УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

объединения по интересам **«Мир вокруг нас»**

для учащихся I-IV класса учреждений образования,

реализующих образовательные программы

общего среднего образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Нельзя защищать то, что не любишь.*

*Нельзя любить то, чего не знаешь.*

Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством, и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать ее богатства. Ведь природа – не только великий учитель, но и великий воспитатель. «Природа – источник творческого вдохновения, источник подъёма всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего покаления». Именно она помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности.

Рассмотрение вопросов экологии родного края – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения учащимися данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношения к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще.

Программа «Мир вокруг нас» решает проблемы занятости учащихся в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

         **Актуальность программы**: воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое  будет себя чувствовать не только крохотной частички нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное  движение его тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который можно использовать  на конкурсах, конференциях.

Программа направлена на овладение знаниями о природе, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края,формирование исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления, развитее экологической грамотности, формирование высокого уровня экологической культуры.

**Цель** программы – создание условий для формирования у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений; формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

расширять представления о предметах и явлениях природы, растительного и животного мира нашего края, правилах поведения в природе, о существующих  в ней взаимосвязях;

учить учащихся наблюдать за изменениями в природе родного края, оценивать состояние окружающей среды нашей местности;

развивать творческую, познавательную и созидательную активность учащихся;

развивать устную речь учащихся, внимание, воображение, логику, мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, умение выступать перед аудиторией);

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать формированию восприятия красоты окружающего мира, чувства сопричастности, сострадания, трудолюбия, любви к своей малой родине.

Данная программа разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля Министерства образования Республики Беларусь. Образовательная область программы – «Экология», направление – экология и охрана окружающей среды. Программа рассчитана на один год обучения для учащихся 6-10 лет. Общее количество часов каждого года обучения – 35. Занятия целесообразно проводить 1 раз в неделю по 1 часу. Наполняемость группы  - 15 человек.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| всего | теорет.Часов | практ.Часов |
|  | **1.Введение** | 1 | 1 |  |
|  | **2.Экологическая Азбука** | **4** | **1** | **3** |
| 2.1. Экология как наука. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. Экосистемы. | 1 |  | 1 |
| 2.3. Охрана природы. | 1 |  | 1 |
|  | **3.Наш дом** | **6** | **2** | **4** |
| **3.1. Мой дом – моя крепость.** | 1 |  | 1 |
| 3.2. Белорусская изба. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. Среда жилого помещения | 2 | 1 | 1 |
| 3.4. Построй свой дом. | 1 |  | 1 |
|  | **4.Эта волшебная вода** | **4** | **1** | **3** |
| 4.1. Вода вокруг нас. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. Вода всем нужна. | 1 |  | 1 |
| 4.3. Почему воду нужно беречь. | 1 |  | 1 |
|  | **5. Воздух** | **3** | **1** | **2** |
|  | **6. Почва** | **3** | **1** | **1** |
|  | **7.Планета Земля и её место в космосе.** | **5** | **2** | **3** |
| 7.1.Земля – дом в котором мы живём | 2 | 1 | 1 |
| 7.2. Мать Земля в опасности | 2 | 1 | 1 |
| 7.3. Отходы в доходы | 1 |  | 1 |
|  | **8.Факторы живой природы** | **5** | **1** | **4** |
| 8.1.Царство грибов | 2 | 1 | 1 |
| 8.2.Царство растений | 1 |  | 1 |
| 8.3.Царство животных | 1 |  | 1 |
| 8.4. Животные в произведениях писателей, художников, народном творчестве. | 1 |  | 1 |
|  | **9.Человек и живая природа** | 2 | 1 | 1 |
|  | **10.Итоговое занятие** | 2 |  | 2 |
|   | **Итого** | **35** | **10** | **25** |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

1. **Введение.** Организация работы объединения, ознакомление с целью и задачами, планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Распределение обязанностей.
2. **Экологическая Азбука.**

2.1.         Экология как наука. Основные понятия. Экологические факторы и их влияние на живой организм: живая природа, неживая природа, человеческий фактор.

2.2.         Экосистемы. Взаимодействие жертвы и хищника. Составление пищевых цепей, загадки, кроссворды. Игра-лото «Хищник-жертва».

2.3.         Охрана природы. Экологические проблемы. Занятие-конкурс «Что находится вокруг нас». Экскурсия на природу.   Конкурс рисунков «Защита природы».

1. **Наш дом.**

3.1.         Мой дом – моя крепость. Изба, юрта, чум – дом человека. Лес, вода, поле – дом живых организмов. Планета – наш общий дом. Приспособленность жилищ к местным условиям. Рассмотрение жилищ различных народов. Игры «Найди мой дом», «Рассели животных». Работа с пословицами, отгадывание загадок.

3.2.          Белорусская изба. Традиционный быт белорусского жилища. Домашние духи: Воструха, Дворовой, Домовой, Домовиха, Огневик, Подпечник. Чтение поверий, рассматривание предметов быта. Рассказ о домашних духах. Игра «Нарисуй домовенка».

