Отдел образования Калинковичского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №7 г. Калинковичи»

**Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Ф/ф. Внеклассное чтение по теме «Наша забота о животных»**

Методическая разработка урока

чтения в 1 классе

учителя I ступени образования

Василенко Ирины Вячеславовны

2021

**Тема:** Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Ф/ф. Внеклассное чтение по теме «Наша забота о животных»

**Цель:** к концу урока учащиеся

будут знать:

- звук [ф], [ф’], буквы Ф, ф

- правила ухода за домашними питомцами.

будут уметь:

- читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.

-составлять схемы слов, давать характеристику звуков.

-анализировать и характеризовать поступки героев

**Задачи:** закрепить умение читать слоги, слова и предложения с буквой Ф/ф на основе освоенных способов действия; создать условия для возникновения интереса к книгам о животных, заботе о них.

**Оборудование:**

• учебное пособие «Букварь» (с. 96—97);

• стандартный набор\*;

• выставка книг с рассказами о животных и заботе о них;

• рисунки или фотографии домашних животных.

• дидактический материал, карточки с заданиями

• мультимедиапроектор.

Выставка «Наши друзья — животные».

Тип урока: комбинированный

**План урока**

1. **Организационный этап.**

Здравствуйте, дорогие ребята. Улыбнитесь соседу, подарите ему хорошее настроение. А теперь давайте с вами вспомним, как мы начинаем урок?

Прозвенел уже звонок,

Значит, начался урок,

Ты за парту тихо сядь

И соседу не мешать.

Спинки ровно, ножки вместе,

Правильно сидим на месте.

Парта это не кровать

И на ней нельзя лежать.

Ребята, давайте рассмотрим на доске рисунки и фотографии домашних животных. Как вы думаете, о чём мы будем говорить? Сегодня нас ждет встреча с новыми книгами, которые расскажут о животных и о том, как люди о них заботятся. Мы будем читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. Давайте составим из слов тему нашего урока «Наша забота о животных».

(Чтение учащимися стихотворений)

Как же я хочу щенка,  
Но живого, не из плюша.  
Чтобы пухлые бока  
И торчком стояли уши.

Я бы так его любил!  
Он меня любил бы тоже,  
Я гулять бы с ним ходил  
В день ненастный и погожий.

Я бы с рук его кормил,  
Он бы мне лизал ладошку.  
Я с сестренкой говорил -  
Ей зачем-то нужно кошку.

Если хвост кота в покое,  
Значит котик Ваш спокоен.  
Вдруг задергал он хвостом,  
Значит нервничает он!  
Хвост трубой - в себе уверен!  
Все ему открыты двери!  
У собак наоборот,  
Хвост другую роль играет,  
И поэтому так часто  
Их коты не понимают.  
Но скажу Вам по секрету,  
Крепче дружбы "кот-пёс" нету!  
Если б люди так дружили,  
Все б вокруг лишь в мире жили!

Обычно люди заводят себе кота или собаку. И поэтому к нам в гости пришли герои мультфильма. Как называется этот мультфильм? Правильно «Котёнок по имени ГАВ» А как зовут щенка? Верно, щенка зовут Шарик. Они пришли к нам не просто так, а приготовили для вас увлекательные задания. У вас на столах лежат листочки с разноцветными линеечками самооценки. Как только мы выполним задание вы будете выставлять себе отметку.

1. **Этап закрепление изученного материала**

Сейчас мы повторим изученные буквы. Я буду показывать буквы, а вы называйте звуки, которые их обозначают.

Отработка чтения прямых слогов «согласный + гласный». Учитель организует чтение слогов «согласный + гласный» по таблице (см. первый форзац букваря). Слоги с буквой Ф читаются приемом «снежный ком».

Игра «Кто в домике живет?». Игра с буквой Ф проводится по аналогии с уроком 35. Слова для демонстрации ( Слайды 3,4,5)

Упражнение для развития беглого чтения. Учитель организует чтение слов по таблице (см. второй форзац букваря). Чтение столбиков или строк из слов с изученными буквами отрабатывается с использованием приема «снежный ком».

