**Степени сравнения наречий**

**7 класс**

ЦЕЛИ УРОКА:

***Образовательные:***

ознакомление со способами образования степеней сравнения наречий;

сформирование умение образовывать возможны формы степеней сравнения наречий;

обеспечение усвоения способов отличия омонимичных форм прилагательных и наречий.

***Развивающие:***

развитие умения работать с предложением;

развитие умения работать со словом.

***Воспитательные:***

Формирование сознательной дисциплины;

формирование целеустремлённости, трудолюбия, аккуратности;

воспитание любви к русскому языку.

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся.**

Прозвенел звонок для нас.
Все вошли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу класс наш хоть куда!
Мы начнем урок, друзья.

1. Инсценировка.

 Паж. Дорогу Его Величеству Наречию!

Наречие. Как приятно и отрадно,

Что мне все сегодня рады!

Признаюсь великодушно,

Думал я у вас здесь скучно.

А теперь увидел точно:

Собрались вы не нарочно.

Все ведут себя прилично,

Учатся здесь все отлично!

Вот сейчас проверю вас,

Помните ли вы мой сказ?!

Паж. Назовите все наречия,

 Сказанные в царской речи!

 Текст инсценировки выводится на экран, и ребята называют наречия: *приятно, отрадно, великодушно, скучно, точно, прилично, отлично, нарочно.*

* А какие из данных слов ученые выделяют в особую группу – категорию состояния? (приятно, отрадно, скучно)
1. Повторение
2. Работа в парах (учащиеся задают друг другу по вопроса на тему «Наречие. Группы наречий по значению»)

Возможные вопросы:

* Что называется наречием? ( это самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков и отвечает на вопросы: как? куда? когда? где? почему? для чего? в какой степени?)
* Чем наречия отличаются от всех других частей речи?

(Наречие - неизменяемая часть речи. Наречия не имеют рода, числа, падежа, не склоняются, не спрягаются, не имеют окончаний)

* А какую синтаксическую роль выполняют наречия в предложении? (обстоятельство)
* На какие группы по значению делятся наречия? (определительные: образа действия, степени; обстоятельственные: места, времени, причины, цели)
1. Лингвистическая разминка Игра «Четвертый лишний»

Трижды, третий, втрое, втроем.

(Третий - числительное, остальные слова - наречия.)

Вдали, справа, прочитав, близко.

(Прочитав - деепричастие, остальные слова - наречия.)

Вчера, вечером, скоро, резво.

(Резво - наречие образа действия, остальные - наречия времени.)

1. ***Изучение нового материала.***
2. Внимательно слушаем отрывок из стихотворения. Попытайтесь узнать автора этого стихотворения( межпредметные связи)

Материал для наблюдения

Скво…ь в…лнистые туманы Пр…б…рается луна, На печальные поляны Л…ёт печально свет она.

 (…)

- Узнали автора стихотворения? Кто-то сможет продолжить это стихотворение?( А.С. Пушкин)

Пушкин А.

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна,

На печальные поляны

Льет печально свет она.

По дороге зимней, скучной

Тройка борзая бежит,

Колокольчик однозвучный

Утомительно гремит.

Что-то слышится родное

В долгих песнях ямщика:

То разгулье удалое,

То сердечная тоска......

Ни огня, ни черной хаты,

Глушь и снег.... На встречу мне

Только версты полосаты

Попадаются одне...

Скучно, грустно..... завтра, Нина,

Завтра к милой возвратясь,

Я забудусь у камина,

Загляжусь не наглядясь.

Звучно стрелка часовая

Мерный круг свой совершит,

И, докучных удаляя,

Полночь нас не разлучит.

Грустно, Нина: путь мой скучен,

Дремля смолкнул мой ямщик,

Колокольчик однозвучен,

Отуманен лунный лик.

<1826>

- Спишите текст в тетрадь, обозначив все орфограммы (работают самостоятельно).

2) Проверка задания, комментарий орфограмм, объяснение знаков препинания в предложении.

3) Найдите в тексте однокоренные слова. Какими частями речи они являются? Что обозначают?

**печальные** – прилагательное, относится к существительному «поляны», отвечает на вопрос Какие?; обозначает признак предмета;

**печально** – наречие, относится к глаголу «льёт», отвечает на вопрос Как?; обозначает признак действия.

4)Выполните морфемный разбор этих 2-х слов (работа у доски)

1. Как образуются степени сравнения прилагательных?

