

## Дидактические основы реализации воспитательного потенциала урока

**Название приёма:** «Телефон доверия»

**Краткое описание приёма:** учащиеся делятся на 2 группы. Первая группа – консультанты в решении проблем. Вторая группа – те, кто обратился за помощью. Учащимся раздаются проблемы и способы их решения в виде фраз. Учащиеся-консультанты образуют круг, как на старом телефоне. Учащиеся второй группы ходят вокруг и называют свои реплики. Задача: найти ответную реплику-решение к проблеме и назвать, какая это проблема.

**Класс:** 9 класс.

**Тема урока:** «Конфликты в семье».

**Этап урока:** совершенствование навыков говорения.

**Воспитательная задача, на реализацию которой направлен этот приём:** воспитание желания помочь сверстнику в решении проблем, понимания и сострадания к сверстнику.

**Раздаточные материалы:**

<b>My parents say that I look like a clown in my new hoodie and jeans.</b>	<b>You should talk to your parents and show them that</b>
<b>My parents say I always make mistakes.</b>	<b>You should ask your parents for help and some practice together.</b>
<b>My parents say that Tim is a bad boy because he said a bad word.</b>	<b>You should show your parents what you do together as friends and that you are happy.</b>
<b>I came home late yesterday and my parents yelled at me.</b>	<b>You should sit and listen to your parents, accept that they are afraid for you.</b>
<b>I want to have a new computer, but my parents always say no.</b>	<b>You should discuss what chores you can do and how you can save your pocket money.</b>
<b>I want to invite my friends home, but my mum says no one can come to our house.</b>	<b>You should tell your parents more about your friends and your friends' parents.</b>

**Название приёма:** «Комплименты»

**Краткое описание приёма:** учащиеся пишут комплименты на яблоках и складывают в специальную шляпу. Затем пожелания перемешиваются. После этого учащиеся выбирают

чьё-либо пожелание и читают его одноклассникам, выбирая каждый раз человека, которому ещё не говорили пожелание.

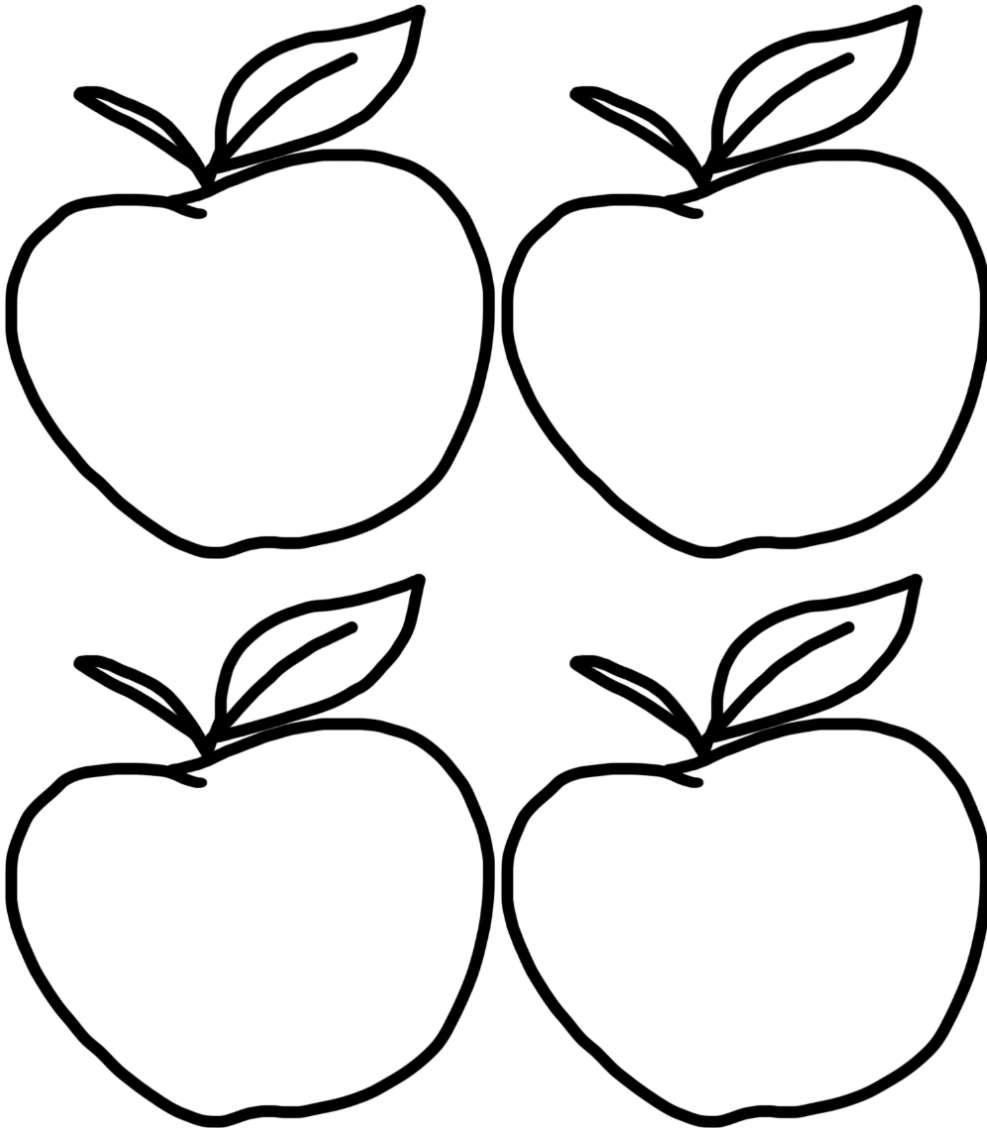
**Класс:** 7 класс.

