План конспект коррекционного занятия

«Формирование навыков коммуникации и взаимодействия»

**Тема:** Умение называть и описывать предметы, людей.

**Задачи:** Способствовать формированию умения называть различные предметы в обиходе ; определять принадлежность собственных и чужих вещей, описывать свойства предметов;

- называть различных персонажей из книг, мультфильмов;

- называть знакомых людей по имени.

развитие внимания и интереса к другому человеку, формирование умений устанавливать и поддерживать контакт;

формирование умений вступать во взаимодействие (обращаться с просьбой и др.);

формирование умений ситуативно-делового общения с взрослым;

Оборудование: тетрадь, карточки, текст, лесенка «Успехов».

**Этапы занятия**

1. **Организационный этап.**

Прозвенел уже звонок ,
Начинаем наш урок.

Открываем мы тетрадь,

В книжках нужные закладки.

 На вопросы отвечаем,

Когда нужно – замолкаем.

В теме будем разбираться,

Главное – не отвлекаться!

1. **Основной этап.**

Кирилл, давай мы сегодня на нашем занятии построим лесенку « Успехов».

Я буду тебе задавать различные задания, а ты когда выполнишь задание, будешь приклеивать смайлик на нашу лесенку « Успехов» с «низу- вверх», так мы доберемся на самую вершину нашей лесенки. И узнаем много полезного.

**Задание 1 «Использование предметов»**

 Дефектолог называет и показывает ученику какой-либо хо­рошо известный предмет. Например: телефон, книгу, кошелёк, шапку и т.д. И предлагает ученику назвать как можно больше спосо­бов применения каждого предмета. Прикрепляем смайлик на лесенку «Успехов»

**Задание 2 «Озаглавь рассказ»**

 Ученику предлагается небольшой рассказ, который необхо­димо озаглавить по главной мысли.

***Рассказ***

Шестиклассник Миша Белкин учился плохо. Но никогда он не был зол на дневник, как сегодня. Еще бы! Этот предатель нес в себе четыре двойки и замечание за плохое поведение на уроке русского языка. О том, чтобы вырывать страницу из дневника, не могло быть и речи. Мишины родители пронумеровали страницы, как они выражались, «на всякий случай». Оставалось одно - потерять днев­ник, а когда родители хватятся и начнут искать, сделать удивлен­ный вид и тоже приняться за поиски. А потом сказать, что, видимо, потерял. Такой прием применял Петька Зубарев, тоже двоечник. И его родители поверили.

***Возможные заголовки:***

1. Дневник Миши Белкина.
2. Как Миша Белкин избавился от дневника.
3. Двоечник становится лгуном.
4. Плохой пример заразителен.

Прикрепляем смайлик на лесенку «Успехов»

**Задание 3 «Найди сходный предмет»**

Дефектолог называет какой-либо предмет или явление. Учащийся за указанное время должен подобрать к нему как можно больше предметов или явлений, сходных с названным по каким-либо свойствам.

Например: слово «стрекоза». К этому слову могут быть назва­ны: «бабочка», «птица», «самолет», т.к. у них также есть крылья, хвост, они умеют летать, поднимаются и садятся. Или слово «верто­лет». Здесь могут быть названы: «автомобиль», «автобус», т.к. они яв­ляются транспортными средствами, или «вентилятор», т.к. у них есть вращающиеся детали.

*Слова для предъявления:* пылесос, поезд, вентилятор, арбуз, кукла, ежик, стол и т.д. Прикрепляем смайлик на лесенку «Успехов».

**Задание 4 «Кто есть кто? Что есть что?»**

 Дефектолог предлагает ученику обобщить предложенные пары понятий. При этом их нужно сравнить понятия между собой и найти сходные существенные признаки, которые позволяют объеди­нить их в одну группу.

*Слова для предъявления:*

1. Метла - лопата (инструменты, орудия труда).
2. Зима - лето (время года).
3. Нефть - газ (полезные ископаемые).

4. Собака - пчела (живые существа).

5. Трава - гриб (растения).

6. Нож - ложка (столовые приборы).

7. Дом - дача (здания, жилища).

8. Нога - рука (конечности).

9. Пушкин - Лермонтов (русские поэты).

1. Конфета - торт (сладости, десерт).
2. Глаза - уши (органы чувств).
3. Плюс - минус (математические знаки).
4. Деление - вычитание (математические действия).
5. Точка - запятая (знаки препинания).
6. Дождь - снег (осадки).
7. Сумма - разность (результаты математических действий).

Прикрепляем смайлик на лесенку «Успехов».

1. **Физкультминутка музыкальная**
2. **Заключительный этап.**

**Задание 5 «Ищем без отрывочно»**

 В течение 10-15 секунд учащийся должны увидеть вокруг се­бя как можно больше предметов одного и того же цвета, размера, формы, материала и т.п.

По сигналу педагога ученик начинает перечисление предметов.

Прикрепляем смайлик на лесенку «Успехов»

**Задание 6 «Запомни по ассоциациям»**

 Предложите учащимся для запоминания несколько слов, логи­чески не связанных между собой. Затем предложите им найти ассо­циации, которые бы связывали эти слова. Фиксируйте на доске все пришедшие на ум ассоциации учащихся. Во время работы не нужно ограничивать простор их воображения. В результате должна полу­читься маленькая история. Когда учащиеся поймут и научатся выпол­нять это задание, количество слов для запоминания можно увеличи­вать и придумывать ситуации про себя, а слова в нужном порядке произносить вслух.

 Например, даны слова для запоминания: *книга, цветок, сосиска.*

*Я закончил читать книгу, сорвал цветок, вымыл руки с мылом и съел сосиску.*

*Слова для запоминания:*

Яблоко, собака, книга, лужа, стекло.

Ручка, тетрадь, сад, история, брат.

Телефон, магазин, кошка, прогулка, обед.

1. **Этап итога занятия. Рефлексия.**

- Какие задания сегодня на нашем занятии тебе понравились?

- Какие задания были сложными?

- Оценивание результатов лесенки « Успехов».