**Конспект индивидуального коррекционного занятия,**

**Проведенного с учащейся 1 класса**

 **Речевой диагноз: стертая дизартрия**

**Учитель-дефектолог Демянчик Марина Викторовна**

**Тема:** Дифференциация звуков «С-Ш» на уровне слова, предложения

**Задачи**:

- формировать умения дифференцировать звуки «С-Ш» в словах, предложениях;

- развивать умения выполнять звуковой анализ слов со звуками «С-Ш» с опорой на схемы слов;

- формировать умения составлять предложения с опорой на предметные картинки;

- развивать артикуляционную моторику для правильного произношения звуков «С-Ш» в ходе выполнения артикуляционных упражнений.

**Оборудование:** предметные картинки: самолет, воздушный шар, сапоги, санки, коса, носки, ананас, кокос, шуба, шапка, рубашка, вишня, ландыш, карандаш, мешочек, сумка; схемы-характеристики звуков «С-Ш»; мультимедийная презентация; мячики су-джоки; вертушки.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

- Здравствуй, Ксюша! Я очень рада тебя видеть.

***Создание положительного эмоционального фона***

- Ксюша, прежде чем мы начнем наше занятие, я предлагаю тебе поиграть в игру «Азбука хороших слов». Мы будем вытягивать букву, и на эту букву будем говорить друг другу хорошие слова. Например, буква А: аккуратная, активная, ангельская. И т.д.

***Создание игровой ситуации***

- Ксюша, ты любишь путешествовать? (да). Я предлагаю тебе отправится в интересное путешествие по Островам речи. От острова к острову мы будем передвигаться через моря и океаны.

- Скажи пожалуйста, мы сможем перейти моря и океаны пешком? (Нет). А как нам попасть на острова? Что нам поможет? (транспорт). Правильно, нам нужен транспорт.

- У нас есть воздушный шшшар и сссамолет. Послушай, и скажи, какой звук я выделяю в названии транспорта «воздушшшный шшшар»? (звук ш) Какой звук я выделяю в слове «сссамолет»? (звук с). Верно.

1. **Основная часть**

***Сообщение темы занятия***

- Какие два звука мы выделили? (С и Ш). Эти два звука будут путешествовать вместе с нами. А чтобы их не путать мы будем продолжать учиться их различать и правильно произносить в речи.

***Знакомство с планом занятия***

- Ксюша, давай подойдем к карте и познакомимся с планом нашего путешествия по Островам речи.

- Наше путешествие мы начнем с острова «Звук». На этом острове мы приведем в порядок свое дыхание, потренируем язычок и вспомним все, что мы знаем про звуки [С] и [Ш].

- На острове «Слог» закрепим правильное произношение звуков [С]-[Ш] в слогах.

- На острове «Слово» мы поиграем в игры со словами, в которых есть звуки [С] и [Ш].

- Далее, мы пересядем на самолет и полетим на остров «Предложение». Здесь мы из слов будем учиться составлять красивые предложения.

***Развитие межполушарного взаимодействия (кинезиология)***

- В путешествии нам понадобится много сил, ведь мы будем много думать. Я предлагаю тебе настроить нашу головку на работу и поиграть в игру.

«Ножка-шляпка». Из ручек мы с тобой сделаем ножку и закроем его шляпкой. Получается грибок. Выполняем вместе – ножка, шляпка, ножка шляпка и т.д.

«Молоточек». Поднимаем ручку и зажимаем в кулачек, вторую ручку прикладываем к ней. Так попеременно повторяем.

«Зайка». Сделаем из пальчиков зайчика. Зайка-серенький бежал и под дождик попал. Чтобы не намокнуть спрятался он под сосну. Попеременно повторяем.

***Формирование правильного речевого выдоха «Остров «Звук»»***

- Мы настроили нашу головку на работу и можем отправляться в путешествие.

- Давай посмотрим на карту, какой первый остров мы посетим? Остров «Звук».

- Мы сели на воздушный шар и взлетели так высоко, что теперь надо восстановить дыхание. Давай вспомним как правильно дышать. Сядем ровно, делаем вдох через нос, ротик закрыт. Набираем много-много воздуха, плечики не поднимаются. И выдыхаем через ротик. (повторяют еще раз).

- На острове растут волшебные цветочки. Давай на них подуем.

***Развитие артикуляционного аппарата «Язычок»***

- Ксюша, мы путешествуем вместе со звуками [С] и [Ш], чтобы правильно и красиво их произносить нужно выполнить упражнение для нашего языка.

- Для этого нам понадобиться зеркало. Садимся перед зеркалом. Посмотри, какое будет наше первое упражнение? (показываю картинку упражнения)

***«Улыбка-хоботок»:***чередуем “улыбку”- удерживаем губы в улыбке, зубы не видны - и “хоботок”- вытянуть крепко сомкнутые губы далеко вперед.