У нас на доске появились слова ГАВ, ШАРИК, КЕША, ХОМКА ( Слайд 7). А что это за разноцветные кружки под ними? Верно это схемы слов. Внимательно просмотрите схемы и скажите, нет ли в них ошибок. Докажите, что там есть ошибки. В слове ГАВ первый звук согласный, твёрдый, а на схеме – мягкий. Верно. С слове Шарик первый звук гласный, а должен быть твердый согласный. В слове Кеша Первый звук твердый, а должен быть мягкий. Схема слова Хомка составлена без ошибок.

А теперь оцените свою работу на красной линеечке самооценки.

Какое слово у нас без ошибок. (Хомка). Наш Хомка предлагает вам отдохнуть .

**Физкультминутка Хомка, Хомка хомячок**

1. **Этап подготовки к усвоению нового материала**

А сейчас мы с вами поговорим о ваших домашних питомцах.

— Какие домашние животные есть в вашей семье?

— Как они попали к вам в дом?

— Мечтаете ли вы о котенке, щенке или другом животном, если их нет у вас?

— Знаете ли вы, что каждое домашнее животное требует ухода и внимания?

— Кто ухаживает за питомцами в вашей семье?

— Какую помощь оказываете вы?

Я хочу похвалить тех ребят, которые сами заботятся о своих любимцах. Но, к сожалению, маленькие дети часто уговаривают родителей купить им котенка или щенка, но потом теряют к ним интерес и перестают ухаживать за животными. Я думаю, что таких детей в нашем классе нет.

А теперь наши герои предлагают вам отправиться в путешествие по страницам букваря. Все готовы работать?(с. 96—97):

На телевизоре вы видите строки слов. Найдите в строках лишнее слово и объясните свой выбор.

Барсик, Барбос, Бобик, Вова. (Вова - это имя мальчика, а остальные клички животных)

Мурзик, Мурка, Минск, Моня. (Минск – это название города, остальное клички животных ) ( Слайд 8)

Раз уж мы с вами говорим о котах и собаках я предлагаю вам почитать и объяснить их значение. Живут как кошка с собакой – ссорятся; коту под хвост - напрасно, впустую, бесполезно ( Слайд 9)

• Сперва давайте рассмотрим картинки на этом развороте. Кого мы там видим? (собака, котенок), Давайте дадим имена нашим питомцам: «Назови собаку»/«Назови котика» (учащиеся читают столбики слов с кличками животных);

• А теперь ознакомимся с текстом. Мы с вами сейчас немного пожужжим, почитаем в полголоса: самостоятельное чтение вполголоса;

• А теперь наши герои хотят нас услышать. Мы с вами будем читать текст «Друг» предложениями в парах, то есть со своим соседом по парте Но прежде чем начать давайте с вами вспомним что такое предложение и как оно оформляется? (Это слово или несколько слов. Начинается с большой буквы в конце ставиться точка, вопросительный или восклицательный знак.) ( Слайд 10)

Что обозначает точка? Что обозначает вопросительный знак? Что обозначает восклицательный знак? (текст прочитывается один раз);

• Что- то наши герои какие-то хмурые, они хотят, чтобы вы ответили на вопросы;

- Кто главные герои произведения?

- Что можно сказать о питомце?

- Как относился мальчик к своему питомцу?

- Дайте характеристику мальчику.

- Почему текст называется «Друг»?

Поставьте себе оценку за работу с текстом на желтой линеечке.

Посмотрите наши герои нам улыбнулись и даже подмигнули. Они заметили, что вы устали и советуют вам отдохнуть.

**Физкультминутка под песню «Кошка беспородная»**

1. **Этап закрепления знаний**

О ком была наша песня? Что произошло с кошкой? Как можно охарактеризовать хозяев этой кошки? Можно ли так поступать с животными?

Внеклассное чтение по теме «Наша забота о животных» ( Слайд 11)

Прочтите название текста на странице 97. «Стыдно». Рассмотрите рисунок под текстом. Как вы думаете, почему текст имеет такое название? Кому должно быть стыдно и за что?

Я предлагаю послушать стихотворение и проверить высказанные предположения. Выразительное чтение учителем произведения.

