**Конспект занятия по образовательной области ребенок и природа**

**в средней группе**

**«Такие разные животные»**

**Вид занятия:** интегрированное.

**Программные задачи:**

Развивать умения группировать животных по разным признакам: животные дикие и домашние, взрослые и детеныши; закрепить представление детей о том, где живут животные; о животном мире лесов Беларуси (зубр, медведь, лиса, барсук, куница, волк, белка, заяц); формировать у детей представление о целостном образе предмета; уточнять представления детей об образе жизни животных и их внешнем виде; развивать внимание, логическое мышление; стимулировать творческое воображение, связную речь; вызывать чувства нежности, восхищение дикой природой; воспитывать бережное и внимательное отношение к ней.

**Оборудование:**

Стол, иллюстрации с изображением различных животных и их детенышей, иллюстрации с изображением частей тела различных животных, доска (мольберт), указка, разрезные картинки животных.

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу и садятся за столы.*

**Воспитатель:-** Ребята, сядьте все ровно, ноги вместе, спина прямая. Сегодня у нас с вами будет интересное занятие. Оно называется «Такие разные животные». Вы многое уже знаете о диких животных! Откуда вы получаете знания? *(из рассказов, книг, альбомов, телепередач)* Какие телепередачи о жизни животных вы смотрите? *(«Эти забавные животные!», «Сам себе режиссер» и др.)*

**В:-** Хотите придумать свою телепрограмму о животных? Давайте ее назовем «В мире животных». Телеведущей буду я.

**В:-** Начинаем телепередачу. А начнем мы ее с загадки. Послушайте загадку!

Хозяин Беловежской пущи,

Он выше медведя и шерстью погуще.

Хотя он не хищник, его уважают

Все звери лесные, а люди охраняют. *(зубр)*

**В:-** Как вы узнали зубра? Какое это животное – домашнее или …*(дикое).*

*(Работа по мнемотаблице)*

Где он живет? Это животное, какого размера? Чем покрыто его тело? Какого цвета шерсть? Чем питается зубр? Что еще вы знаете о зубре? Почему мы начали рассказ именно с этого зверя? Почему его называют хозяином Беловежской пущи? Молодцы, ребята!

**В:-** Продолжаем нашу телепередачу. Послушайте стихотворение Татьяны Боковой «Кто где живет?:

У меня в лукошке

Проживают кошки,

Мышки в погребе живут,

В норке зернышки жуют.

Есть сарайчик у гусят,

Есть загон у поросят.

Дом имеют утки,

Волк с волчатами – в норе.

А жучки живут в коре.

Спит собака в будке.

А медведь – в берлоге,

У лесной дороги.

Зайка серый – скок-поскок –

Примостился под кусток.

Домик нужен всем зверюшкам,

Даже маленьким лягушкам.

**В:-** Ребята, вы заметили, что разные звери живут в различных жилищах. Многие животные строят себе жилища. Следующая наша «рубрика» называется

«Назови жилища».

**В:-** Вам необходимо назвать жилища животных *(показываю иллюстрации животных):* Берлога чья? *(Медвежья)* Нора чья? *(Лисья, кунья,*

*барсучья)* Дупло чье? *(Беличье)* Логово чье? *(Волчье).* И т. д.

**В:-** Молодцы, ребята! Сейчас мы посмотрим, какие вы внимательные. Подойдите все ко мне. *(На ковре стоит стол, на котором расположены иллюстрации разных животных*) Посмотрите. У меня здесь лежат картинки с изображением различных животных. Среди животных жарких стран есть дикие и домашние: слоны, буйволы. Давайте посмотрим, не заблудился ли кто здесь? *(дети группируют)* Теперь давайте проверим, как вы справились с этим заданием.

**В:-** Для чего людям нужны домашние животные?  *(Они помогают человеку выполнять тяжелую работу)* Молодцы! Можете присаживаться за столы.

