**Конспект занятия по образовательной области «Ребёнок и общество» в старшей группе**

**Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»**

Программные задачи: продолжать формировать умение решать нравственные ситуации, аргументировать свои ответы; закреплять представления детей о понятиях «добро» и «зло»; развивать мышление, способность детей к сопереживанию; воспитывать нравственные чувства.

Ход занятия:

**Воспитатель** **дошкольного образования (далее** **воспитатель)**: Ребята, что делают люди, когда утром встретят друг друга? (здороваются, улыбаются…). Что своей улыбкой они хотят сказать друг другу (что соскучились, что рады видеть…). А как могут поздороваться люди по-другому? (улыбкой, кивком головы, словом, пожатием руки, объятием…). Улыбнитесь друг другу и мне, я вас очень рада видеть в добром здравии и расположении духа. Я хочу познакомить вас с нашим гостем, очень интересным человеком.

*Он по свету прошёл*

*Видел, что хорошо.*

*Он по свету ходил*

*Плохо тоже находил.*

*Вот он стал такой*

*С двухсторонней головой.*

*Если встретит он добро –*

*Улыбается лицо.*

*А если зло он увидит –*

*Он сердит, всех ненавидит.*

*Он запутался совсем.*

*Стал человек он никакой*

*И не добрый и не злой.*

*Рассудите, помогите,*

*Обо всём нам расскажите.*

Это Грустяшка-улыбашка, он сегодня будет с нами.

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, какое дерево выросло. А листочки на нём необычные. С одной стороны зелёные, а с другой – Грустяшка-улыбашка приготовил для вас задание. Каждый из вас снимет с дерева листочек и присядет на стульчик.

**Воспитатель:** Нужно внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней изображено, оценить поступок и сказать, почему вы так считаете.

**Воспитатель:** Ребята,наш гостьпринёс вот такие красивые сердечки – красные и синие. Как вы считаете человек, с каким сердцем совершает добрые поступки? А плохие? Мы так и сделаем. На один столик поставим красное сердечко, а на другой синее. А теперь слушайте задание – те картинки, на которых изображены хорошие поступки, положим на стол справа от красного сердечка, а картинки, на которых изображены плохие поступки – на стол слева от синего сердечка. А сами займём свои места на ковре.

**Воспитатель:** Ребята, как хорошо жилось бы на земле, если бы все, живущие на ней совершали только добрые дела. Но так бывает не всегда. Представьте, что на Земле живут два волшебника. Один добрый, назовём его – Добряк. Другой злой, назовём его Злюка. А теперь давайте поиграем. Я в роли Злюки, а вы в роли Добряка. Грустяшка-улыбашка принёс с собой вот такую чудесную палочку. Я передаю её вам и называю действия Злюки, а вы возвращайте чудесную палочку мне, превращая злое действие в доброе.

*Разорвать – склеить.*

*Толкнуть – обнять.*

*Ударить – приласкать.*

*Намусорить – убрать.*

*Нагрубить – поблагодарить.*

*Обидеть – простить.*

*Навредить – помочь.*

Молодцы, ребята, с этим заданием гостя вы так же справились.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите сказки? Герои сказок бывают добрыми и злыми. Я вам буду читать отрывки из сказок, а вы решайте, хорошо или плохо поступают герои. Если хорошо, вы поднимите красное сердечко, а если плохо – синее. А ещё вы должны объяснить, почему показали такое сердечко. Будьте внимательны.

*\* «Дурачина ты, простофиля! Не умел ты взять выкупа с рыбки!» («Сказка о рыбаке и рыбке»).*

*\* “Што ты ясі, чалавеча? Хлеб! Дай мне паспытаць. Калі ласка!” (“Лёгкі хлеб”).*

*\* “От жизни такой, от работы тяжёлой, заболела мать. Зовёт она детей, просит: “Детки воды мне дайте. Не один раз просила она. Не идут дети за водой. Играют…” (“Кукушка”).*

*\* “Стала Маша у медведя жить. Печку топить, кашу варить, Мишу кашей кормить.” (“Маша и медведь”).*

*\* “Что ты, Петушок, кричишь? Может кто тебя обидел? – спрашивает кот. Пойдём с нами в город Бремен.” (“Бременские музыканты”).*

*\* Уехали сёстры на бал, а она уселась перебирать зерно…” (“Золушка”).*

Ребята, вы молодцы. А теперь поиграем в весёлую игру.

