Карта обследования учебных результатов у обучающихся по учебной программе III класса для специальной школы,

специальной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении

**Составила: учитель-дефектолог Анисимова Алёна Витальевна**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учебный предмет «Русская литература»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные навыки и умения*** | | ***сентябрь*** | | | | | ***декабрь-январь*** | | | | | ***май*** | | | | |
| Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован |
| Характер и техника чтения | Послоговое чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение целыми словами с переходом на слоговое при чтении трудных по звуко-слоговой структуре или незнакомых слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение целыми словами с паузами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение целыми словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правиль-ность чтения | Без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замена букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пропуск букв, слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перестановка букв, слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Добавление слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аграмматизм при чтении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темп чтения | Медленное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Быстрое чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение среднего темпа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вырази-тельность чтения | Плавное, выразительное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Монотонное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Угадывающее чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Несоблюдение необходимых пауз при чтении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки: способ постановки логического ударения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание смысла прочитан-ного | Осмысленное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Механическое чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать с текстом | Объяснение смысла прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы о прочитанном и понимание отдельных слов в контексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересказ фрагмента текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческая деятель-ность | Составлять рассказ по рисунку, по серии иллюстраций к произведению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сочинять истории на заданную тему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выразительно читать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать по ролям литературное произведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ожидаемые результаты в конце учебного года*

Должны знать:

* фамилии авторов, с творчеством которых неоднократно встречались на страницах учебника, и их произведения (название, имена героев, основное содержание);
* названия календарных месяцев года на русском языке;
* произведения, рекомендованные для заучивания наизусть;
* правила обращения с книгами.

Иметь первоначальные представления о:

* произведениях устного народного творчества (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, сказки);
* произведениях авторской литературы (рассказ, стихотворение, сказка);
* изобразительно-выразительных средствах языка художественного произведения (сравнение, одушевление неживой природы, эмоционально-оценочные слова);
* средствах выразительного чтения (сила голоса, пауза, интонация предложения).

Должны уметь:

* слушать сказки, рассказы, стихотворения;
* читать целыми словами вслух в темпе, который не препятствует пониманию прочитанного;
* читать целыми словами правильно с соблюдением фонетико-орфоэпических норм русского языка:
* правильно произносить при чтении и в устной речи специфические русские звуки [г], [г'], [р'] [ч'], [щ'], [д'], [т'];
* правильно читать слова с буквами о, е, я в первом предударном слоге;
* правильно произносить при чтении парные звонкие согласные на конце слова и в середине слова перед глухими согласными (*снег, тетрадь, книжка*);
* произносить при чтении звук [л] на конце глаголов прошедшего времени м. р. ед. ч. *(пел)* и в словах типа *волк;*
* звук [в] перед согласными в начале, середине и конце слов *(вниз, автор, лев);*
* произносить при чтении звук [й] в словах, оканчивающихся на -ый, -ий, -ой (*добрый, звонкий, золотой*); звука [в] в окончаниях прилагательных и местоимений род. п ед. ч. м. р. и ср. р. (*красного, нашего*); звука [ц‾] в глагольных формах (*купаться*);
* правильно произносить при чтении буквосочетания жи, ши, же, ше;
* выразительно читать художественное произведение с соблюдением интонации предложения и пауз на знаках препинания;
* оценивать свое и чужое чтение с позиций правильности и выразительности;
* ориентироваться в содержании произведения *до* чтения (по заглавию, иллюстрациям и опорным словам);
* выявлять в тексте непонятные слова и выражения, определять их значение через контекст, сноски и с помощью словаря;
* с помощью учителя определять учебную задачу чтения: *что, с какой целью* должны прочитать;
* планировать деятельность: с помощью учителя называть в последовательности действия при подготовке к чтению по ролям, выразительному чтению;
* отвечать на вопросы о фактическом содержании произведения;
* находить в тексте конкретный отрывок для подтверждения ответа на вопрос учителя;
* находить в тексте начало и конец отрывка, который проиллюстрирован;
* выделять действующих лиц произведения;
* находить в тексте эпизод с описанием поступка героя;
* оценивать с помощью учителя действия и поступки героев, определять к ним свое отношение;
* подробно пересказывать небольшое произведение (рассказ повествовательного характера, сказку) по готовому плану, вопросам учителя, опорным словам, иллюстрациям;
* оперировать литературными терминами: автор, заглавие, стихотворение, рассказ, сказка, скороговорка, загадка, пословица;
* приводить примеры загадок, скороговорок, пословиц, сказок, стихов и рассказов из круга изученных произведений;
* ориентироваться в книге: находить в оглавлении фамилию автора, название нужного произведения и соответствующую страницу;
* выбирать книгу в соответствии с поставленной целью (по теме и жанру, авторской принадлежности) с помощью библиотекаря;
* правильно называть прочитанное произведение, книгу (фамилия автора, заглавие).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* самостоятельно читать детские книжки на русском языке;
* самостоятельно знакомиться с произведением и книгой *до* чтения;
* ориентироваться в книгах по оглавлению: находить произведение по его названию в оглавлении и на нужной странице книги;
* высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), книжке, просмотренном фильме, спектакле;
* пользоваться переводным (русско-белорусским) и толковым словарями;
* принимать участие в литературных конкурсах.