**Значение иностранного языка в воспитании духовности и патриотизма**

**Платонова Татьяна Владимировна,**

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 37 г.Могилева»

На сегодняшний день изучение иностранного языка - это не просто интересная дисциплина, а важное средство для диалога культур. Перед учителем иностранного языка стоят современные задачи, открывающие дорогу инициативе, проявлению творчества, стимулирующие учителя на поиск нового активного инструмента обучения и воспитания. Какие ценности формируются у обучающихся при обучении коммуникации и межкультурному общению, создаются ли условия для духовно-нравственного развития личности, во многом зависит от позиции учителя, ведь именно через язык передается культура народа, ценностные приоритеты.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость. Ведь только «Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста» [4]. Согласимся, что воспитывать «душу», «интересы», «качества», «нормы», а особенно у детей — дело чрезвычайно сложное и времязатратное. Это требует от учителя не только знания своего предмета, но и умение заинтересовать, влюбить учеников в предмет, который он преподает, от его умения подать детям пример, организовать взаимодействие с детским коллективом.

Процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения. В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, которые позволяют формировать навыки критического мышления, соотносить свои взгляды с нормами общественной морали, затрагивают вопросы отношения и поведения сверстников в той или иной жизненной ситуации. Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы: проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты, курения и борьбы с ними.

Обучение иностранным языкам имеет четко выраженную культуроведческую направленность. Патриотизм и культурность межнациональных отношений тесно связаны между собой. Говорят, что писатель живет в своих произведениях, художник — в картинах, скульптор — в скульптурах, а преподаватель — в мыслях, делах и поступках своих учеников.

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных при организации образовательного процесса.

Обучение иностранным языкам на современном этапе даёт учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма и высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной деятельности, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств. Большими воспитательными возможностями обладают тексты страноведческого характера, содержащие информацию о традициях, праздниках народа страны изучаемого языка. Такой материал помогает привлечь внимание к необходимости уважительного отношения к традициям и обычаям страны изучаемого языка, сравнить с традициями своей страны. На уроках мы часто обращаемся к пословицам и поговоркам. Ведь воспитательная значимость пословиц и поговорок при их изучении и сравнении с русским эквивалентом чрезвычайна важна. В простой и сжатой словесной формуле пословиц заключен практический опыт народа, его миропонимание, а, главное, содержится отношение народа к окружающей действительности, его ценностные ориентации, представления о своем месте на земле. Патриотические пословицы как вид фразеологических единиц представляют собой законченные суждения. Для того чтобы его понять, обучающемуся нужно приложить определенные усилия, поразмыслить, привлечь весь свой опыт и знания. А это является важным условием для нравственного воспитания, когда обучающийся должен сделать свой выбор.

Конечная цель деятельности учителя иностранного языка – не только дать знания и сформировать умения и навыки, но и воспитать у обучающихся мировоззрение, чувство патриотизма и национальной гордости.

Список использованных источников

1.Аверкиева, Г. В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Ребенок и современный мир. — Архангельск, 2001. C. 55–60.

2.Власова, Т.И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике// Педагогика — 2006. -№ 10 — с 36–42.

3.Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур//Иностранные языки в школе.-2003.-№2.-с.22.

4.Изотов, И. В. Из опыта духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и иностранного языка / И. В. Изотов, А. Ю. Воробьева. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. — С. 145-148.