**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**урока французского языка в III классе**

**Cорока Светлана Михайловна, учитель высшей категории**

**Тема:** «Наша дружная семья» (19 урок в рамках изучения темы «Я и моя семья»)

**Тип урока:** урок совершенствования речевых навыков

**Цель:** Совершенствование коммуникативной компетенции в рамках изучения темы «Я и моя семья».

*Языковая компетенция:*

- обогащение словарного запаса по теме;

- активизация в речи речевых клише для организации устного высказывания;

*Речевая компетенция:*

- совершенствание навыков понимания аутентичного аудиотекста;

**Оборудование:** Доска, компьютер, рабочие листы с текстами, раздаточный и иллюстративный материал, видеофрагменты, стикеры.

**Контрольно-оценочная деятельность** в рамках урока осуществляется

 по принципу накопления баллов.

1. **Организационно-мотивационный этап.**

**Введение в ситуацию иноязычного общения**

Задача этапа:

Введение в атмосферу иноязычного общения.

Bonjour mes amis. Enchantée de vous voir . Ca va? Bon.

 Aujourd’hui à la leçon nous avons des profs de notre gymnasium qu’ils veulent vous regarder et vous écouter. J’espère que la leçon sera intéréssante et vous plaira.

Commençons!

1. **Этап целеполагания.**

Задача этапа: Определение темы урока, постановка целей, определение критериев оценивания

Aujourd’hui près de notre école j’ai rencontré un petit animal. Il était très petit et très-très triste. Il pleurait. Je lui ai demandé:

* Comment tu t’appelles?

 Il m’a répondu:

* Je m’appelle Zig-Zag.
* Pourquoi tu es triste. Pourquoi tu pleures?

Et il m’a raconté son histoire.

*(video “Je m’appelle Zig-Zag-Zag-Zag”)*

Mes amis, dites-moi,s.v.p., Comment s’appelle le personnage de cette vidéo?

Oui. Vous avez raison. Il s’appelle Zig-Zag. Repetez, s.v.p.,

*Je m'appelle Zigzag zag zag zag*

 *Zigzag Zigzag zag zag zag*

*(фонетическая зарядка)*

- Pourquoi il est triste?

Devinez, s.v.p., ce que nous allons faire aujourd’hui?

*(Réponses des élèves)*

Oui. Nous allons aider Zig-Zag à trouver ses parents.

1. **Этап актуализации субъектного опыта и первичного контроля**

Задачи этапа: Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках. Контроль дом.задания.

Pour aider Zig-Zag il faut passer quelques étapes, il faut faire quelques devoirs. Et, alors, Zig-Zag sera très gai et content de trouver ses parents.

*На доске прикреплены листы с названиями «станций-заданий» для выполнения. После выполнения определенного задания, лист переворачивается и на нем можно видеть представителей известных мультипликационных семей. Таким образом, открывая листы, мы ищем семью Zig-Zig.*

Devoir 1. La famille c’est…. (La famille Caillou)

Mes amis, qu’est-ce que c’est la famille pour vous? La famille c’est qui?

*(Réponses des élèves)*

Oui, vous avez raison. La famille c’est maman, papa, soeur, frère. Ce sont vos tantes, vos oncles, vos cousins et vos cousines. Vous avez fait bien ce devoir, retournez la feuille et regardez si c’est la famille de Zig-Zag.

C’est dommage. Mais il faut continuer.

Devoir 2 . Aline et Rémi. (la famille Tortue)

*Работа в группах.*

1. **Операционно-познавательный этап.**
	1. Чтение.

Задача этапа: Активизация ЛЕ, изученных на предыдущих уроках

Mes amis, vous voyez, que ce n’est pas les parents de Zig-Zag. Continuons nos recherches.

Devoir 3. La famille de Nicolas (la famille Berestain)

Je vous propose le texte “La famille de Nicolas”. Vous devez lire ce texte et le completer par des mots convenables. Vous avez 5 minutes. Bonne chance!

*le texte “La famille de Nicolas”*

* 1. Этап промежуточного контроля с использованием элементов снятия напряжения (физкультминутка).

Задача этапа: Контроль понимания текста.

*Контроль понимания текста проводится по ключам.*

* 1. Физкультминутка

Задача этапа: Снятие психоэмоционального напряжения

Et maintenant, reposons-nous un peu. Chantons ensemble notre chanson préférée.

*J’aime papa, j’aime maman*

* 1. Этап употребления грамматических конструкций с глаголами “etre” и “avoir”

Задача этапа: Активизация употребления грамматического материала.

Devoir 4. Les nuages (Shrek)

Mes amis, nous chantions et nous dansions, mais le vent a mélangé tous les mots dans nos phrases. Aidez-moi, s.v.p., à corriger cette faute. Trouvez la bonne solution de ces phrases.

*Учащиеся собирают по классу необходимые части предложений и записывают в тетрадь правильный вариант.*

* 1. Аудирование. Работа с видеофрагментом.

Задача этапа: Развитие навыка восприятия аудиовизуального текста

Maintenant, nous allons regarder un petit vidéo. Soyez attentifs et cherchez les parents de Zig-Zag.

Devoir 5. L’album de famille. (la famille de Super-heros)

*После просмотра фильма, учащиеся отвечают на вопросы учителя.*

1. Comment s’appelle le lapin?
2. Comment est sa famille?
3. Combien sont-ils?
4. Henri a une grand-mère?
5. Il aime sa famille?

Merci pour vos réponses. Regardez cette photo…. Est-ce que ce sont les parents de Zig-Zig? Ils se ressemblent? Oui. Nous avons trouvé les parents de Zig-Zag.

1. **Этап применения новых знаний**

Задача этапа: Развитие умений применения языковых средств для решения коммуникативной задачи

Zig-Zag aime ses parents et vous, vous aimez vos parents? Racontez à Zig-Zag comment est votre famille, si vous aimez vos parents et vos grands-parents.

*Учащиеся высказываются по предложенной ситуации.*

1. **Рефлексивный этап.**

Задача этапа: Сделать вывод об успешности выполнения задач, поставленных в начале

Je suis très contente de vous, de votre travail. Nous avons fait beaucoup de choses pour aider notre ami.

*Учитель дает общую оценку работе учащихся на уроке, сообщает результаты учебной деятельности.*

1. **Этап подведения итогов.**

Задача этапа: Усилить эмоционально-воспитательный эффект урока

Regardez, comment Zig-Zag est gai et heureux!!! Il chante cette chansons pour nous. Ecoutez,s.v.p.

*Учащиеся слушают финальную песню Zig-Zagа*