***Физкультминутка.***

(Если называются плохие поступки – топаем ногами, говорим «фу», хорошие – прыгаем, хлопаем в ладоши.) Помочь маме, обидеть друга, учиться читать, порвать книгу, починить игрушку, посмеяться над неудачей, убрать в квартире, нагрубить взрослым.

**Воспитатель:** Грустяшка-улыбашка просит, чтобы я рассказала вам отрывок из сказки писателя О.Уальда «Мальчик звезда». «Однажды, в зимнюю стужу двое лесорубов увидели как с неба упала звезда. Но в складках плаща, упавшего с неба, они обнаружили не звезду, а маленького ребёнка. Один лесоруб взял дитя, и несмотря на бедность и голод, принёс его к себе в дом. Вырос мальчик очень красивым, но злым, гордым и жестоким. (На мольберт выставляются иллюстрации к сказке). Однажды в их селение пришла старая бедная женщина, которая искала по свету своего потерявшегося ребёнка. Мальчик-звезда закидал её камнями, и не хотел поверить, что эта нищая женщина его мать.

**Воспитатель:** Давайте условно запишем то, что я вам рассказала. Возьмите карточку и карандаш. В первом окошке нарисуйте звезду, во втором мальчика, в третьем старушку, в четвёртом камни.

- Кому понравился мальчик-звезда? Почему?

- Кому понравилась бедная женщина? Почему**?**

**-** А теперь свои красные сердечки положите рядом с иллюстрацией, на которой изображён герой, который вам понравился.

**Воспитатель:** Ребята, герои сказоктоже хотят сделать вам подарки. Мальчик-звезда угощает вас конфетами. А у бедной старушки нет денег на конфеты, но она хочет угостит хлебом. Но угощение вы можете взять только у одного героя, того который вам больше всего понравился. Возьмите угощение и положите на салфетку, съедим его после того, как дослушаем сказку. (Дети берут угощение. Наблюдаю совпало ли мнение детей, когда дарили сердечки и брали угощение).

1 вариант: Ребята, вы ведь свои сердечки подарили бедной женщине, а почему же решили взять угощение у жестокого мальчика-звезды. Понятно, вы ещё дети и очень хочется конфет, трудно не поддаться соблазну. Но всё ровно надо учиться терпеть и не поддаваться, сохранять искренние чувства.

2 вариант: Какие вы, ребята, молодцы! Ведь конфеты вкуснее хлеба, но вы все выбрали хлеб нищей женщины и поступили честно, не покривив душой, у вас есть сила воли.

**Воспитатель:** А теперь послушайте, чем закончилась сказка. «Но после того как бедная женщина ушла из селения, мальчик-звезда вдруг превратился в чудовище (показ) похожее на лягушку. Тогда он понял, что поступил плохо, и три года искал свою мать. Много страшных приключений испытал он, пока не встретил бедную женщину. Повинился перед ней (попросил прощения). Неожиданно бедная женщина превратилась в королеву. А мальчик-звезда, кода мать его простила снова стал красивым. А вскоре мальчик-звезда стал властелином королевства. Он был справедливый, ко всем относился по-доброму: и к малышам, и к старикам. Все его любили.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь вам понравился мальчик-звезда? **Воспитатель:** Вы, ребята, ещё дошкольники, быть добрыми поступать справедливо и правильно только учитесь. Говорить слово легко, а дела делать – сложно. Но у вас честные и добрые сердца. И старайтесь всегда в жизни быть добрыми и чуткими, и тогда вы будете добрыми людьми и вас будут уважать и любить.

У нас было условие, что гостинец можно взять только у того, кто вам понравился. Но теперь мальчик-звезда тоже стал добрым, и тоже хочет вас угостить. (дети угощаются).

Литаратура:

1. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /Н.С.Старжинская, Д.И.Дубинина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. - 119с.
2. Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ А.Л.Давидович. – Мозырь: Белый Ветер, 2014-2016. – 104с.