**План-конспект занятия по образовательной области «Ребенок и природа» на тему «Дикие животные» во второй младшей группе**

**Воспитатель дошкольного образования**

**Мисюро Т. В.**

**Программные задачи:**

- формировать умения различать и называть диких животных (заяц, волк, медведь, лиса); выделять отличительные особенности животных (строение животных и особенности питания); различать диких и домашних животных.

- развивать логическое мышление, внимание, память.

- воспитывать бережное отношение к природному окружению.

**Материал:**

- набор картинок домашних и диких животных;

- декорации для леса (деревья);

- настольный театр (заяц, волк, медведь, лиса, Колобок);

- картинки животных (лиса, заяц, волк, медведь), картинки продуктов;

- письмо;

- музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть**

- Давайте друг другу подарим хорошее настроение и улыбнемся.

- Дети, сегодня к нам приходил почтальон и принес письмо. Кто же это к нам пишет? Предлагаю посмотреть.

Показ письма, чтение.

- Ой, ребята, письмо написал Колобок! Он попал в лес и не может найти дорогу домой. Дети, поможем Колобку вернуться домой к бабушке и дедушке? (Да, поможем)

- Чтобы помочь Колобку, нам надо отправиться в лес. А поедем мы в лес на паровозе.

1. **Основная часть**

Имитируют езду на паровозе под музыкальное сопровождение.

- Под веселый стук колес

Мчит по рельсам паровоз

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту-ту!

- Вот, мы и приехали в чудесный лес. Дети, посмотрите, здесь так красиво! Давайте с вами вспомним, как нужно вести себя в лесу? (Не ломать кусты и ветки деревьев, не кричать, если увидел дикое животное, не трогать его, не разрушать гнезда, не трогать муравейники)

- Ребята, какие звери живут в лесу? (Дикие)

- Почему мы называем животных дикими? (Потому что эти животные живут в лесу, сами добывают себе еду, сами о себе заботятся)

- Правильно, молодцы. Каких вы знаете диких животных? (Заяц, волк, лиса, медведь, еж)

- Ой, дети, посмотрите, кто там прячется за деревом? (Зайка)

За первым деревом находится зайчонок. Воспитатель достает зайца и ставит его на стол.

- Первого встретил зайца Колобок. Значит, мы идем в правильном направлении. Дети, рассмотрите зайца. Расскажите, какой он? (Зайка большой, у него длинные ушки, шёрстка серая и пушистая, короткий хвостик)

Воспитатель вывешивает картинку белого зайца.

- Посмотрите, почему у этого зайки шубка белая? (Зимой он меняет свою шубку. Она помогает ему спрятаться от других животных)

- А чем любит лакомиться заяц? (Морковка, капуста). Зайка у нас любит кушать растения. Молодцы, можем идти дальше.

Воспитатель вместе с детьми шагают дальше.

- Кого встретил следующим Колобок в сказке? (Волка)

Воспитатель ставит на стол волка.

- Дети, расскажите, какой он? (Волк большой, у него короткие уши, шерсть серая и он ее не меняет, длинный хвост)

- А чем волк любит питаться? (Мясом, косточкой)

- Ребята, давайте скорее с вами пойдем, пока он нас не заметил.

Воспитатель вместе с детьми дальше шагает.

- Дети, посмотрите, кто там тихо спит в берлоге?

За третьим деревом находится медведь.

- После волка встретился Колобку медведь. Какой он? (Медведь большой, у него большие когти, маленькие уши и хвост, у него коричневая лохматая шерсть)

- Что любит медведь? (Малину, мед, рыбу)

- Ребята, зимой медведи ложатся в спячку, а сейчас какое время года? (Весна)

- Нужно его разбудить и сделать с ним зарядку.

**Физкультминутка**

Наш мишутка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапы в стороны развел,

Видно, меда не нашел.

Мишка в улей влез – и вот

Каплет с лапы сладкий мед.

- Дети, не будем мешать медведю. Ой, ребята, за деревом виднеется чей-то рыжий хвост. Кто же там находится? (Лиса)

Воспитатель ставит лису на стол.

- Ребята, рассмотрите лису. Расскажите, какая она? (У лисы рыжая пушистая шубка, она ее не меняет, маленькие ушки и большой хвост, она хитрая)

- Что любит лиса? (Рыбу, косточки)

- Нам пора дальше идти, но давайте с вами немного отдохнем и поиграем.

**Д/и «Кто, что ест?»**

Дети делятся на 3 группы и предлагается найти каждому животному угощения.

- Ребята, посмотрите, у нас столько зверят и всем нужно подарить угощения. Нам нужно угостить животных тем, что они любят, например – заяц любит морковку, медведь – мед. Найти для каждого из любимое лакомство.

За последним деревом находится Колобок.

- Да, это же наш Колобок. Он тихо притаился. Наверное, испугался лисы. Колобок хотел спросить, чем же отличаются дикие животные от домашних? (Дикие живут в лесу, сами о себе заботятся, а домашние живут рядом с человеком, о них заботится человек)

**Д/и «Дикие-домашние»**

Воспитатель раздает картинки животных детям. Предлагает распределить животных и сказать почему он относится к диким или домашним.

- Посмотрите, у Колобка есть картинки животных и домашних, и диких. Он просит у нас помощи, помочь найти животных, которые живут в лесу, а какие с человеком. Дикие животные соберутся в одну группу, а домашние в другую и скажут, почему они решили, что они домашние или дикие животные

- Молодцы, Колобку пора к бабушке и дедушке. Он говорит вам «Спасибо» прощается с вами. А нам пора обратно в детский сад. Но чтобы вернуться домой нам надо поехать на паровозе.

Имитируют езду на паровозе.

1. **Заключительная часть**

- Вот мы и вернулись в детский сад.

- Дети, где мы сегодня с вами побывали?

- Почему мы поехали в лес?

- Кого в лесу встретили?

- Что нового узнали о диких животных?

- Вам понравилось путешествие?