**План-конспект**

**урока по всемирной истории 10 класса**

**Тема**. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

**Цели урока:**

* **Обучающая:** расширить и систематизировать понимание учащимися понятий: *«культ личности», пакт, ВКП(б), НКВД, ГУЛАГ, политика «умиротворения», Верховный Совет СССР;* определить основные черты политической системы СССР 1930- гг.;определять ошибки, которые были допущены руководством страны; рассмотреть процесс взаимодействия СССР и другими странами в 1930-е гг.; научить оценивать деятельность исторических личностей; уметь показывать на карте и знать основные даты и события.
* **Развивающая:** развивать и совершенствовать умения анализировать, сравнивать,делать выводы, координировать свою деятельность в соответсвии с поставленной задачей.
* **Воспитательная:** способствовать формированию и развитию у учащихся эстетического восприятия прошлого и осознания всей важности процессов, происходящий в те временные рамки.

**Тип урока** – комбинированный;

**Оборудование**: Всемирная история Новейшего времени : 1918—1945 гг. : учеб. посо - бие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. А. Космач, В. С. Кошелев, М. А. Краснова; под ред. Г. А. Космача. — Минск : Нар. асвета, 2012. — 214 с.; тетради, письменные принадлежности, учебник, раздаточный материал, доска и мел, компьютер, мультимедия;

**Основные понятия**: *«культ личности», пакт, ВКП(б), НКВД, ГУЛАГ, политика «умиротворения», Верховный Совет СССР.*

**План урока**:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Подготовка к восприятию материала
4. Изучение новой темы
5. Закрепление изученного материала
6. Запись домашнего задания
7. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока  | Работа учителя | Работа учеников |
| 1.Организационный момент( 2 мин.) | 1. Приветствие.2.Подготовка оборудования к уроку.3.Проверка наличия учащихся в классе.4.Проверка готовности учеников.  | 1. Открывают книги и тетради, подготавливают письменные принадлежности.2. Отвечают, все ли готовы к занятию. |
| 2.Проверка домашнего задания.(10-15 мин.)  | Проверка домашнего задания проводится в следующих формах:* Выполнение таблицы по §14 «Курс на построение социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация»;
* индивидуальные карточки для некоторых учащихся;
* выполнение теста по теме параграфа 14 для некоторых учащихся;

Далее следует фронтальный опрос по теме «Курс на построение социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация» 1. Решение о проведении в СССР индустриализации было принято….;
2. В 1928—1929 гг. был разработан первый…..
3. В советскую историю 1929 г. вошел под названием…………..;
4. Первая МТС в СССР была организована в 1928 г. в местечке…….
5. Главной целью третьей пятилетки, начавшейся в 1938 г., было строительство……..
6. Родоначальником движения считается донецкий шахтер………..
 | -учащиеся выполняют тест и осуществляют взаимопроверку;-учащиеся вместе с учителем проверяют правильность выполнения; -учащиеся отвечают на вопросы: - учащиеся заполняют таблицу; |
| 3.Подготовка к восприятию нового материала. ( 2 мин.) | 1. Перед тем, как приступить к изучению новой темы, посмотрите на слайд и подумайте, как это соотносится с темой.

**Ответ:** данные картинки ассоциируются с жизнью людей СССР, следовательно, сегодня мы поговорим о внутренней и внешней политике СССР.2.Давайте же вспомним: \* Какова была основная цель внешней политики СССР в 1920-е гг.? \*В чем заключалось значение Рапалльского договора для Советской России? **Тема урока** «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е гг.» (§15, стр. 97 – 102). | 1.Учащиеся отвечают на вопросы; 2. Вместе с учителем записывают тему в тетрадь и открывают параграф § 15 на стр. 97 учебника.  |
| 4.Изучение нового материала ( 15-20 мин.)  |  В процессе изучения материала учащимся необходимо заполнить рабочий лист *1. Основные черты советской политической системы.*Экономическую основу советской политической системы составляли:* полное подчинение работника-производителя государству;
* государственное регулирование и внеэкономическое принуждение к труду, запрет забастовок;
* милитаризация экономики и труда

Политической основой советской политической системы являлись такие элементы:* господство однопартийной системы;
* сращивание партийного и государственного аппарата;
* уничтожение политических оппонентов; создание мощных репрессивных структур.

 После Октябрьской революции партийный аппарат РКП(б) — ВКП(б) быстро стал партийно-государственным. Это означало, что на основные посты в государстве были назначены представители РКП(б). Ни один орган советской власти не мог принимать решения без санкции партийных комитетов. На XVII съезде ВКП(б), состоявшемся в январе — феврале 1934 г., значительная часть делегатов проголосовала против Сталина при выборах в ЦК партии. Новым Генеральным секретарем должен был стать С. М. Киров — руководитель партийной организации Ленинграда. Однако он отказался от этой должности в пользу Сталина. После этого события партийные съезды перестали регулярно проводиться.Задание: учащиеся работают с историческим портретом С. М. Киров на стр. 102-103. К концу 1930-х гг. в стране окончательно сложился **культ личности Сталина**:- создание образа Сталина как сверхличности и возведение его в ранг величайших мыслителей;- всемерное восхваление Сталина и преследование любого инакомыслия;- повсеместное изображение Сталина в виде многочисленных памятников, бюстов, портретов.Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг. характеризовалась:* установлением государственного контроля над средствами массовой информации, литературой и искусством;
* преследованием церкви, насаждением атеизма;
* созданием специальных идеологических организаций и учреждений с целью разъяснения официальной идеологии, борьбой с инакомыслием.