**Тема урока:** «Комплименты».

**Этап урока:** рефлексия.

**Воспитательная задача, на реализацию которой направлен этот приём:** воспитание у учащихся внимательности к одноклассникам, умения пожелать хорошего дня.

**Раздаточные материалы:**



**Название приёма:** «Кошкин дом»

**Краткое описание приёма:** учащиеся разделяются на пары и группы по 3, 4, 5 и 6 человек с помощью картинки с котом и приветствуют друг друга затем выбирают имя коту, которое будет названием группы.

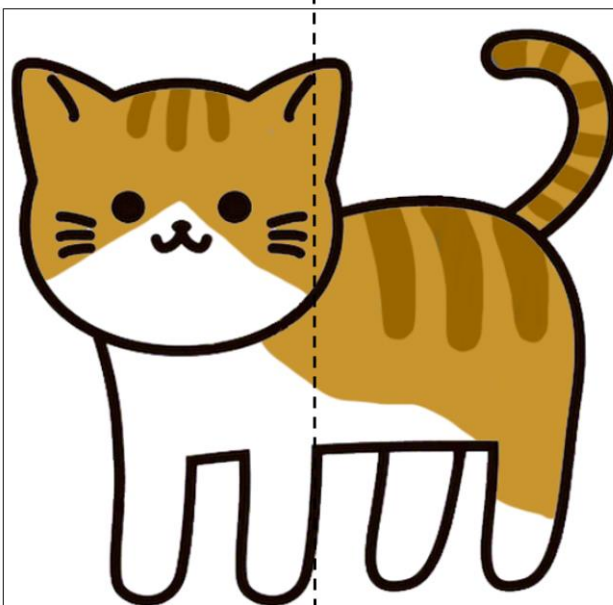
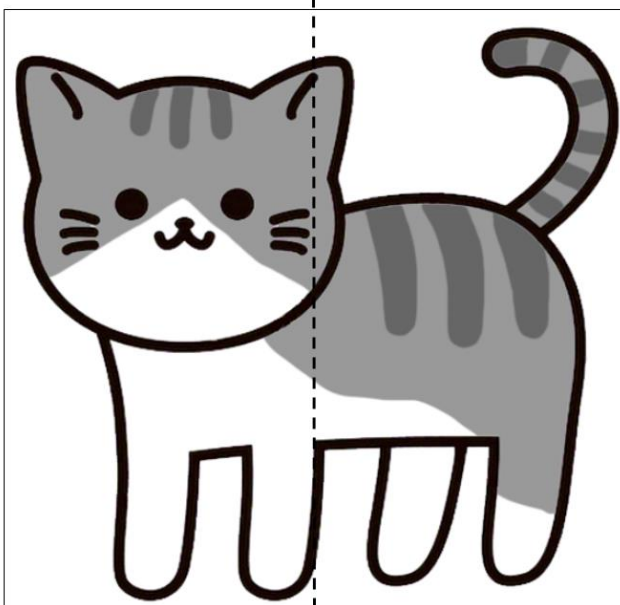
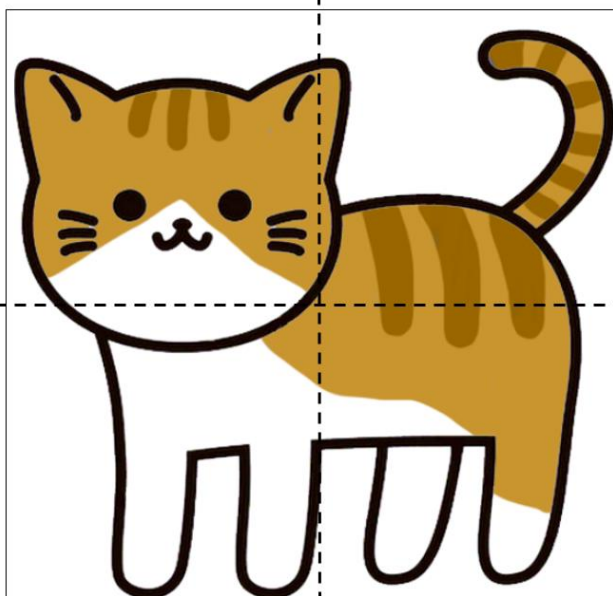
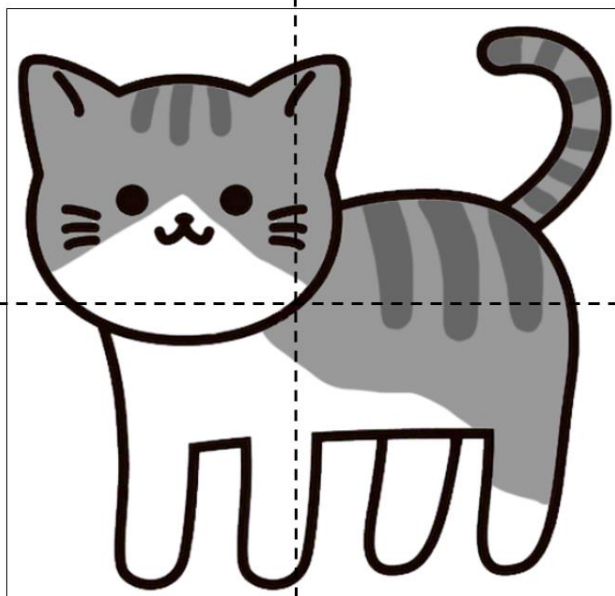
**Класс:** 3 класс.

