ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на коррекционных занятиях в общеобразовательной школе:

1 технология разноуровневого обучения;

2 технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

3 технология проблемного обучения;

4 проектное обучение;

5 технология личностно-ориентированного обучения;

6 игровые технологии;

7 информационно-коммуникационные технологии;

8 здоровьесберегающие технологии [1, с. 6].

Элементы вышеперечисленных педагогических технологий мы используем в своей коррекционно-педагогической деятельности.

Более подробно нам хотелось бы остановиться на использовании элементов двух педагогических технологий: игровой и информационно-коммуникационной технологии.

Нами разработано авторское дидактическое пособие «Лэпбук по автоматизации звука [Л]», которое можно использовать в рамках игровой и информационно-коммуникационной технологии, так как на лэпбука была создана электронная версия пособия в виде компьютерной игры.

Целью данного пособия является: автоматизация звука [Л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

* закреплять правильное произношения звука [л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
* развивать навыки языкового анализа и синтеза;
* развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
* развивать навыки слогового анализа и синтеза;
* развивать навыки словообразования, словоизменения;
* развивать познавательный интерес у учащихся;
* развивать мелкую моторику;

В пособии представлены разнообразные задания, направленные на развитие необходимых знаний, умений и навыков, для автоматизации звука [л]. Данное пособие рассчитано на детей 6-8 лет. (1-2 класс)

Этап звукоподражания представлен в виде сенсорных дорожек. Сенсорные дорожки позволяют использовать «пальчиковые шаги» (логоритмику). «Пальчиковые шаги» — это упражнения, направленные на развитие координации движений кистей и пальцев рук.  Сенсорные дорожки используются для одновременной работы правой и левой рукой, а также поочередно. На дорожках представлены буквы для автоматизации звука в слогах. Буквы крепятся на липучках, что позволяет использовать дорожки для автоматизации звука в прямых и обратных слогах.

«Циферблат». Представлен в виде игрового поля со стрелкой. В центре циферблата буква Л. Стрелка крепится на кнопке. Ребёнок крутит стрелку и произносит слог с указанной буквой. На этом этапе мы не только автоматизируем звук в слогах, но и формирует навык слияния звуков в слог.

Игра «Что у кота под лапой». Часть картинки закрыта лапой, ребёнку необходимо угадать, что на картинке и правильно назвать звук. Эта игра направлена на развитие воображения и автоматизацию звука [л] в начале слова. (Картинки на липучках, конвертик на кнопке для хранения картинок).

Игра «Что в холодильнике, а что в лукошке?» направлена на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза. Картинки, в названии которых есть звук [л], необходимо отправить в холодильник, а без звука [л] в лукошко. (Картинки можно подбирать любые, в зависимости от задачи: закрепление звука [л] в середине, в стечении согласных).

Игра «Что пожелал волшебник?» или «Что увидел мальчик во сне?» (название можно менять в зависимости от задачи: автоматизация в словах с двумя звуками [л] или автоматизация звука [л] в конце слова). Также можно отрабатывать пространственную ориентировку и отработку предложно-падежных конструкций: покажи, что лежит на тумбочке, кто в лукошке? Покажи, что и левом нижнем углу и т.д. .

Игра «Собери пазл». Направлена на развитие слогового анализа и синтеза, автоматизацию звука [л] во всех позициях, а также пространственную ориентировку. (Все картинки крепятся друг с другом при помощи магнитов).

Игра «Собери по цвету». Направлена на развитие навыка словоизменения и согласования существительных с прилагательными, а также автоматизацию звука [л] в середине и конце слова. (Голубое платье, белый стол).

В конце пособия есть элемент рефлексии.

Для удобства использования пособия все конверты съёмные, пособие можно дополнять необходимым наглядным материалом.

Материал подобран с учётом психофизических особенностей детей. Каждая игра включает образовательные области: знакомство с окружающим миром, развитие речи, обучение грамоте.

Игра «Слова рассыпались». Помоги собрать слово и подобрать к нему схему. Ребёнку предлагается картинка со звуком [л], необходимо из букв составить слово и ниже составить его схему. (Подобраны односложные и двусложные слова). Игра помогает развивать звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез, развитие навыка чтения и мелкую моторику. (Все элементы крепятся на липучки).

Таким образом, данное пособие является многофункциональным.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Роль игровых технологий в воспитании и обучении детей с ОПФР очевидна, так как с их помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.) физические и творческие способности.

Таким образом, дидактическая игра оказывает воздействие на разносторонне развитие ребенка и является обязательной в использовании на коррекционных занятиях с учащимися с ОПФР [2].

Список использованных источников

1 Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие / П. Я. Гальперин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.

2 Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особенностями развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/09/29/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-spetsialnom/. Дата доступа : 25.09.2022.