3.3.         Среда жилого помещения. Окружающие нас предметы и их влияние на наше здоровье. Экологически чистое жильё. Составление таблицы «Полезное и вредное».

3.4.         Построй свой дом. Дом, который не только радует глаз, но и безопасный для здоровья. Материалы для постройки, мебель и предметы интерьера. Творческий проект «Мой безопасный дом»

1. **Эта волшебная вода.**

4.1.         Вода вокруг нас. Значение воды в жизни. Разные виды водоёмов, их отличительные черты. Как образуются реки.  Свойства воды. Различные виды осадков. Целебные свойства росы. Круговорот воды в природе. Проведение опыта «Свойства воды», составление таблицы «Свойства воды, льда, снега»

4.2.         Вода всем нужна. Роль воды в жизни наземных растений и животных. Вода, как среда обитания животных, особенности водных животных. Игра «Назови соседей».

4.3.         Почему воду нужно беречь. Экономное использование воды, как ресурса. Экологически грамотное поведение в быту. Причины загрязнения водоёмов. Поведение людей во время отдыха на водоёмах. Обсуждение проблемных ситуаций. Демонстрация и обсуждение видеоматериала о загрязнении водоёмов.

1. **Воздух.** Состав воздуха, его свойства и значение для живых организмов. Составление схем «Состав воздуха». Проведение опыта по определению свойств воздуха. Виды загрязнений воздуха. Причины загрязнения воздуха.
2. **Почва.** Почва-дом для живых организмов. Загрязнения почв.  Творческий проект «Как мы спасаем воду, воздух, почву».
3. **Планета Земля и её место в космосе**.

7.1.Земля – дом в котором мы живём. Земля и другие планеты Солнечной системы. Уникальность нашей планеты. Составление модели Солнечной Системы.

7.2. Мать Земля в опасности. Загрязнение почвы, воды, воздуха. Истребление животных и растений.  К чему приводит такое поведение человека. Новый год. За ёлкой в лес или магазин? Охрана зелёных насаждений – одно из условий сохранения планеты. Определение источников загрязнения воды, почвы, воздуха.  Творческий проект «Какой я вижу нашу планету».

7.3. Отходы в доходы. Использование отходов жизнедеятельности человека для изготовления поделок: пластиковые бутылки, стаканчики, коробки из-под конфет.   Творческая мастерская «Наша цветущая планета».

         **8. Факторы живой природы**

8.1. Царство грибов. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Связь грибов с другими живыми организмами. Использование грибов населением. Составление памятки грибника.

8.2. Царство растений.  Разнообразие растений. Три группы растений: травы, кустарники, деревья.  Их сходства и различия.  Редкие и исчезающие виды растений своей местности. Красная книга и её значение. Лес - народное богатство.

8.3. Царство животных. Классификация животных, их отличительные черты. Среда их обитания. Охрана животных. Вымирающие животные. Заповедники, национальные парки, заказники, питомники, их роль.

8.4. Животные в произведениях писателей, художников, народном творчестве. Характер и повадки животных в баснях И.А.Крылова. Их соответствие с действительностью. Использование образов животных в литературе, искусстве. Характеры животных в произведениях устного народного творчества. Излюбленные герои русских народных сказок, их характеры. Народные промыслы и использование в них образов животных. Конкурс рисунков «Моё любимое сказочное животное». Викторина «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?».

         **9. Человек и живая природа**. Человек-часть природы.  Использование человеком богатств живой природы. Как использовать природные ресурсы, чтобы не навредить природе.

         **10. Итоговое занятие**. Экологическая викторина «Зелёная планета», обсуждение плана работы на следующий год.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

         правила ТБ на занятиях объединения;

основные экологические понятия;

         иметь представление о значение воды, воздуха, почвы для жизни человека и живых организмов;

разнообразие жилища человека и живых организмов, традиционный быт белорусского жилища;

         окружающий животный и растительный мир, роль животных и растений в жизни людей и природы;

         разнообразие животных и растений, занесенных в Красную книгу;

         первоначальные правила по использованию богатств живой природы.

По окончании первого года обучения учащиеся должны уметь:

         составлять пищевые цепи;

         определять свойства воды, воздуха, почвы;

         иметь представления по определению источников загрязнения воды, почвы, воздуха;

         использовать отходы жизнедеятельности человека для изготовления поделок;

         участвовать в экологических викторинах, конкурсах, праздниках, разгадывать кроссворды, загадки;

         выполнять различные творческие проекты на экологическую тематику.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для подведения итогов реализации программы проводятся самостоятельные и творческие работы, опрос, выполнение различных заданий и упражнений, защита проектов, итоговый экологический праздник или викторина. Также используется анкетирование, тестирование учащихся по разделам программы.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ  РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

         Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Программой предусмотрено проведение инновационных организационных форм занятий: занятие-игра-путешествие, устный журнал, защита проектов, занятие-экскурсия.

