**Тема :** Большая буква в словах

**Цель:** познакомить с именами собственными( без сообщения термина); формировать навык написания имён собственных с большой буквы; развивать речь, орфографическую зоркость учащихся, обогащать словарный запас; воспитывать чувство любви к своей Родине.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

\*\*\*

Прозвенел и смолк звонок-

Начинается урок.

**2.Проверка домашнего задания**

**Учитель:** -Начнём наш урок с проверки домашнего задания. Какие слова вы записали?

**3.Введение в тему. Сообщение темы и цели урока**

**Учитель.** Ребята, сейчас я прочитаю отрывок из стихотворения Е.Измайлова. Послушайте его внимательно. В нём скрывается подсказка к теме нашего урока.

\*\*\*

Буква обычная выросла вдруг, Буква расти не сама захотела,

Стала заметно выше подруг, Букве поручено важное дело-

Смотрят с почтеньем Ставится в слове

На букву подруги. Не зря и не просто

Но почему? За какие заслуги? Буква такого высокого роста.

- О чем идёт речь в стихотворении? Можете ли сказать, о чём мы будем говорить на уроке?

-Какова тема нашего урока? ( После ответов учащихся учитель открывает запись темы урока на доске и зачитывает её.)

-Какую цель поставим перед собой?(Ответы.)

**4.Усвоение нового материала**

**Учитель:** Какие слова пишутся с большой буквы?(Ответы)

-Послушайте продолжение стихотворения Е.Измайлова.

\*\*\*

Ставится буква у строчки в начале,

Чтобы начало все замечали.

Имя, фамилия. Пишутся с нею,

Чтобы заметней им быть и виднее,

Чтобы звучали громко и гордо

Имя твоё, имя улицы, города.

Буква большая – совсем не пустяк:

В букве большой уважения знак!

-Какие слова пишутся с большой буквы?(Ответы.)

**5.Словарно-орфографическая работа**

**Учитель.** Сегодня мы познакомимся с новыми словарными словами. В некоторых из них пишется большая буква.

***1.Работа со словарными словами.***

* Введение словарных слов( работа в парах).

-Разгадай шифровку: РОД+ИНА=? (Родина.)

-Как пишется это слово?( Вывешивается карточка со словом «Родина»)

-Соединив буквы по стрелкам, узнайте, как пишется название нашей страны.

-Какое слово получилось? Как оно пишется? Произнесите его так ,как нужно писать.( Вывешивается карточка со словом «Беларусь»)

-Запишите буквы, которые находятся в алфавите под следующими номерами: 4, 16, 18, 16, 5.

-Какое слово получилось? Произнесите его так, как нужно писать.( Вывешивается карточка со словом «город».)

-Наш родной язык- белорусский. Как пишется это слово? Произнесите. Прозвучала ли правильная версия, узнаете после того, как найдём это слово в орфографическом словаре. (После работы со словарём) Как нужно правильно написать это слово? (Вывешивается карточка со словом «белорусский».)

* Лексические значения словарных слов. Фронтальный опрос.

**Учитель.** Объясните лексические значения этих слов. ( Выслушивает ответы. Затем учитель или учащиеся зачитывают лексические значения этих слов из толкового словаря.)

**Родина-** 1) родная страна, отечество, отчизна; 2) место рождения, происхождения кого-нибудь или чего-нибудь.

**Беларусь**- наша Родина, страна, в которой мы живём.

**Город**- крупный населенный пункт, место большого поселения людей, торговый, промышленный и культурный центр.

**Белорусский**- имеющий отношение к Беларуси.

* Развитие речи.

-Устно составьте предложения со словарными словами.

***2.Орфографическая разминка.***

* Хоровое чтение стихотворения.

\*\*\*

На целом свете нет прекрасней

Страны с назван..ем Б..л..русь!

Ж..ть здесь – это большое сч..ст..е,

Я ..одиной своей горжусь.

* Фронтальный опрос.

-Объясните правописание пропущенных орфограмм.

-Подберите к слову «Родина» слова, близкие по значению.

*Физкультминутка*

**6.Чистописание**

**1.Запись на доске**

Б б Р  
Родина, Беларусь, белорусский , город.

-Подберите однокоренные слова к словам «Родина», «белорусский», «город».

(Род, родить, рождение , родители, родной, плодородный; белорус, белоруска; городской, городок, городишко, горожанин, пригородный, загородный.)

-Спишите слова. Поставьте в них ударение, подчеркните безударные гласные.

**7.Продолжение работы по усвоению нового материала**

(Учитель пересказывает текст упражнения 25, сопровождая речь показом на физической карте и демонстрацией портретов писателей.)

**Работа по учебнику.**

* **Упражнение 25, с.18-19***(выполняется самостоятельно согласно учебника).*

**Цель:** учить писать слова с большой буквы.

-Почему выделенные слова пишутся с большой буквы.

* Правило, с.19.

*Гимнастика для глаз*

**Цель:** усвоить, какие слова пишутся с большой буквы.

-Когда нужно писать большую букву в словах?

* **Упражнение 26, с.19***(выполняется самостоятельно согласно учебника).*

**Цель:** отработать умение писать название своего города.

-Какие названия городов вы знаете? С какой буквы их пишите? (Ответы.)

*Физминутка*

* **Упражнение 27, с.20(*устно*)**

**Цель:** усвоить, с какой буквы пишутся клички животных.

-Как пишутся клички животных? Есть ли у вас домашний питомец? Какая у него кличка?(Ответы.)

**8.Закрепление изученного материала.**

На партах лежат маленькие физические карты.

1.Найдите и выпишите : два названия городов, два- рек, подчеркните в них большую букву.

2.Запишите под диктовку.

*Серёжа Морозов не боится морозов.*

**Учитель:** Подчеркните слова, которые вы написали с большой буквы. **9.Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**Учитель:** Какие слова пишутся с большой буквы?

-Чему мы сегодня научились?

-Достигнута ли цель урока? Что помогло её достичь?(Ответы.)

***Самооценка. Взаимооценка.***

**Учитель: Оцените работу: свою и одноклассников.**

*Сегодня на уроке я:*

* *запомнил(а)…*
* *понял(а)…*
* *научился(лась)…*
* *считаю, что…*

**10.Домашнее задание.**

* *Упражнение 28, с.20; правило, с.19.*

**Учитель:** Что нужно помнить при списывании данных предложений? Назовите в них ошибкоопасные места.