**Цель:** закрепить знания детей о животных жарких стран

 **Задачи:** уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, закрепление формы творительного падежа существительных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.

Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, развитие голоса и интонации, навыков слогового анализа, тонкой моторики, воображения, мышления, памяти.

Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Ход занятия:**

**Развитие навыков деления слов на слоги.**

Дети, к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними и представьтесь.

-Меня зовут Кристина, в моем имени 3 слога.

А сейчас мы сядем за парты возьмем зеркала и выполним **артикуляционную гимнастику**

**"Накажем непослушный язычок"**

**"Вкусное варенье"**

Губка верхняя в варенье
Ах, неаккуратно ел.
Вот облизывать придётся
Будто нету других дел.

**"Грибок"**

На тонкой ножке вырос гриб,
Он не мал и не велик.
Присосался язычок!
Несколько секунд – молчок!

**"Лошадка"**

"Вот лошадка скачет ловко,
У лошадки есть сноровка!
Много, много в цирке лет,
А ребятам всем – привет"

**"Барабанщик"**

**"Мотор"**

**Учитель читает стихотворение:**

В жарких странах носороги

Просто ходят по дороге.

Мокнут в речке бегемоты.

Львы выходят на охоту.

Крокодилы, обезьяны,

Зебры, жители саванны.

И тропические птицы…

Есть чему тут подивиться!

Мы с вами оказались в джунглях. А сейчас закройте глаза и послушайте. А чьи голоса вы сейчас слышали?

**Учитель**

Посмотрите на экран. Пустыня... Вокруг — то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка.

Кроме Африки есть и другие жаркие страны — Австралия, Индия, Южная Америка, где живут эти животные. Раз уж мы оказались в джунглях, давайте расскажем о животных, которые гуляют вокруг нас.

 **( рассказ Влада, Миши, Кристины)**

 **Учитель загадывает загадки:**

Это зверь какой-то странный,

Шея, как стрела у крана. Чтобы ртом достать до трав,

Вдвое сложится... **(Жираф.)**

Полосатые лошадки,

Африканские лошадки,

Хорошо играть вам в прятки

На лугу среди травы.

Разлинованы лошадки,

Словно школьные тетрадки,

Разрисованы лошадки

От копыт до головы**. (Зебры)**

Несмотря на странный вид,

Он к охоте не привык,

На носу растут два рога,

Вы узнали ... **носорога**

Царь зверей - большая кошка

 Прорычит со зла немножко.

 Спит он в логове, поев,

 Носит гриву, грозный.. **лев.**

Неуклюжий и большой,

Он пасется под водой.

Набивая свой живот,

Щиплет травку… **бегемот**

 **3вуковой анализ слова « жираф».**

Развитие навыков звукового анализа, зрительного гнозиса.

Давайте составим звуковую схему слова «жираф». Давайте, проверим ваш выбор( характеристика каждого звука).

**Гимнастика для глаз**

 **Дидактическая игра «Кто у кого?»**

У тигрицы — тигренок, тигрята.

У львицы — львенок, львята.

У слонихи — слоненок, слонята.

У жирафа — жирафенок, жирафята.

У верблюдицы — верблюжонок, верблюжата.

У кенгуру — кенгуренок, кенгурята.

У зебры — зебренок, зебрята.

 **Пальчиковая гимнастика. (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением).**

Учитель предлагает выполнить пальчиковую гимнастику с элементами самомассажа «Где обедал воробей?».

Где обедал воробей? (Машут перекрещенными ладошками).

В зоопарке у зверей. (Ладошками изображают раскрывшуюся пасть.)

(Далее на каждое название животного выполняют массирующие движения каждого кончика пальца).

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы,

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил. (Опять изображают раскрывшуюся пасть).

**Работа по развитию фонематических представлений.**

Возьмите листочки и по цепочке назовите изображенных на них животных.

Жираф, зебра, слон, бегемот, тигр, крокодил, лев, обезьяна, горилла, верблюд

Возьмите карандаш и обведите в круг: девочки-названия животных, в которых есть звук [р], мальчики- со звуком [л].

 Девочки, назовите животных, которых вы обвели.( жираф, зебра, тигр, крокодил, горилла, верблюд)

Мальчики, каких вы животных обвели? (слон, крокодил, лев, горилла, верблюд)

 Каких животных обвели и мальчики и девочки?(крокодил, горилла, верблюд)

**Физкультминутка**

**Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?».** (Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).

Учитель. Сейчас мы поиграем с вами в игру. Животные спрятались, но вы можете видеть их лапы, хвосты, копыта. Посмотрите на экран и расскажите части тела какого животного вы видите.

Дети. Я вижу крокодилий хвост, крокодильи лапы, крокодилье туловище.

Я вижу обезьянью голову, лапы.

Я вижу слоновье туловище, лапы, хвост, голову.

А я вижу тигриные лапы, туловище, голову.

**8. Упражнение «Мы — артисты» (Развитие эмоций, воображения).**

А теперь давайте покажем голосом как рычит тигр (громко, низким голосом) и как рычит тигренок (тихо, высоким голосом).

Дети выполняют задание.

Учитель. И еще одно упражнение: Произнести фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувствами (испуг, радость, удивление).

**III. Заключительный этап (оценка работы детей).**

Учитель предлагает детям вспомнить, в какие игры они играли, какие задания выполняли, что им было интересно делать. Можно предложить детям оценить работу друг друга.