Карта обследования учебных результатов у обучающихся по учебной программе III класса для специальной школы,

специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении

**Составила: учитель-дефектолог Анисимова Алёна Витальевна**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учебный предмет «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные навыки и умения*** | | ***сентябрь*** | | | | | ***декабрь-январь*** | | | | | ***май*** | | | | |
| Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован |
| Развитие речи | Различать устную и письменную речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать диалогическую и монологическую речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимать особенности диалогической речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Строить диалог по образцу и с учётом речевой ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять план текста (3-5 пунктов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять текст по серии сюжетных картин, по предметной картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимать содержание текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобразовывать деформированный текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонетика, орфоэпия, графика | Различать понятия «звук»- «буква» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать мягкие и твёрдые согласные (парные и непарные) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать звонкие и глухие парные/непарные согласные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать непарные мягкие согласные [ч’], [щ’] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Давать характеристику ударным и безударным гласным звукам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать на слух раздельное произношение гласного и согласного звуков в ситуации с (ь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делить слова для переноса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лексика | Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь представление о синонимах и антонимах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять лексическое значение слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь представление об однозначных и многозначных словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь представление о прямом и переносном значении многозначных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Состав слова (морфеми-ка) | Определять однозначные, многозначные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирать однокоренные слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить корень в однокоренных словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить в простых по составу словах суффикс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовывать слова с помощью суффиксов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличать приставку от предлога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовывать слова с помощью приставок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменять слова с помощью окончаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделять окончания путем изменения слова (по вопросам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разбирать слова по составу (находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Синтаксис | Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Связывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделять словосочетания в составе предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять предложения из слов, данных в беспорядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять и распространять предложения с помощью вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять вид предложений по интонации (вопросительные и восклицательные), произносить предложения с правильной интонацией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять предложения по данному подлежащему и сказуемому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфография и пунктуация | Применять правила правописания безударных гласных в корне слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять правила правописания парных звонких  и глухих согласных в корне слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять правила правописания буквосочетаний ***ча, ща, чу, щу*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять правила правописания буквосочетаний ***чк, чн*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять правила правописания предлогов и приставок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ожидаемые результаты в конце учебного года*

Должны знать:

Раздел «Речь»:

* о диалогической и монологической речи;
* о словах вежливости, которые употребляются в различных ситуациях общения (просьба, извинение, выражение благодарности, встреча, прощание);

Раздел «Звуки и буквы»:

* о звонких и глухих согласных звуках (парных и непарных);
* о способе проверки написания парных звонких и глухих согласных (поставить проверяемый звук перед гласным);
* о разделительном мягком знаке;

Раздел «Слово»:

* о словах с близким и противоположным значением;
* об орфографическом и толковом словарях;
* значимые части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; их роль в слове;
* способы проверки безударных гласных в корнях слов (изменение слова или подбор однокоренных слов);
* правила написания парных звонких и глухих согласных в корнях слов;

Раздел «Предложение»:

* предложения распространенные и нераспространенные;
* о словосочетании; о связи слов в словосочетании;
* правила постановки знаков препинания в конце предложений;

Раздел «Текст»:

* о признаках текста (тема, основная мысль, заголовок);
* о строении текста (начало, основная часть, концовка);
* о плане текста.

Должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

Раздел «Речь»

* различать монологическую и диалогическую речь;
* употреблять соответствующие слова вежливости в различных ситуациях общения (благодарить, приветствовать, прощаться, просить, извинятся, спрашивать, отвечать);
* строить диалог с учетом речевой ситуации;

Раздел «Звуки и буквы»:

* различать мягкие и твердые согласные (парные и непарные);
* различать и обозначать на письме звонкие и глухие согласных звуки (парные и непарные);
* проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными;
* проверять написание слов с безударными гласными;
* производить (полный или частичный) устный звуко-буквенный анализ слов;

Раздел «Слово»:

* определять прямое и переносное значения слов;
* пользоваться орфографическим и толковым словарями;
* определять однозначные и многозначные слова;
* выделять в слове значимые части: корень, окончание, суффикс, приставку;
* подбирать однокоренные слова и слова с заданными приставками и суффиксами;
* находить чередующиеся согласные в корнях слов (снег – снежок);
* применять на практике правила написания безударных гласных, парных звонких
* и глухих согласных в корнях слов;
* отличать приставки от предлогов;
* разбирать слова по составу (находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс);

Раздел «Предложение»:

* составлять и распространять предложения с помощью вопросов;
* устанавливать связь слов в предложении;
* выделять словосочетания в составе предложения;
* ставить знаки препинания в конце предложения;

Раздел «Текст»:

* составлять (коллективно) план текста;
* составлять текст по серии картинок, по картине и коллективно составленному плану;
* преобразовывать деформированный текст.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания информации устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль высказывания);
* развития информационной культуры (находить нужную информацию в толковом и орфографическом словаре, нужную книгу в библиотеке, опираясь на знание алфавита);
* развития орфографических, пунктуационных умений и навыков;
* формирования культуры речевого общения и поведения.