**В:-** Ребята, в нашу программу прислали фотографии животных. Но был сильный дождь и они намочились. И теперь некоторых частей тела не видно. Давайте попробуем распознать животных? Поиграем в игру «Уши, лапы и хвосты»:

Чьи уши? *(собачьи, заячьи, беличьи, рысьи и т.д.)*

Чьи лапы? *(кошачьи, оленьи, медвежьи и т. д.)*

 Как называется эта часть тела у животных? *(хвост)*

Чей хвост вы видите? *(лисий, тигриный, заячий, лошадиный)*

Для чего нужны животным хвосты? *(ящерица уходит от преследования, птица управляет полетом, а рыба – направлением плавания, павлин привлекает к себе*

*вниманием).*

**В:-** Ребята, послушайте и определите, кто к нам в передачу обращается?

1. Подарю широкие рога и научу лечиться мухоморами. (Лось)

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне! (Ёж)

3. Очень скучно одному по ночам выть на луну. Кто составит мне

компанию? (Волк)

4. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. (Медведь)

5. Разгрызу любое дерево и помогу построить любую плотину или хатку.

Ищите меня около чистых водоемов. (Бобр)

6. Научу прятаться в снегу и запутывать следы, спасаясь от волка и лисы.

Приходите лучше всего с морковкой. (Заяц)

7. Я самая красивая, кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Называть

меня прошу только по имени-отчеству. (Лиса-Патрикеевна)

**В:-** - Хитрая лиса разрезала портреты зверей из лесной портретной выставки и перепутала все части! Помогите их сложить! *(у детей на столах лежат разрезные картинки)* Молодцы, ребята! Все справились. Отложите в сторону.

**В:-** Что за шум на нашей телепередаче?! Что за плач?! Оказывается, потерялся чей-то детеныш! Сейчас посмотрим, чьи детеныши собрались в лесном саду? *(рассматриваем иллюстрации*) Давайте поможем детенышам найти свою маму. Необходимо найти изображение взрослого животного и его детеныша, назвать их семью. Первым отыскать семью поможет Влад. *(Вызываю несколько детей)*

**В:-** Какое счастье, что все детеныши нашлись. Но! Внимание! Сорока на хвосте принесла новость на телепередачу: в лесу объявляется конкурс чемпионов «Самый, самый, самый!». Скажите, кто из зверей больше зайца, но меньше медведя? *(Волк, лиса, рысь, кабан)*

Какой заяц по величине? *(заяц больше ежика, но меньше лисы)* И т. д.

**В:-** Люди с давних времен замечали у животных характерные особенности поведения. Они отражаются в народных сказках. Вспомните, какой в сказках медведь? *(неуклюжий, работящий)* Волк? Заяц? Лиса?

**В:-** Давайте с вами отдохнем и поиграем в игру «Вместе по лесу идём».

Повторяйте за мной движения и текст.

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

 Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. *(Дети садятся.)*

**В:-** Молодцы, ребята! Присаживайтесь за столы. Мы поговорили о зубре в начале телепередаче. Давайте поговорим о буром медведе. *(Показываю картинку)* Какие части тела есть у взрослого медведя? Где живет медведь? Кто еще живет рядом с ним? Кем был медведь в прошлом? *(медвежонком)* Назовите части тела медвежонка? Чем отличаются части тела детеныша-медвежонка и взрослого животного? *(размером).*

**В:-** Кто родители медвежонка? Что необходимо для медвежонка, чтобы вырасти и стать большим, сильным, здоровым, крепким животным? *(питание: сначала молоко медведицы, потом – ягоды, рыба, мелкие животные, мед. Воздух, солнце, вода – все необходимые живому организму для роста и развития.)* Правильно!

**В:-** Какие опасности могут ожидать медведя в жизни? Что или кто угрожает этому дикому животному? *(охотники, болезнь, голод, зимние холода и др.)* Кем станет взрослый медведь? *(он станет сильным хищником, построит себе берлогу, у него появятся свой медвежонок)* Назовите сказочных персонажей – медведей!

**В:-** Где еще мы может встретить медведя? *(в цирке, зоопарке, магазине игрушек)*

**В:-** Дети, наша программа «В мире животных» подошла к концу! Вам

понравилась такая телепередача? Вы можете сами придумывать новые

программы про животных, истории, сказки и рассказывать их друг другу или

родителям. На этом наше занятие окончено.