*Улыбнись скорей, дружок!*

*А теперь, ребенок,*

*Покажи мне хоботок,*

*Словно ты – слоненок!*

***«Блинчик»:***немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу. Удерживать широкий язык в спокойном положении и при открытом рте под счет от 1 до 5-10.

*Испекли блинов немножко,*

*Остудили на окошке.*

*Есть их будем со сметаной,*

*Пригласим к обеду маму.*

***«Варенье»:*** рот открыть, языком облизать верхнюю губу, выполняя движение сверху-вниз.

*Каждый раз по воскресеньям*

*Мы едим с тобой варенье.*

*Верхнюю губу вареньем*

*Мы намажем, а потом*

*Язычком широким сразу*

*Мы варенье облизнем.*

***«Чашечка»:*** улыбнуться, открыть рот и удерживать язык у альвеол в форме чашечки.

*Будешь пить с друзьями чай*

*Ты из чашки новой.*

*Эту чашку показать*

*Ты сейчас пробуй!*

- Ксюша, с какими звуками мы путешествуем? [С] и [Ш]. Давай вспомним все, что мы знаем про звуки [С] и [Ш] и дадим им характеристику. Для этого нам понадобятся большие карточки и маленькие карточки-символы.

Произносим звук:

[С] - губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, воздушная струя холодная, звук согласный, твердый, горлышко молчит, звук глухой. Звук [С] похож на песенку водички.

[Ш] - губы выдвинуты вперед, образуя бублик, кончик языка поднят к альвеолам в форме чашечки, воздушная струя теплая, звук согласный, твердый, горлышко молчит, звук глухой. Звук [Ш] похож на шипение змеи.

- Скажи, что общего у этих звуков? Чем они отличаются?

- Ксюша, на этом острове мы выполнили много заданий: дыхание восстановили, упражнение для язычка сделали, вспомнили характеристику звуков [С] и [Ш].

- В наше путешествие я взяла маршрутный лист с островами. В нем ты будешь оценивать свою работу. Мы сейчас выполняли задания на острове «Звук». Оцени, пожалуйста, свою работу: справилась – зеленая птичка, не справилась – красная птичка.

- Давай подойдем к карте. Посмотри, здесь какой-то свиток. Давай его возьмем с собой. Летим дальше на следующий остров (передвигаем воздушный шар по карте).

***Дифференциация звуков «С-Ш» на уровне слога в ходе развития фонематического слуха «Остров «Слог»»***

- Ксюша, посмотри, на какой остров мы прилетели? Остров «Слог». На этом острове мы будем закреплять правильное произношение звуков [С]-[Ш] в слогах.

- Посмотри, что есть на этом острове? (коробочка). Давай посмотрим, что в ней (шарики). Да, в коробочке волшебные шарики-ежики. Они будут помогать нам правильно произносить слоги.

- Открываем шарик. Что в нем? (пружинка). Мы будем надевать пружинку на пальчик и повторять слоги (са-ша-ос-ош-ус-уш-яш-яс…).

- Молодец. Оцени свою работу в маршрутном листе: справилась – зеленая птичка, не справилась – красная птичка.

- Подойдем к нашей карте. Смотри, здесь тоже есть свиток. Давай его возьмем и положим в сундучок.

- И полетели дальше. Передвигай наш воздушный шар к следующему острову.

***Физкультминутка «Жирафик»***

- Наш следующий остров «Слово». Ксюша, перед тем как выполнять задания на этом острове, я предлагаю тебе спеть песенку и отдохнуть.

- Отдохнула? Набрались сил?

***Дифференциация звуков С-Ш на уровне слова «Три мешочка»***

- Остров «Слово». Как ты думаешь, что мы будем делать на этом острове? Мы будем закреплять произношение слов со звуками [С] и [Ш].

- Ксюша, посмотри, что стоит возле нашего воздушного шара? (самолет). Да, Ксюша. Мы проделали уже половину пути, знаний у нас много и воздушный шар нас просто не выдерживает. Давай пересядем на самолет. И конечно, заберем наш багаж.

- Посмотри, что у нас есть? (три мешочка и три сумки). Наш багаж мы переложим в мешочки и сумки. Предметы, в названии которых есть звук «Ш» - будем класть в мешочки. Предметы, в названии, которых есть звук «С» будем класть в сумки.

- Три мешочка. В первый мешочек кладем предметы, в которых звук «Ш» стоит в начале слова, во второй мешочек, предметы, в которых звук «Ш» стоит в середине слова. В третий мешочек, предметы, в которых звук «Ш» стоит в конце слова.

- Так же разложим предметы со звуком «С» в сумки.

- Например, я беру первый предмет – подушка. Куда мы ее положим в мешочек или саквояж? (в мешочек). Почему? (слышим звук Ш). В какой мешочек по счету положим? (во второй). Почему? (звук Ш стоит в середине слова). По очереди бери предметы и раскладывай.

