|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 11 |
| **Тема** | Экология |
| **Языковой материал** | Использование Present Perfect и Present Perfect Continuous |

**Лексико-грамматическая таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| …Must/should/need/have to… | Go, study, look through, learn, read about |
| …have… | Destroyed, polluted, killed, annihilated, made weak |
| …Have been… | Reducing pollution, using, protecting, searching, damaging |
| Have you/they…? | Thrown, caused, survived, made, prevented |
| Nouns | Warming, pollution, disaster, safety, illness |
| Adjectives  | Impressive , global, natural, ecological, dead |

**Формулировка задания**: Now your task is to make a dialogue using this table. Do it in pairs.

**Этап урока:** творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

**Методические рекомендации:** задание необходимо давать в случае полного усвоения учащимися времен Present Perfect и Present Perfect Continuous и лексики, указанной в лексико-грамматической таблице. На своем примере продемонстрировать учащимся каким образом можно составить диалог. После этого, в процессе выполнения задания, учитель контролирует выполнение задания: дает советы каждой из пар, отвечает на их вопросы и т.д.

**Цель:** закрепить усвоенные в течение урока лексические единицы и грамматические конструкции при помощи построения диалога для устного высказывания.

**Подход в преподавании:** Ценностно-ориентированный подход