Государственное учреждение образования «Ясли – сад №6 г. Наровли»,2021

Образовательная область

«Элементарные математические представления»

старший дошкольный возраст

Тема «Поможем доктору Айболиту»

Подготовила: воспитатель дошкольного

образования Макаренко Ж.В.

**Тема «Поможем доктору Айболиту»**

**Программные задачи**: закреплять представления детей о частях суток, об днях недели; понятие об обобщающих словах, умения считать порядковым и количественным счетом до 10, ориентироваться на листе бумаги; развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление; воспитывать умение договариваться, координируя свои действия с действиями партнера.

**Материал и оборудование**: мультимедийная установка (физкультминутка, математические задания, электронное письмо), «море», рыбки, удочка, сундучок, «волшебная» вода, мяч; геометрические фигуры разного цвета и величины, листы бумаги А4; цифры от1 до 10; математические задания; ручки, математический калейдоскоп рабочие тетради УМК «Мои первые уроки».

**Предварительная работа**: решение математических задач, заучивание слов гимнастики для глаз, дидактические игры по ЭМП «Части суток», «Времена года», «Дни недели».

**Методы и приемы**:

Наглядный: просмотр электронного письма от доктора Айболита, математические задачи.

Словесный: беседа, объяснение, вопросы, пояснение, рассказы воспитателя.

Практический: показ, выполнение определенных заданий.

Игровой: словесная игра, развивающая игра, проблемные ситуации и игровые задания.

Тип занятия - закрепляющий

**Ход занятия**

I этап - вводный (организационный)

Дети стоят полукругом.

Игра - этюд «Подарим хорошее настроение»

Цель: создание радостного настроения у воспитанников, развитие навыков вербального и невербального общения.

Сюрпризный момент «Письмо от доктора Айболита»

Цель: организация воспитанников, мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса.

**Воспитатель (В)**: Ребята, представляете, сегодня мне пришло электронное письмо. Кто бы мог его прислать? Мне кажется, что – то случилось и я не могу понять, что? Давайте с вами его послушаем.

(На экране появляется доктор Айболит)

II этап - основной

Проблемная ситуация:

**Доктор Айболит**: Здравствуйте, ребята. Помогите мне пожалуйста. Представляете, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял волшебную воду и уже собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли её в сундучок, а ключ бросили в глубокое море. Для того чтобы ее достать нужно выполнить задания, которые принесут вам рыбки в море. Если задания выполнить правильно, то получим ключик и откроем сундучок с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята.

Цель: активизация речевой и мыслительной деятельности воспитанников.

**В**: Поможем, ребята? Тогда отправляемся в путь к морю. Идем по необычной дороге, а сейчас через мост. Вот мы и пришли. (берет удочку и ловит рыбку).

Вот первая рыбка и **задание №1**

**Развивающая игра «Закончи предложение**»

Цель: формирование умений использовать в речи дополнения фразы прилагательным с антонимичным значением.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку…. (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем…. (днем)

- Обедаем мы днем, а ужинаем…. (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим …(ночью)

**«Верно - неверно»**

Сколько частей в сутках? (4). Назови их.

Скажите, а какое сейчас время года? (зима).

Назовите зимние месяцы.

Сколько месяцев в году (12) и др.

**В**: Молодцы!

А давайте немного отдохнем и поиграем.

**Словесная** **игра с мячом «Назови одним словом»**

Цель: развитие речи, активизация словаря воспитанников.

- Слива, груша, яблоко - … (фрукты)

- Карась, щука, окунь - ... (рыба)

- Муравей, муха, пчела - … (насекомые) и т.д.

**В**: Давайте узнаем следующее

**Игровое задание №2** **«Что где находится»** (ориентировка)

Цель: упражнять воспитанников в нахождении местоположения: слева, справа, левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, посредине, перед, за.

В: Нужно расставить геометрические фигуры на поле. Представляете, что геометрические фигуры – это рыбки которые живут каждая строго на своем месте. Поставим маленький треугольник в правый верхний угол, а большой красный в левый нижний угол и т. д. Молодцы!

**В**: Ребята вы старались выполнять задание, а ваши глаза немного устали, давайте сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз**

Цель: профилактика нарушений зрения воспитанников.

Закрываем мы глаза, вот такие чудеса

(Закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнение выполняют

(Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву «О», получается легко.

(Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем

(Глазами двигают вправо – влево)

Заниматься вновь начнем.

(Моргают).

**В**: Давайте узнаем следующее.

**Игровое** **задание№4 «По порядку становись»**

Цель: закрепить порядковый и количественный счетв пределах 10**.**

**В: Игровое задание №5** Математический калейдоскоп. Работа в тетрадях.УМК «Мои первые уроки».

Цель: формирование умений о знаках < , > ,=, умение использовать их для записи результата сравнения групп предметов по количеству.

Молодцы!

А сейчас мы немного отдохнем.

**Физкультминутка** (КТ).

Цель: обеспечение смены вида деятельности и оптимального двигательного режима.

**В**: Посмотрите у нас осталась последняя рыбка. Какое задание находится здесь?

**Игровое задание №6 «Математические задачи» (КТ)**

Цель: формирование умений воспитанников творчески мыслить, развивать связную речь.

(рыбка отдает ключ). Воспитатель открывает сундучок и достает волшебную воду. (Она прозрачная).

**В**: По – моему, это обычная вода. Как нам сделать ее волшебной? Нужно сказать волшебные слова. (Пожалуйста, простите, извините и т.д.). Вот и получилось. А теперь, ребята, мы эту воду отошлем Айболиту по почте. Чтобы он мог помочь зверятам.

**Доктор Айболит**: Спасибо за помощь! Скорее отправлюсь в Африку лечить зверей. А вам от меня сюрприз в сундучке, а какой посмотрите сами. До свидания.

Воспитатель и дети находят в сундучке раскраски.

III этап. Окончание занятия.

**Подведение итогов занятия**:

Цель: анализ результатов деятельности воспитанников.

Вам понравилось наше путешествие? Задания были сложными для вас? Что понравилось больше всего? Что было трудно выполнять?

**Список использованных источников**:

Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3­е изд. — Минск: НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.

Смолякова, И.Н. Картотека дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников/ И. Н. Смолякова. – 2 – е изд. – Мозырь: Содействие, 2012. – 116, [4] c. : ил.

Житко, И.В. Математический калейдоскоп: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / И.В. Житко. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 264 с.: ил. (УМК «Мои первые уроки»).

Жытко, І.У. Матэматычны калейдаскоп / Математический калейдоскоп: вучэбны наглядны дапаможнікдля ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / І.У. Жытко. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2019. – 76 арк. іл. (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

Жытко, І.У. Матэматычны калейдаскоп. Рабочы сшытак / Математический калейдоскоп. Рабочая тетрадь: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад 5 да 7 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / І.У. Жытко. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020. – 76 с. (ВМК «Мае першыя ўрокі»).