Слова: сапоги, санки, коса, носки, ананас, кокос, шуба, шапка, рубашка, вишня, ландыш, карандаш.

- Разложила все предметы?

- Ты все сделала верно. Оцени свою работу: справилась – зеленая птичка, не справилась – красная птичка.

- Ксюша, давай подойдем к карте и полетим дальше. Смотри, здесь снова свиток, берем его и летим дальше уже на самолете (передвигаем самолет по карте).

***Дифференциация звуков С-Ш на уровне предложения «Остров «Предложение»»***

- Ксюша, на какой остров мы прилетели? Остров предложение. Как ты думаешь, что мы будем делать на этом острове? Правильно, мы будем учиться составлять предложения, в которых есть звуки [С] и [Ш].

- А на этом острове есть компьютер. Давай попробуем составить предложения на компьютере.

- Давай вспомним, с какими звуками мы путешествуем? (С-Ш). Верно. Если в слове звук С и Ш поменяются местами, то меняется и смысл слова.

- Поэтому, чтобы закончить предложение правильно, мы должны подобрать нужное слово.

Например, Даша играет с … мишкой или миской? Мишкой. Нажимай на мишку и давай проверим. Верно, с мишкой. Чем отличаются слова миска и мишка? (звуками С и Ш и значением). В какой части слова стоят эти звуки? (в середине слова). И так со всеми предложениями.

- Ксюша, я предлагаю нам с тобой задержаться на этом острове. А пока, давай отдохнем.

***Зрительная гимнастика***

- Давай сделаем упражнение на отдых наших глазок.

- Зажмурь глазки. Поморгай. Посмотри вверх, вниз, вправо, влево.

- Ксюша, посмотри, что я еще нашла на острове? Тарелочки. Что в них лежит? (камушки). Через камушки видны картинки. Давай возьмем пинцет и достанем эти картинки.

Доставай картинки и выкладывай перед собой. Что написано на картинках? (слова). Давай их прочитаем.

- Как ты думаешь, что мы будем составлять из слов? (предложение). Верно. Нам нужно выложить картинки в правильной последовательности и составить предложение.

- Скажи пожалуйста, с какой буквы мы начинаем писать предложение? (с заглавной). Значит, слово на первой картинке будет начинаться с какой буквы? (с заглавной). Давай найдем слово с заглавной буквы. (Шашки). Как ты думаешь, где лежат шашки? (на столе). Что у нас осталось? (шишки). Где висят шишки? (на сосне). Давай прочитаем предложение. Шашки на столе, шишки на сосне. У нас получилось предложение? (Да).

(Картинки с подписями: шашки, на столе, на сосне, шишки)

- Теперь составим еще одно предложение по картинкам: «Соня любит сушки. Саша есть ватрушки».

- Назови слова со звуком «С-Ш», которые встречались в предложениях.

- А теперь оцени, как ты справилась с этим заданием: справилась – зеленая птичка, не справилась – красная птичка.

- Подойдем к карте, возьмем свиток и сядем в самолет. Смотри, следующий остров – это наш дом. Откуда мы начинали путешествие. Полетели домой и захватим сундучок со свитками.

***Расслабление мышц тела «Домашний остров»***

- Ксюша, мы вернулись домой. Мы много работали, долго летали. И теперь можем отдохнуть. Сядь удобнее на стульчик и закрой глазки.

*Положим руки на колени, а  теперь немного лени…*

*Напряженье улетело и расслабилось все тело.*

*Наши мышцы не устали и еще послушней стали.*

- Тихонько открывай глазки. Отдохнула? С нашего путешествия мы привезли сундук со свитками. Давай их развернем и посмотрим, что на них написано.

- Здесь написаны слоги. А если мы соединим слоги, что у нас получится? (слово). Давай попробуем.

- Какой слово получилось? Внимание. Внимание поможет тебе различать звуки [С] и [Ш] в своей речи и речи окружающих. Поэтому, проявляй свое внимание, будь внимательна, когда произносишь слова, предложения со звуками [С] и [Ш].

1. **Заключительная часть**

***Рефлексия***

- Ксюша, скажи пожалуйста, тебе понравилось путешествие по Островам речи? Ты бы еще раз отправились в такое путешествие?

- Давай вспомним, с какими звуками мы путешествовали? Скажи, какие задания мы выполняли? Какие задания были легкие? Какие задания были сложные для тебя?

- Ксюша, мне тоже понравилась твоя работа.

- Оцените свою работу на протяжении всего занятия и в маршрутном листе нарисуй птичку: справилась – зеленая птичка, не справилась – красная птичка.

***Выявление эмоционального состояния учащихся***

- Ксюша, какое у тебя настроение после нашего путешествия? Выбери большую птичку нужного цвета: желтая – веселое, синяя – грустное.

- Спасибо за работу! До новых встреч!