Канспект вучэбнага занятку па матэматыцы ў VІІІ класе

Алексіевіч Г.М.

настаўнік матэматыкі

**Тэма.** Трапецыя. Сярэдняя лінія трапецыі.

**Тып урока:** урок вывучэння новага матэрыялу.

**Узровень выкладання зместу вучэбнага матэрыялу:**базавы

**Мэта:** плануецца што на канец урока вучні павінны ведаць азначэнне трапецыі, вышыні трапецыі, сярэднай лініі трапецыі, тэарэму аб сярэдняй лініі трапецыі; павінны ўмець распазнаваць трапецыю сярод чатырохвугольнікаў, даказваць тэарэму аб уласцівасці сярэдняй лініі трапецыі, прымяняць тэарэму для рашэння прасцейшых задач на доказ і вылічэнне.

**Задачы асобаснага развіцця:** развіваць пазнаваўчую актыўнасць вучняў, вуснае і пісьмовае маўленне, уменне параўноўваць і аналізаваць, лагічнае мыслення праз рашэнне задач, выхоўваць навыкі работы ў калектыве, камунікатыўныя ўменні.

**Ход урока.**

**І.Арганізацыйна-матывацыйны этап.**

**ІІ.Праверка дамашняга задання.**

№ 116, 119 (тлумачэнне каля дошкі па загадзя падрыхтаваных чарцяжах)

**ІІІ.Паведамленне тэмы і вызначэнне задач урока** (праз стварэннепраблемнай сітуацыі).

1. Падзяліце дадзеныя чатырохвугольнікі на дзве групы

а) б) в)

г) д) е)

Адказ: 1) а, в, г, д; 2) б, е.

1. Як адным словам можна назваць чатырохвугольнікі групы 1? (паралелаграм). А групы 2? ( вучні не ведаюць).

Называецца тэма ўрока і вызначаюцца задачы.

**ІV.Актуалізацыя ведаў** ( прапаноўваецца сфармуляваць азначэнне сярэдняй лініі трохвугольніка і яе ўласцівасці).

**V. Вывучэнне новага матэрыялу.**

- азначэнне трапецыі, назва старон трапецыі:

- азначэнне вышыні трапецыі;

- віды трапецыі;

-уласцівасць вуглоў трапецыі, прылеглых да бакавой стараны;

- доказ тэарэмы аб сярэдняй лініі трапецыі ( вучні самастойна працуюць з падручнікам, адзін вучань па жаданні даказвае каля дошкі);

-гістарычная даведка аб паходжанні назвы “трапецыя” ( маленькі столік, аднакарэннае слова “трапеза” );

-трапецыя ў паўсядзённым жыцці.

**VІ. Засваенне новых ведаў.**

1.Вуснае рашэнне задач па гатовых чарцяжах.

А 6 В В 20 С

М х N O y R

D 18 С А 16 D

12

В С В С

О 16 Р

х А 50◦ 80◦ D

А D

**Фізхвілінка**

2.Работа з падручнікам.Вучні самастойна знаёмяцца саспосабамі пісьмовага афармлення задач на прыкладзе рашэння ключавых задач 1 і 2 (работа ў парах).

3. Пісьмовае рашэнне задач №125, 129 (а). Адзін вучань афармляе рашэнне каля дошкі (калектыўнае абмеркаванне хода рашэння)

**VІІ. Вывадны кантроль.** Прапануецца выкананне тэставай работы. Арганізуецца самаправерка. Праводзіцца аналіз дапушчаных памылак.

**Тэст.**

1.Укажыце рысунак на якім паказана выява трапецыі.

а) б) в)

г) д)

2.Знайдзіце невядомыя вуглы трапецыі.

В С 1) А=55°

115° 2) А=65°

3) С=120°

А 50° D 4) С=130°

3.У трапецыі АВСD адрэзак МN- сярэдняя лінія. Знайдзіце МN.

23,4

В С 1) 40; 2)30,5; 3)31; 4)33.

М N

А 42,6 D

4.МN- сярэдняя лінія трапецыі АВСD. Знайдзіце ВС.

х

B C 1)16; 2)11; 3)12; 4)20

M 21 N

A 30 D

5. У трапецыі АВСD ВС:АD= 3:5, ЕF- сярэдняя лінія. Знайдзіце ВС і АD.

а

B C 1) a=30, b=60; 2) a=30, b=50;

Е 40 F 3) a=10, b=70; 4) a=25, b=55.

A b D

**VIII. Вынікі ўрока. Рэфлексія.**

1. Ці можа сярэдняя лінія трапецыі пры прадаўжэнні перасячы адну з асноў? Адказ абгрунтуйце.
2. Ці могуць асновы трапецыі быць 18 м і 10 м, а сярэдняя лінія 12 м?
3. Выберыце пачатак сказа і выкажыце сваё меркаванне аб рабоце на ўроку:

Сёння я даведаўся…

Было цяжка…

Я зразумеў…

Я навучыўся…

Я не зразумеў…

Было цікава…

Мне захацелася…

**IX. Заданне на дом:** п. 10, №126, 128.Дадатковае заданне: знайсці на

школьным стадыёне, што мае форму трапецыі.