**Принципы**, используемые при реализации программы:

**научности**: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

**доступности и последовательности**: построение содержания занятия от простого к сложному;

**природосообразности:**занятие должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

**наглядность**: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;

**прочности знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

**принципы уважительного отношения к детскому творчеству**: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости,  умение педагога оценивать художественные достоинства детских работ.

         **Методы и приёмы обучения**

                  В  процессе  обучения  и  воспитания  на  занятиях  объединения  по  интересам «Мир вокруг нас» используются следующие группы методов:

           методы  формирования  экологического  сознания  (беседа,  рассказ,  диспут,  лекция, пример и др.);

           методы  организации  эколого-биологической  деятельности,  поведения  учащихся (педагогическое требование, приучение, практическая исследовательская работа, упражнение, работа  с  литературой  и информационными  ресурсами,  самостоятельная  работа,  творческие задания, иллюстрация, демонстрация, трудовые операции, и др.);

           методы  стимулирования  эколого-биологической  деятельности,  поведения  учащихся (поощрение,  соревнование,  конкурс,  праздник, защита творческих работ, перспектива, ситуация успеха и др.)

           методы контроля и оценки эколого-биологической деятельности, поведения учащихся (наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный контроль, анализ  результатов  деятельности  учащихся,  самоконтроль,  интерактивные,  рефлексивные методы и др.).

**Педагогические технологии, используемые в обучении**

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.

Игровые технологии помогают учащимся в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

**ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с. // Национальный реестр правовых актов РБ № 2/1795 от 17.01.2011 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь Электронный ресурс. – 2011. Режим доступа: http://www.pravo.by/world\_of\_law/text.asp?RN=hk1100243/ – Дата доступа: 01.12.2014.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: прил. к постановлению Министерства образования Респ. Беларусь от 14.12.2006 № 125. – Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006. – 30 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: www.bntu.by/images/stories/stud\_sovet/inf/concept\_nepr\_vospit.rtf. – Дата доступа: 01.12.2014.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 // Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo. – Дата доступа: 17.07.2017.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы: утв. постановлением Министерства образования РБ от 22 февраля 2016 № 9 // Портал Министерства образования Респ. Беларусь //Нормативные правовые акты Электронный ресурс. – Режим доступа: www.edu.gov.by/page 14301. – Дата доступа: 01.03.2016.

5. Галузо, И.В. Учебная программа факультативных занятий для общеобразовательных учреждений «Энергия и окружающая среда» 5 (6,7,8) класс / И.В. Галузо, С.П. Докиш, А.Е. Ковалева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 26 с.

6. Грабчикова, Е.С. Я, Энергия и окружающая среда: факультативные занятия во 2-4 классах: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.С. Грабчикова, Л.Ф. Кузнецова, В.Л. Маевская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. – 96 с.: ил.

7. Программы объединений по интересам эколого-биологического профиля: для рук. об-ний по интересам (кружков) учреждений внешк. Воспитания и обучения, общеобразоват. Учреждений / Л.А. Банько и др.; под ред. С.С. Кашлева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 216 с.

8. Сборник нормативных документов/ Министерство Образования Республики Беларусь; ред. кол.: Б.В. Иванов [др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 32 с.

9. Сборник. Программы объединений по интересам дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля: для руководителей объединений по интересам учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля. Базовый уровень / Н.Э. Бортник и др.; под общ. ред. С.С. Кашлева. – Минск: ПДУП «Типография Федерации профсоюзов Беларуси», 2015. – 69 с.

10. Сборник. Программы объединений по интересам дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля: для руководителей объединений по интересам учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля. Повышенный уровень / Л.П. Калиновская и др.; – Минск: ПДУП «Типография Федерации профсоюзов Беларуси», 2015. – 69 с.

11. Алексеев, В.А. 300вопросов и ответов по экологии / В.А.Алексеев – Ярославль: Академия развития, 1998.

12. Букин, А.Л. В дружбе с людьми и природой: книга для учителя / А.Л. Букин. – М.:Просвещение, 1991.

13. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин.- Ростов н/Д: «Феникс», 1996.

14. Ермаков, Д.С. Экологическое образование после уроков (упражнения для тренинга) / Д.С.Ермаков //Дополнительное образование. – 2001.-№12.

15. Ковалева, В.Н. Программа факультативных занятий «Экология и профессия» В.Н. Ковалева /Выхаванне і дадатковая адукацыя/ Мінск, Адукацыя і выхаванне, 2012. – Вып. 4: 16–21 с.

16. Самерова, Н.В. Педагогические условия формирования экологической культуры личности / Н.В.Самерсова. – Минск: Мэдж Бук, 2007.

17. Тавгень, И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы. – Минск, БГУ, 2003. – 116 с.

18. Теплов, Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании / Д.Л.Теплов. – М.:ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.

19. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // http:ru.wikipedia.org/wiki/. Дата доступа: 27.12.2011 г.