Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 12 г. Лида»

Конспект группового коррекционно-развивающего логопедического занятия

для воспитанников старшего дошкольного возраста

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи

(неосложненный вариант) по теме:

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже на материале лексической темы «Транспорт»

Учитель-дефектолог

Гольмант Татьяна Павловна

**Тема:** Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже на материале лексической темы «Транспорт».

**Цель:** формирование навыков согласования имен существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

**Задачи:**

1. формировать и расширять у детей представления о транспорте, его видах;
2. формировать у детей умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
3. развивать умение выстраивать причинно-следственный связи, соотносить обобщающее слово с конкретными предметами;
4. воспитывать усидчивость и положительное отношение к занятиям с помощью использования на занятии занимательных игр и заданий.

**Речевой материал:** *существительные* – транспорт, грузовик, поезд, автобус, велосипед, корабль, мотоцикл, самолет, трамвай, троллейбус, такси, вертолет, легковой автомобиль; *глаголы* – ехать, лететь, стоять, плыть, перевозить, пристегивать; *прилагательные* – водный, воздушный, наземный, специальный, пассажирский, гужевой, железнодорожный; *наречия* – быстро, медленно, тихо, громко, шумно.

**Оборудование:** демонстрационные картинки, четыре плаката с изображением различных видов транспорта, макет с различным видом транспорта, набор раздаточных картинок, мяч, карточки-числа от 1 до 9, набор разрезных картинок с изображением транспорта, картинки с изображением транспорта, Зайки и Котика.

**План занятия:**

1. Организационный момент

2. Основная часть

2.1 Актуализация словаря по теме. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. (Игра «Сложим пазлы»).

2.2 Согласование существительных с глаголами, прилагательными. (Игра «Путешествие»).

2.3 Пальчиковая гимнастика «Машины».

2.4 Развитие умения выстраивать причинно-следственные связи, соотносить обобщающее слово с конкретными предметами. Обогащение и расширение словарного запаса. (Игра «Отвечай-ка»)

2.5 Физминутка «Машина – самолет – корабль».

2.6 Развитие связной речи. (Игра «Маленький рассказчик»).

2.7 Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. (Игра «Большой-маленький»).

2.8 Согласование существительных с прилагательными, развитие умения выстраивать причинно-следственные связи. (Игра «Что куда?»).

2.9 Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. (Игра «Сосчитай-ка»).

2.10 Согласование существительных с прилагательными, развитие умения соотносить обобщающее слово с конкретными предметами. (Игра «Каким бывает транспорт?»)

2.11 Согласование существительных с прилагательными. (Игра «Какие игрушки у Котика и Зайки?»).