5 декабря 1936 г. была принята новая Конституция СССР, получившая название «сталинской». Все граждане СССР наделялись равными правами, декларировались основополагающие права и свободы человека, при этом провозглашались диктатура пролетариата и власть Советов.Задание: работа с текстом Конституции СССР 1936 г. на стр. 104.Вместо Всесоюзного съезда Советов и ВЦИК создавался **Верховный Совет СССР**, избираемый путем прямых и равных выборов. В качестве высшего исполнительного органа власти по-прежнему сохранялся **Совнарком**. Конституция закрепила *образование пяти среднеазиатских советских республик* — Казахской ССР, Киргизской ССР, Узбекской ССР, Таджикской ССР, Туркменской ССР, ранее бывших автономиями РСФСР.1. *Внешняя политика СССР в 1930-е гг*
* В Восточной Азии Япония, оккупировав Маньчжурию в 1931 — начале 1932 г., спровоцировала рост напряженности в отношениях между двумя государствами => 1938 г. японские войска вторглись на территорию СССР в районе озера Хасан => Красная Армия отбросила японцев за пределы государственной границы. После нападения Японии на Монгольскую Народную Республику (МНР) в 1939 г. Красная Армия, в соответствии с договором о взаимной обороне между СССР и МНР, вступила в бои с японским агрессором => в районе реки Халхин-Гол японцы потеряли убитыми и ранеными около 50 тыс. человек и прекратили военные действия. => В апреле 1941 г. в Москве был подписан советско-японский пакт о ненападении, во многом предотвративший нападение Японии на СССР после начала Великой Отечественной войны.
* В 1934 г. СССР вступил в Лигу Наций. Народный комиссар по иностранным делам М. М. Литвинов неоднократно призывал членов этой международной организации принять меры для обеспечения коллективной безопасности.
* Летом 1938 г. возник серьезный политический кризис, когда Германия потребовала у Чехословакии уступить Судетскую область. СССР предложил Чехословакии поддержку и призвал Францию и Великобританию сделать то же самое => Мюнхенское соглашение от 30 сентября 1938 г., обеспечившее передачу Судетской области Германии.
* 23 августа 1939 г. министр иностранных дел Германии И. фон Риббентроп и нарком иностранных дел СССР В. М. Молотов подписали в Москве договор о ненападении между СССР и Германией и секретный дополнительный протокол к нему. Стороны договаривались не допустить военного столкновения и разграничивали «сферы государственных интересов» между Германией и СССР.
* 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу и началась Вторая мировая война;
* 28 сентября 1939 г. договор о границе и дружбе и новые секретные протоколы, уточнявшие «сферы интересов» двух стран.

**Таким образом, в ходе изучения § 15 учащиеся:**- ознакомились с основными понятиями темы;- определили основные черты политической системы СССР 1930- гг.;- определяли ошибки, которые были допущены руководством страны;- рассмотрели процесс взаимодействия СССР и другими странами в 1930-е гг.;. | 1.

- учащиеся воспринимают материал;- актуализируют свои знания по всемирной истории; - учащиеся заполняют рабочий лист; - учащиеся записывают в тетрадь основные даты и понятия; - учащиеся работают с историческим портретом С. М. Киров на стр. 102-103; - учащиеся работают с понятием «культ личности»; - работа с текстом Конституции СССР 1936 г. на стр. 104;  учащиеся воспринимают материал;- актуализируют свои знания по всемирной истории;-учащиеся работают с историческим портретом В. М. Молотова; - учащиеся смотрят видеоролик «Пакт Молотова-Риббентропа»; |
| 5.Закрепление изученного материала( 5 мин) | №1. Учитель предлагает учащимся выполнить задание: продолжите фразу.* К концу 1930-х гг. в стране окончательно сложился культ…
* 5 декабря 1936 г. была принята….
* Конституция закрепила образование пяти….
* В апреле 1941 г. в Москве был подписан советско-японский….
* В 1934 г. СССР вступил в…..
* Мюнхенское соглашение от 30 сентября 1938 г обеспечило…о
* 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу и началась…..
* Риббентроп и Молотов подписали 28 сентября 1939 г. договор о …..
 | - учащиеся выполняют задание «продолжите фразу»;- учащиеся вместе с учителем проверяют правильность заполнения рабочих листов. |
| 6.Запись домашнего задания ( 1 мин) | Учитель записывает домашнее задание на доске и объясняет - § 15, вопросы и задания на с. 108; доклады по желанию.Дополнительное задание (индивидуальное): подготовить сообщение: - М. И. Калинин. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. |
| 7. Рефлексия(3 мин)  | Учитель предлагает ответить на следующие вопросы: что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятны? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы и задают вопросы учителю, если какие-то моменты были не понятны. |