать, организовывать и осуществлять контроль деятельности в рамках образовательного процесса |
| Информационно-коммуникационная компетенция | владение и применение ИКТ |
| Рефлексивная компетенция  | умение анализировать и оценивать процесс и результат педагогической деятельности |
| Компетенция в области инновационной деятельности | знания и умения в области исследовательской, экспериментальной деятельности. |

Библиографический список

1. Львов, Л. В. Теоретические основы проектирования педагогических условий / Л. В. Львов // Инновации в образовании. – 2014. – № 1. – С. 75–91.

3. Маторина, О. П. Содержание образования на основе компетентностного подхода / О. П. Маторина, О. А. Соколова // Инновации в образовании. – 2013. – С. 61–71.