**Обратимся за справкой Слайд**

|  |  |
| --- | --- |
| **СРАВНИТЕЛЬНАЯ** **СТЕПЕНЬ СРАВНЕНИЯ**  | **ПРЕВОСХОДНАЯ** **СТЕПЕНЬ СРАВНЕНИЯ**  |
| **ПРОСТАЯ ФОРМА**  | **СОСТАВНАЯ ФОРМА**  | **ПРОСТАЯ ФОРМА**  | **СОСТАВНАЯ ФОРМА**  |
| **Основа прилагательного +** **-ЕЕ****-ЕЙ****-Е****-ШЕ****Тоньше, слабее**  | **БОЛЕЕ + прилагательное****Более сильный**  |  **Основа прилагательного +** **-ЕЙШ –** **-АЙШ-****Сильнейший, величайший**  | **Простая форма сравнительной степени + всех****Сильнее всех**  |

1. Образуйте все возможные степени сравнения прилагательного **печальные**

*Выполняет задание у доски 1 ученик*

Печальные (поляны) – печальнее (простая сравнительная)

 печальнейшие (простая превосходная)

 более печальные (сложная сравнительная)

 самые печальные (сложная превосходная)

1. ***СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ. СЛАЙД***

 ***Рассмотрите таблицу.***

***Что общего в образовании степеней сравнения имён прилагательных и наречий?***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сравнительная степень***  | ***Превосходная степень*** |
| ***Простая форма*** | ***Составная форма*** | ***Составная форма*** |
| **Наречие****+** **-ЕЕ****-ЕЙ****-Е****-ШЕ****ТОНЬШЕ, УМНЕЕ** | **БОЛЕЕ + наречие****Более сильный** | **Сравнительная степень наречия + всех (всего)****Сделал красивее всех** |

1. Орфоэпическая минутка. Слайд № 8.
2. Работа над орфоэпией наречий КРАСИВЕЕ И УДОБНЕЕ.
3. Образовать степени сравнения наречия **печально.**

 Печально - печальнее (простая сравнительная)

 более печально (сложная сравнительная)

 печальнее всех (сложная превосходная)

- Какую степень сравнения наречий не образовали? (простую превосходную)

- Какой вывод можем сделать?

(вывод: образование степеней сравнения наречий похоже на образование степеней сравнения прилагательных)

11) Мини-итог

- Ещё раз расскажите, какие бывают степени сравнения наречий, как они образуются?

- Какой степени сравнения нет у наречий?

***5. Закрепление***

1. Перед вами на карточках упражнения, которые мы сделаем устно. Вы должны образовать простую сравнительную степень из представленных здесь наречий. Выполняем задание по цепочке.

 *Грациозно-грациознее*

*Уверенно, необузданно, устойчиво, величественно, красиво, взволнованно, энергично.*

*Жарко-жарче*

*Громко, дорого, звонко, крепко, строго, сухо, тихо, просто, резко, ярко, круто, твёрдо, часто.*

 *Гладко- глаже*

*Жидко, коротко, низко, редко, узко, сладко, высоко.*

- С помощью каких суффиксов вы образовали простую сравнительную степень?

2. Работа по рядам. Образовать все возможные степени сравнения наречий:

1-й ряд - удобно

2-ряд – дёшево

3-й ряд - широко

1. **Сравните предложения Слайд.**

 ***Наш класс дружнее, чем шестой.***

 ***И лес шумит дружней,*** ***когда деревьев много.***

Первое предложение : от какого слова задаём какой вопрос?

*Класс (каков?) дружнее*

-Каким членом предложения является слово?

*Сказуемое*

-Какая перед нами часть речи?

*Прилагательное*

-Во втором предложении рассуждаем аналогично, приходим к выводу, что перед нами наречие.

1. ***ЗАПОМНИ!* Слайд.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Имя прилагательное** | **Наречие**  |
| **Обозначает** | Признак предмета | Признак действия |
| **Относится**  | К имени существительному |  К глаголу  |
| **Отвечает на вопрос** | Какой? Какая? Какое? | Как? Каким образом? |
| **В предложении является** | Сказуемым | Обстоятельством |

1. **Прилагательное или наречие? Слайд.** Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

С каждым днём синеет мягче

Даль оттаявших полей,

Солнце в небе светит выше,

Воздух легче и теплей.

И.Бунин.

1. **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ Слайд.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** **Говорил громче**  | **2.** **Веселее разгорается**  | **3.** **Вода темнее**  | **4.** **Рассказ интереснее**  | **5.** **Река глубже**  |
| **6.** **Снега синей**  | **7.** **Прыгнул выше** | **8.** **Трещала сильнее** | **9.** **Дерево выше**  | **10.** **Становится темнее**  |
| **11.** **Река шире**  | **12.** **Дышим глубже**  | **13.** **Папа сильнее** | **14.** **Шагнул шире**  | **15. Рассказывает интереснее**  |

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ! Слайд**

Степени сравнения наречий - 1,2,7,8,10,12,14,15

1. **КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ Слайд.**

Составить 2 предложения с 1) красивее – наречием; 2) красивее – прилагательным.

Я пишу красивее товарища.

 Вид из моего окна красивее.

1. Тест. Слайд
2. Укажите наречия в сравнительной степени:

А) читает внимательнее;

Б) медленнее всех бежал;

В) книга интереснее.

 2. Найдите предложение с ошибкой в употреблении наречия:

 А) Он слушает меня более внимательно.

 Б) Ты сделал работу лучше всех.

 В) Я стараюсь писать более красивее.

 Г) Мой брат рисует хуже меня.

Проверь себя! 1. А 2. В

 **12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ Слайд.**

1. §44;

2. На «6-8»: упражнение 355;

3. На «9-10: написать сочинение «Мой друг и я»
**15. Давайте пошушукаемся**: **Слайд.**

Я понял…

Мне понравилось…

Я узнал…

Очень хотелось, чтобы…

Мне нужно…