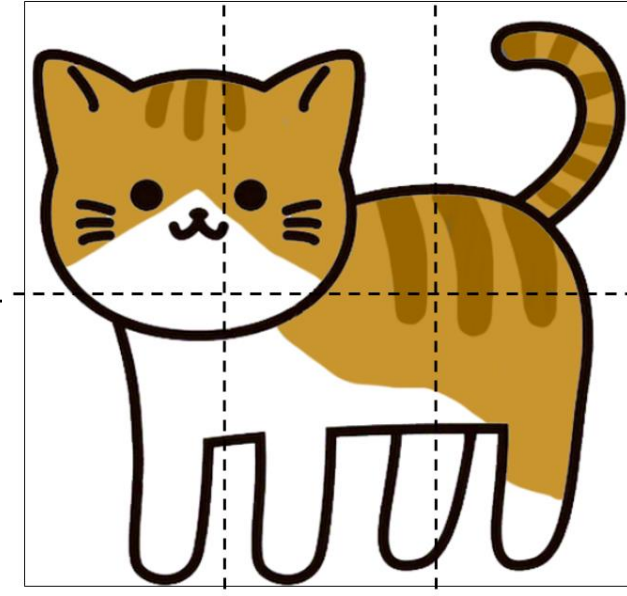
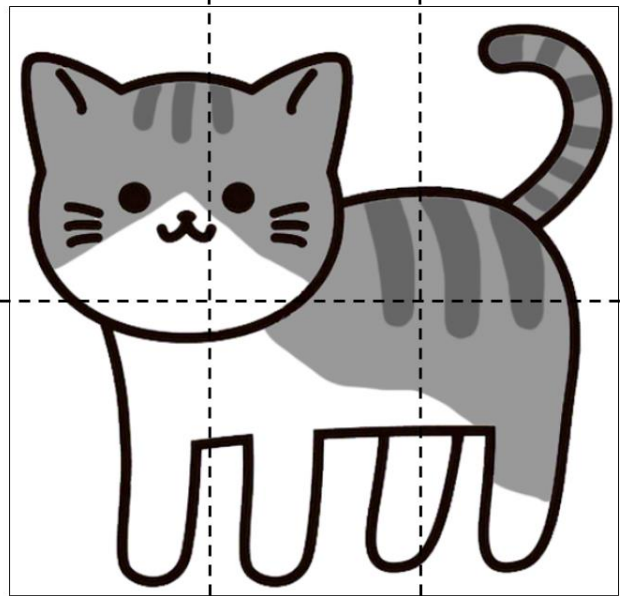
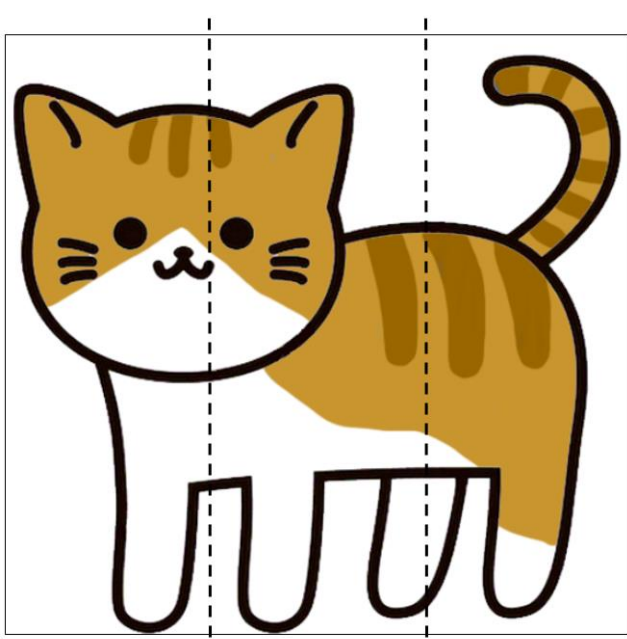
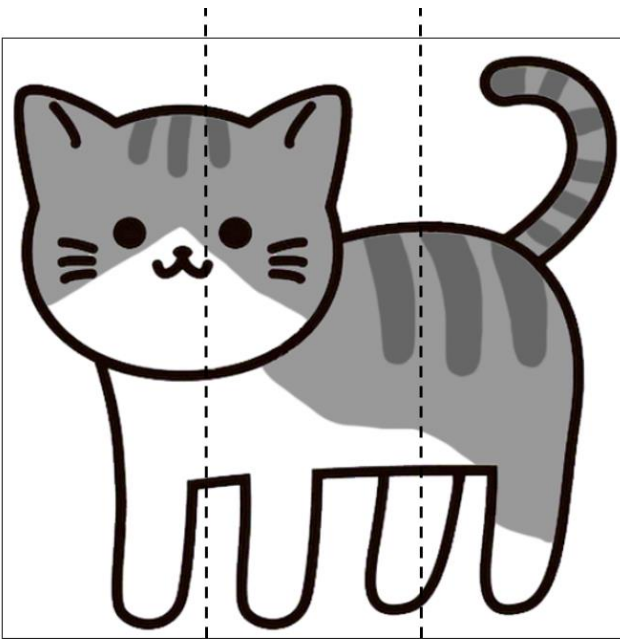
**Тема урока:** «Животные».

