ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №41 Г.ГОМЕЛЯ»

**Эпоха Петра Великого**

(конспект урока по всемирной истории 7 класс)

Учитель: Чигирова Н.А,

учитель истории и

обществоведения

Гомель,2021

**Цель:** исследовать уникальность эпохи Петра Великого, определить значимость его деятельности в истории России.

**Задачи:**

**Образовательные**: раскрыть уникальность эпохи Петра Великого в истории России; охарактеризовать личность Петра, его реформы; дать общую оценку правлению Петра Великого.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию уважения к великим деятелям отечественной и зарубежной истории, понимая роли личности в истории;

**Развивающая:** способствовать самостоятельной оценки роли личности в историческом процессе, формированию навыков анализа переломных эпох в отечественной и мировой истории

**Тип урока:** урок новых знаний

**Форма урока:** практическая лаборатория

**Основные даты, события, персоналии:**

1689-1725гг. – правление Петра 1, первого российского императора (с 1721г.)

1700-1721гг. – Северная война

1703г. – основания Санкт-Петербурга

1721г. – Ништадтский мирный договор

**План урока**

1. Предпосылки реформ
2. Начало правления Петра 1
3. Петровские реформы
4. Северная война 1700-1721гг.
5. Новая столица
6. Цена реформ

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Дидактические задачи: психологическая подготовка учащихся к уроку, концентрация внимания, организация класса, сообщение темы урока.

**2. Актуализация знаний учащихся:**

Дидактические задачи: обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление знаний по теме.

Демонстрация видеосюжета «Русское государство на рубеже 17-18 веков»

1. На рубеже 17-18 веков определилось отставание России от стран Западной Европы. В чем это проявилось?
2. Почему, имея большую территорию, природные ресурсы, богатое историческое прошлое, Россия отставала от стран Европы в экономическом развитии?

Вводное слово учителя: Ребята, исходя из поставленных вопросов, определите цели урока (учащиеся называют цели урока)

На уроке мы должны изучить процесс преобразования и обновления русского общества на рубеже 17-18 веков. Данный процесс неразрывно связан с именем Петра Великого. О нём русский историк В.О. Ключевский сказал: «Россию поднял на дыбы». Личность Петра 1 по-разному оценивали и оценивают историки. Сегодня на уроке мы также попытаемся оценить роль Петра 1 как реформатора и правителя России.

Чтобы успешно справиться с данной работой мы разделимся на 3 группы

Это - 1 группа «Аналитики»,2 группа «Политики», 3 группа «Библиографы»

1. **Формирование новых знаний, умений, навыков и их систематизация**

Дидактические задачи: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция

Самостоятельная работа в группах с учебником и документами:

1 группа – Аналитики.

Цель: анализ предпосылок и реформ Петра 1(Приложение 1)

2 группа – Политики

Цель: выявление особенностей внешней политики России в конце 17 начале 18 века.Характеристика Северной войны 1700-1721гг..(Приложение 2)

3 группа – Библиографы

Цель: Оценка Петра 1 как личности и политика (Приложение 3)

**4.Физкультминутка:**

**собери историческую мозаику «Реформы Петра Великого»**

**5.Рефлексия**

Дидактические задачи:

произвести анализ и оценить успешность достижения целей.

1.Блиц-опрос по новому материалу.

Назовите даты событий:

А) Начало строительства Санкт-Петербурга?

Б) В каком году состоялась битва под Нарвой?

В) В каком году состоялась Полтавская битва?

Г) В каком году состоялась битва под Лесной?

Д) В каком году был подписан Ништадтский мир?

2. Каковы итоги деятельности Петра 1? Выразите свое отношение к ним.

**6. Домашнее задание п. 24, вопросы 1-6, сообщение «Петр 1 глазами современников и потомков»**

**7. Выставление отметок**

**Приложение 1.**

1 группа – Аналитики.

Цель: анализ предпосылок и реформ Петра

Задание 1. Заполните схему «Предпосылки реформ»

Предпосылки реформ

1. 2.

3. 4.

1.- ?;

2. - ?;

3. - ?;

4 - 1697 – 1698гг.- поездка Петра 1 в Европу («Великое посольство»). Охарактеризуйте поездку Петра 1 за границу. Как она повлияла на дальнейшие преобразования в России в конце 17 начале 18 века? С. 142-143

Задание 2. Заполните таблицу «Реформы Петра 1»

|  |  |
| --- | --- |
| Реформа | Основное содержание реформы |
| реформы системы управления |  |
| бытовая реформа |  |
| военная реформа |  |
| социальные преобразования |  |
| экономические преобразования |  |
| культурно-просветительские преобразования |  |

На основании данных таблицы сделайте вывод о реформах России конца 17 начала 18 века; с. 143-144

Задание 3. На основе полученных знаний составьте кластер к понятию реформа. С какими понятиями у вас ассоциируются реформы Петра 1.

**Приложение 2.**

2 группа – Политики

Цель: выявление особенностей внешней политики России в конце 17 начале 18 века.Северная война 1700-1721гг.

Задание 1. Заполните схему «Задачи внешней политики Петра 1»

на западе на юге

Задание 2. Охарактеризуйте Северную войну по плану:

1. Причины и цели войны
2. Ход военных действий

Этапы: а) Битва под Нарвой;

б) Битва под Лесной;

в) битва под Полтавой;

г) морские сражения;

д) Ништадтский мирный договор

1. Итоги Северной войны
2. Вывод

с. 144-145

Задание 3. Покажите на исторической карте «Русское государство в 17 – 18 веках» места основных сражений Северной войны 1700-1721 гг.

Задание 3. На основе полученных знаний составьте кластер к разделу Северная война. С какими понятиями у вас ассоциируется словосочетание Северная война?

**Приложение 3**

3 группа – Библиографы

Цель: Оценка Петра 1 как личности и политика

Задание 1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

* Французский аристократ герцог де Сен-Симон так описывал русского царя во время пребывания того в Париже:«Царь Петр был высок ростом, очень хорошо сложен, не тучен телом, с лицом округлой формы, высоким лбом и красивыми бровями; нос у него был довольно короткий и не массивный, чуть расширенный на конце, довольно полные губы,красноватое смуглое лицо, большие, красивые, живые и проницательные черные глаза, взгляд величественный и благосклонный, когда он следил за собой, но иногда суровый и бешеный; он страдал судорогами, которые случались у него не часто, но так искажали лицо и глаза, что внушали ужас
* Продолжались они всего мгновение, взгляд становился блуждающим и страшным, но тотчас же прекращались…
* Весь вид его свидетельствовал об уме, рассудительности и величии и не чужд был известной приятности…

Монарх сей вызывал восхищение своей исключительной любознательностью, неизменно интересуясь всем, что было связано с его планами в части правления, коммерции, просвещения, полиции; его любознательность распространялась на все, не пренебрегая даже самыми ничтожными подробностями, ежели впоследствии они могли оказаться полезными.  
Что можно сказать о чертах личности Петра 1?

1. Почему Петр1 во время «Великого посольства» очень интересовался морским делом?
2. Зачем Петр1 скрывал свою личность во время «Великого посольства?

**Задание 2.** Как вы думаете, повлияли ли проведенные Петром 1 реформы на характер царской власти и личность Петра 1? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 3.** На основе полученных знаний составьте кластер о личности Петра 1. С какими понятиями у вас ассоциируется личность Петра 1.