3. Подведение итогов

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя-дефектолога** | **Деятельность обучающихся** |
| ***1. Организационный момент***  Здравствуйте, ребята. Сегодня такой замечательный день, ярко светит солнце. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, чтобы на протяжении всего нашего занятия у вас сохранилось хорошее настроение. | Поворачиваются друг к другу и улыбаются. |
| ***2. Основная часть***  ***2.1. Актуализация словаря по теме. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. (Игра «Сложим пазлы»).***  Ребята, у вас на столах лежат разрезные картинки. Сложите их и скажите, что у вас получилось? Какого цвета предметы, которые у вас получились?  Как можно назвать машину, самолет, корабль, велосипед одним словом?  ***2.2. Согласование существительных с глаголами, прилагательными. (Игра «Путешествие»).***  Посмотрите, какую необычную коробку я вам принесла. (Демонстрация макета) Ребята, что находится в этой коробке?  Какого цвета машина? Что она делает? Какого цвета поезд? Что он делает? Какого цвета самолет? Что он делает? И т.д.  ***2.3. Пальчиковая гимнастика «Машины».***  На улице нашей машины, машины,  Машины малютки, машины большие,  Спешат грузовые, фырчат легковые,  Торопятся, мчатся, как будто живые.  ***2.4 Развитие умения выстраивать причинно-следственные связи, соотносить обобщающее слово с конкретными предметами. Обогащение и расширение словарного запаса. (Игра «Отвечай-ка»)***  Ребята, посмотрите. У нас есть транспорт, который ездит по земле, есть транспорт, который плывет по воде, а есть транспорт, который летает по воздуху. Как вы думаете, как можно назвать транспорт, который плывет по воде? А который летает по воздуху? Ездит по земле?  Транспорт бывает наземным, водным, воздушным. (показ демонстрационных карточек, плаката 1). К наземному транспорту относится (показывает картинки, при возможности их называют дети, учитель-дефектолог говорит название только если дети затрудняются сказать, что это). К водному транспорту относятся. К воздушному транспорту относятся …  Еще транспорт бывает специальным и пассажирским. К специальному транспорту относятся (демонстрация плаката 2) …  К пассажирскому транспорту относятся (демонстрация плаката 3) …  Еще бывает железнодорожный транспорт, грузовой. Почему этот транспорт так называется?  Как вы думаете, почему автобус, троллейбус, такси, самолет называют пассажирским транспортом?  А почему скорая помощь, милиция, пожарная машина, трактор относятся к специальному транспорту?  ***2.5 Физминутка «Машина – самолет – корабль».***  Воспитанникам предлагается встать из-за столов и дается инструкция. При слове «море» дети изображают лодку, имитируя движение по волнам. Слово «дорога» означает езду на автомобиле, «небо» – движение самолета. А услышав слово «рельсы», они встают друг за другом и изображают движение поезда.  ***2.6 Развитие связной речи. (Игра «Маленький рассказчик»).***  Ребята, попробуйте рассказать, к какому виду транспорта относятся данные изображения. (Демонстрация плаката 4).  ***2.7 Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (Игра «Большой-маленький»).***  А теперь поиграем в игру «Большой – маленький». Встаньте из-за своих столов в круг. Я буду бросать вам мяч и говорить название большого предмета, а вы – бросать мне мяч обратно и называть этот предмет маленьким. Например, я говорю «машина», а вы должны сказать «машинка».  Автобус, самолет, троллейбус, автомобиль, вертолет, грузовик, поезд, корабль, лодка, теплоход, трамвай, катер, пароход, велосипед, танк.  ***2.8 Согласование существительных с прилагательными, развитие умения выстраивать причинно-следственные связи. (Игра «Что куда?»).***  Ребята, у меня перепутались все картинки. Помогите мне их разложить правильно. Под картинкой с изображением воды нужно прикрепить водный транспорт, с изображением дороги – наземный транспорт, с изображением неба – воздушный.  ***2.9 Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. (Игра «Сосчитай-ка»)***  Посчитайте, сколько чего в транспортном парке. (Демонстрация картинок с прикрепленными к ним цифрами).  ***2.10 Согласование имени существительного с прилагательным, развитие умения соотносить обобщающее слово с конкретными предметами. (Игра «Каким бывает транспорт?»)***  Воспитанникам предлагается встать в круг. Педагог берет мяч и говорит:  «Если плавает по воде, то какой это транспорт?». После этого бросает мяч любому ребенку, тот должен ответить и бросить мяч обратно.  Если плавает под водой - …  Если летает по воздуху - …  Если ездит по земле - …  Если перевозит людей - …  Если перевозит грузы - …  Если ездит по железной дороге - …  ***2.11 Согласование существительных с прилагательными. (Игра «Какие игрушки у Котика и Зайки?»).***  Обучающимся предлагается два набора картинок – на первом изображен Котик и разноцветный наземный транспорт, на втором – Зайка и разноцветный воздушный транспорт. Детям необходимо рассказать, какого цвета и что у Котика, к какому виду транспорта эта игрушка относится. Аналогично с Зайкой. | Красная машина, зеленый автобус, белый самолет и т.п.  Транспорт  Деревья, дома, светофор, машина, самолет, воздушный шар, поезд и т.п.  Красного, стоит, едет; синего, едет; белого, летит и т.д.  (Ответы полным предложением).  Сжимают и разжимают кисти рук.  Делают колечки на каждое слово.  Водный, воздушный, наземный.  Троллейбус, машина (легковой автомобиль), велосипед, грузовой автомобиль, поезд, лодка, пароход, катер, теплоход  Потому что перевозит грузы.  Потому что ездит по железной дороге.  Потому что этот транспорт перевозит пассажиров.  Специальный транспорт используется для выполнения специальных работ.  Выполняют задание по инструкции.  Автомобиль относится к наземному транспорту. Велосипед относится к наземному транспорту. Самолет относится к воздушному транспорту и т.д.  Играют в игру.  Распределяют картинки, поясняют, почему отнесли тот или иной транспорт к водному/наземному/воздушному.  Три машины, пять троллейбусов, два автобуса и т.д.  Подводный.  Воздушный.  Наземный.  Пассажирский.  Грузовой.  Железнодорожный.  У Котика красная машина, желтая машина, синяя машина, зеленый поезд и т.д. Это все наземный транспорт.  У Зайки розовый самолет, желтый вертолет, зеленый самолет и т.д. Это все воздушный транспорт. |
| ***3. Подведение итогов***  Ребята, о чем мы сегодня говорили?  Давайте вспомним еще раз, какой бывает транспорт? (Демонстрация плаката 4).  Я вами очень довольна, все старались, выполняли все задания. Вы сегодня молодцы. Можете быть свободны.  До свидания. | О транспорте.  Отвечают на вопросы учителя-дефектолога.  Показывают только транспорт, о котором говорилось на занятии, и рассказывают, к какому типу он относится. |