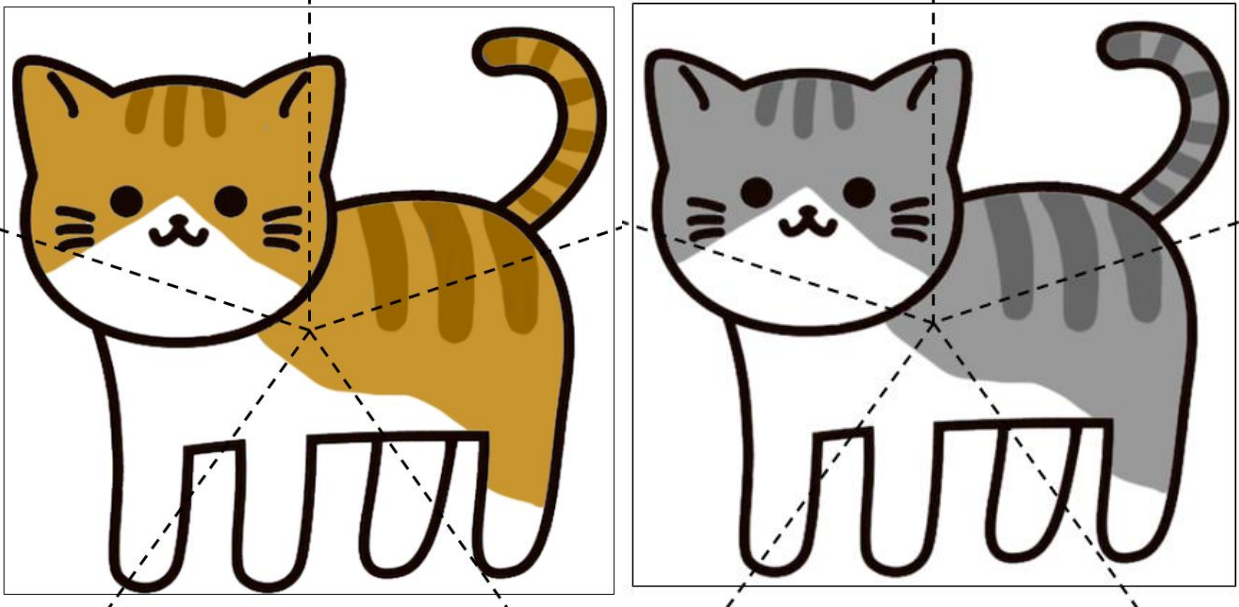
**Этап урока:** организационный момент.

**Воспитательная задача, на реализацию которой направлен этот приём:** воспитание у учащихся уважительного отношения к одноклассникам, умения делиться на группы и работать вместе.

**Раздаточные материалы:**







**Название приёма:** «Лесной пожар»

**Краткое описание приёма:** учащиеся разделены на две команды. На доске располагаются две картинка с лесом. На картинках расположены огоньки по количеству человек в команде. Задача учащихся: правильно ответить на вопросы и первыми потушить пожар в лесу за ограниченное время. При неправильном ответе огонёк возвращается в лес, и к нему добавляется новый огонёк.

