Тема: Дифференциация   Г-К в слогах, словах, предложениях, тексте

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять умение дифференцировать согласные звуки Г-К, Кь-Гь по акустико-артикуляционным признакам;

- совершенствовать навыки звукового, слогового анализа слов;

- закреплять умение восстанавливать деформированный текст;

Коррекционно-развивающие:  
- упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных;  
- расширять кругозор детей, формирование целостной картины окружающего нас мира  
- развивать память, внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие.

Коррекционно- воспитательные:

**-**воспитывать бережное отношение к природе.

- формировать навыки сотрудничества, умение  слушать  товарищей, работать в паре,

- побуждать к активной работе на занятии.

Оборудование:  картинки карлсона и гнома, звуковая линейка, картинки птиц, кормушка, загадки, дидактический раздаточный материал, тексты «Белка и волк», зрительная гимнастика-презентация, музыка для релаксации, экран, мультимедийная установка.

Ход  занятия:

1. *Оргмомент.*

Чтобы в классе было тихо,

Чтоб запомнился урок,

Сядьте, дети, так как будто

Тихо падает … /снежок/

*Кинезилогическое упражнение «Здравствуй»(пальчики здороваются)*

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

*Самомассаж*

Солнце утром рано встало,

Всех детишек приласкало:

Гладит грудку,

гладит шейку,

Гладит носик,

Гладит лоб,

гладит ушки,

Гладит ручки,

просыпается народ!

*2* ***.*** *Развитие тактильных ощущений. Развитие зрительного восприятия.*Логопед: Я буду на руке писать вам букву, а вы отгадайте какую.

- Составьте из этих букв слово: *экскурсия*

*-* А на экскурсию мы отправимся вместе с карлсоном и гномом.  
Педагог: Нужно зачеркнуть повторяющееся слово и вы узнаете куда нас пригласили на экскурсию зснегиснегмснегнснегиснегйснеглснегеснегс.

- (Ребята отгадывают название ЗИМНИЙ ЛЕС! (Слайд 1)

*3. Сообщение темы и задач занятия.*

**Игра «Клубок».-**Давайте по карте посмотрим наш путь. А поможет нам в этом клубок.(Дети проводят дорожку карандашом)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О** | **Г** | **Д** | **Ш** |
| **З** | **К** | **Г** | **К** |
| **П** | **Т** | **К** | **Г** |
| **К** | **Г** | **Г** | **В** |

-Найдите букву, которая стоит справа от буквы И;  
- от неё шаг вниз, 2 шага вправо, шаг вниз, шаг влево, шаг вниз. 2 шага влево.  
- А какая буква здесь лишняя и почему?(О)  
- Ребята вы догадались с какими буквами и звуками мы будем сегодня работать?Характеристика звуков Г-К.  
**4.** *Образование прилагательных от существительных.*  
Вот мы и добрались в наш зимний лес . Красиво кругом!  
- Ребята, расскажите, какая бывает зима? Если холодно, то зима - …холодная. Если много снега - …(снежная). Если зимой сильный мороз - …(морозная). Если гуляет вьюга - …(вьюжная). Если сильный ветер, холодно, и говорят, что на улице стужа - …(студеная), если все вокруг заледенело, то она…(ледяная( . (Дети составляют слова на доске. (Слайд 2)  
**5.** *Звуковой и слоговой анализ.* (Слайд 3)  
-Ой, посмотрите, что за стол среди берёз под открытым небом, угощает он в мороз птиц зерном и хлебом? (кормушка) А как ещё называют кормушку? (птичья столовая. В кормушке зерна есть, а что-то не видно птиц. Давайте их позовём, отгадаем названия птиц и поможем им найти кормушку.  
- Сейчас вы поменяете местами слоги и запишете названия птиц, которые прилетели в нашу кормушку .

Лубь-го, ка-гал, харь-глу, гирь-сне, со-ро-ка, си-ца-ни, ро-во-на(Слайд 4)  
- Дорогой, друг! Помни! Нужно зимой подкармливать птиц, а они нам летом отплатят.

ФИЗМИНУТКА «Снеговик» (Слайд 5)

6. *Подбор антонимов к словам:* (Слайд 6)

*-* Но по пути наши герои поспорили. Давайте поможем им разрешить спор и подобрать слова, противоположные по значению:

- Слон большой, а комар …

- Камень тяжелый, а пушинка …

- Сахар сладкий, а горчица …

- Дерево высокое, а куст …

- Река широкая, а ручеек …

- Сегодня мне весело, а вчера было …

- Компот холодный, а чай …

*Гимнастика для глаз «Гном и снеговик»(*https://www.youtube.com/watch?v=CuM718kGLAM)

**7.** *Коррекция навыков чтения. Работа с деформированным текстом.* (Слайд 7)  
Релаксация «Волшебный сон» по музыку.  
Мы и не заметили как подошло к концу наше занятие.. Все устали и хотят отдыхать.  
Устраивайтесь поудобней. Закройте глаза. Дышите спокойно и ровно. Дадим нашим рукам и ногам отдохнуть, вытянем и расслабим их. Прислушайтесь к вашему дыханию…Дыхание ровное и спокойное… Ровное и спокойное. Позвольте своему телу расслабиться и отдохнуть. Послушайте, что я хочу вам рассказать…  
Я знаю, дети наши сегодня устали. Я предлагаю вам немного отдохнуть. Вы лежите на мягком, красивом волшебном ковре. Вокруг все тихо и спокойно, тихо и спокойно. Вы дышите легко и свободно, легко и свободно. Волшебный ковер дает ощущение приятного покоя и отдыха.  
Вы погружаетесь в **волшебный сон.**  
Реснички опускаются, глазки закрываются.  
Мы спокойно отдыхаем (2 раза),  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Наши ручки отдыхают...  
Ножки тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза).  
Шея не напряжена и расслаблена...  
Губы чуть приоткрываются.  
Все чудесно расслабляются (2 раза).  
Дышится легко...ровно...глубоко...  
Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.  
Хорошо нам отдыхать  
Но пора уже вставать!  
Крепче кулачки сжимаем и повыше поднимаем.  
Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!  
**XVI. Итог занятия.** Учить делать обобщения, рассуждать.  
**Рефлексия. Цель:** Формировать оценку своей деятельност

**Список литературы:**

Барылкина Л.П.,Матраева И.П.,Обухова Л.П. Эти трудные согласные. Как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения. Москва 2005

Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. «Владос» 2003

Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – Москва: Просвещение, 1991.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: ГНОМ и Д, 2007.

Галкина И.А. Электронные физминутки для глаз («Снеговик»)