Котенок

Котенок был такой прекрасный!

Котенок был такой несчастный!

На лапках он едва стоял

И так смотрел, и так дрожал

От мягких ушек до хвоста...

Он был, конечно, сирота.

Он мне мяукнул: «Выручай!»

Сказала мама: «Не мечтай!»

Он промяукал мне: «Спаси!»

Сказала мама: «Не проси!»

Он всхлипнул, заморгал глазами И перелез на туфлю к маме.

Вздохнула мама: «Как тут быть?»

Я закричал:

«Усыновить!»

М. Бородицкая [11, с. 123—124]

— За кого переживали, слушая стихотворение? Знакома ли вам такая ситуация?

Обсуждение содержания текста.

— Почему «котенок был такой несчастный»? (Котенку было холодно, он дрожал. «Он был, конечно, сирота».)

На лапках он едва стоял

И так смотрел, и так дрожал

От мягких ушек до хвоста...

Он был, конечно, сирота.

— Как вы понимаете слово «сирота»?

— Хотел ли мальчик взять котенка домой?

— Как «переводил» мальчик мяуканье котенка? Знал ли он «кошачий язык» или говорил то, что думал сам? (Мальчику очень хотелось взять котенка, поэтому он воспринимал его мяуканье как просьбы: «Выручай! Спаси!» )

— Что сделал котенок, чтобы растопить сердце мамы?

Он всхлипнул, заморгал глазами И перелез на туфлю к маме.

— Как вы думаете, разрешила мама оставить котенка?

Повторное чтение стихотворения. Учитель читает, ученики договаривают хором строки.

А сейчас обратите внимание на экран. Наши герои приготовили викторину по произведениям которые мы с вами прочитали.

Из какого произведения эти строки?

Щенка кормили молоком, чтоб он здоровым рос… (Уехали)

Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал щенок (Мой щенок)

Был у кошки сын приёмный – Не котёнок, а щенок, Очень милый, очень скромный, Очень ласковый сынок (Кошкин щенок)

В каком произведении рассказывается о приключении котят? (Сказка «Три котёнка») Какое произведение учит нас следить за своими питомцами и оберегать их? (Рассказ «Котёнок») в каком стихотворении рассказывается о непослушном псе? (Старушка и пудель) ( Слайд12)

Поставьте себе оценку на зеленой линеечке.

Расскажите, на какую тему читали на уроке стихи и рассказы. Чему книги нас сегодня научили?

А вы знаете, что иногда людей сравнивают с животными, давайте мы догадаемся о каких животных идёт речь. (работа с карточками)

Трудолюбивый как ….пчела, назойливый как… муха, трусливый как …заяц, храбрый как …. лев, упрямый как … осёл, злой как… волк, хитрый как… лиса, мудрый как….. (Слайды 13-17)

Теперь наши герои предложили нам необычное задание. Нужно расшифровать код и объяснить выражения. ( Слайд 18)

Я предлагаю в свободное время найти на выставке или в уголке чтения книги о животных, перелистать их, рассмотреть иллюстрации, найти знакомые буквы, слова, вспомнить содержание, по желанию — нарисовать рисунок к рассказу или стихотворению.

1. **Этап подведение итогов урока. Рефлексия**.

А теперь я предлагаю вам оценить всю свою работу на уроке. У вам на парте лежат щенки. Если вы работали хорошо, вы заведёте себе огромного щенка. Если ваша работа могла быть лучше, чем оказалась – среднего. Если вы совсем не работали или вам не удалось поработать – малюсенького щенка. А теперь выйдете к доске, чтобы я увидела ваших питомцев. Молодцы. ( Слайд 19)

Хотелось бы отметить замечательную работу….., очень старались …., но не все у них получилось, а ….. нужно больше работать, быть более внимательными и собранными.

Я думаю, что цель урока достигнута: вы научились читать слоги, слова и предложения с буквой Ф, познакомились с новыми книгами о животных.

Встаньте у парт.

Снова слышим мы звонок.

Мы закончили урок.

Значит можно отдыхать,

Но не бегать, не кричать.