**Класс:** 6 класс.

**Тема урока:** «Защита окружающей среды».

**Этап урока:** совершенствование лексических и грамматических навыков.

**Воспитательная задача, на реализацию которой направлен этот приём:** воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и природе родного края.

**Раздаточные материалы:**

Картинки с лесом. Огоньки с вопросами.



You (ever/see) a fox in the wild?

You (ever/see) a wild boar?

You (ever/be) to Belovezhskaya Puscha?

Are cats wild animals?

You (ever/be) to Mogilev zoo garden?

Are elk wild animals?

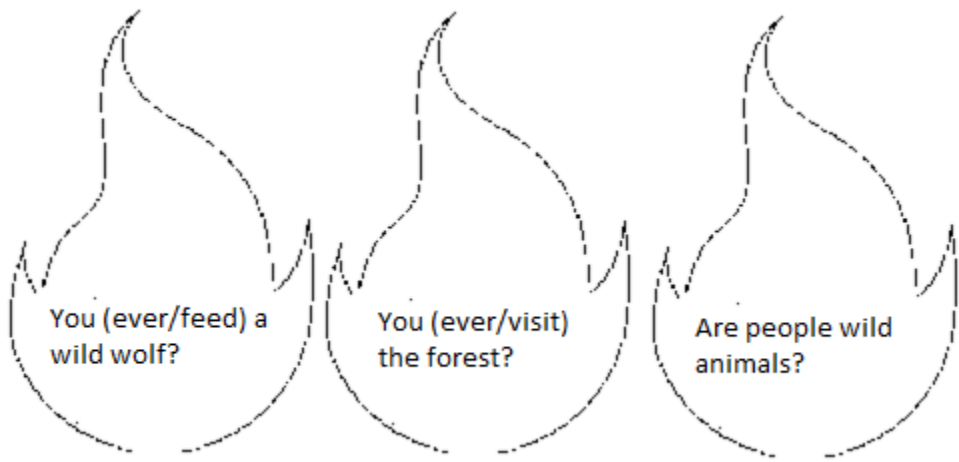
What wild animals live in Belarus?

What plants can you find in the forest?

You (ever/feed) a bear?

Are tigers in danger?

What animals are dangerous?



**Название приёма:** «Разгадай пароль»

**Краткое описание приёма:** учащиеся работают в 5 парах. Задача каждой пары разгадать свой пароль: в субботу кролик решил стать шпионом и зашифровал названия профессий своей семьи. Один учащийся выступает в роли шифровщика кода, а второй записывает ответ.

**Класс:** 4 класс.

**Тема урока:** «Little rabbit's week».

**Этап урока:** совершенствование навыков чтения и письменной речи.

**Воспитательная задача, на реализацию которой направлен этот приём:** воспитание стремления у учащихся к работе в парах и помощи друг другу.

**Раздаточные материалы:**

**Rabbit's password:**

<b>MONDAY</b>	<b>TUESDAY</b>
<b>19 9 14 7 5 18</b>	<b>4 18 9 22 5 18</b>
<b>WEDNESDAY</b>	<b>THURSDAY</b>
<b>4 5 14 20 9 19 20</b>	<b>20 5 1 3 8 5 18</b>



**FRIDAY**

**16 21 16 9 12**

**Alphabet code**

	<b>B</b>		<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>		<b>L</b>	
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>		
<b>A</b>	<b>1</b>												<b>13</b>	<b>M</b>
<b>Z</b>	<b>26</b>												<b>14</b>	<b>N</b>
		<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>		
	<b>Y</b>		<b>X</b>	<b>W</b>	<b>V</b>	<b>U</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>R</b>	<b>Q</b>	<b>P</b>		<b>O</b>	