**Тема: «Домашние животные».**

***Цель:*** Уточнить и расширить словарь детей по теме лексической Домашние животные

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:***

* Формировать обобщающее понятие «домашние животные».
* Формировать умение строить фразу из 2—5 слов.
* Формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательной формы имен существительных
* Формировать умение правильно использовать форму творительного падежа имен существительных в единственном числе.
* Обучать приёмам словоизменения

***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

***Коррекционно-воспитательная:***

* Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным, доброту и внимание к ним.

***Оборудование:***  предметные и сюжетные картинки по теме, парные предметные картинки большого и маленького размеров.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

Приветствие с детьми. Положительный настрой на занятие.

**II.Основная часть.**

**1.Упражнение *«Посмотри и назови».***

Рассмотреть предметные картинки с изображением домашних животных и познакомить с обобщающим понятием «домашние животные». Домовенок хочет познакомить нас с животными, которые живут рядом с человеком и приносят людям пользу: корова, лошадь, свинья, коза, собака, кошка. (Показывать предметные картинки по одной.) Дети называют домашнее животное. При затруднении это делает логопед, а затем дети повторяют название животного.

Когда все картинки выставлены, сделать обобщение:

- Это домашние животные. Они живут рядом с человеком и приносят людям пользу.

— Домашние животные живут рядом с человеком. Человек их кормит, поит, моет, чистит, лечит. Устраивает для них жилище (место, где они живут): сарай, будку, хлев.

— Какое животное корова (лошадь, свинья, коза и т.д.)?

**2.Упражнение *«Кто в каком доме живет».***Рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопросы:

* Где живет кошка? (Кошка живет в доме, рядом с человеком.)
* Где живет корова? (Корова живет в сарае, рядом с человеком.)  
  И т.д.

**3.Упражнение *«Кто как кричит».***

Вопросы детям:

Как кричит кошка? Что это она делает? (Кошка кричит «мяу» — она мяукает.)

Как кричит корова? Что это она делает? (Корова кричит «му» — она мычит.)

Как кричит свинья? Что это она делает? (Свинья кричит «хрю» — она хрюкает.)

Как кричит коза? Что это она делает? (Коза кричит «ме» — она блеет.)

Как кричит лошадь? Что это она делает? (Лошадь кричит «и-го-го» — она ржет.)

**4.Физкультминутка**

**5.Упражнение «Части тела».**

Предложить детям показать и назвать части тела домашних животных.

- Где голова (туловище, рога, шея и т.д.)? (Вот голова. И т.д.)

Показать на часть тела животного и спросить:

- Что это? (Это туловище.) И т.д.

— Чем покрыто тело домашних животных?

**6.Игра *«Кто спрятался».***

Предложить детям по видимой части тела угадать и назвать домашнее животное. Использовать настольный театр: спрятать за дерево корову так, чтобы дети видели только голову, спросить:

- Кто спрятался? (Спряталась корова.)

- Как ты догадался (-ась)? (Я увидел(а) голову коровы.) И т.д.

**8.Упражнение *«Назови ласково».***

Показать детям парные картинки с изображением домашних животных большого и маленького размеров. Предложить детям назвать ласково маленьких животных: собачку, лошадку, козочку, свинку.

**9.Пальчиковая гимнастика**

**10.Упражнение *«Кому какая еда».***

Рассмотреть картинно-графические схемы предложений . Среди предметных картинок: кости, сено, молоко, овес, мясо, рыба, трава, колбаса, репа, картофель. Найти подходящую картинку с изображением корма для того или иного домашнего животного. Поставить эту картинку рядом с домашним животным и ответить на вопрос:

- Чем ты накормишь кошку? (Я накормлю кошку молоком.) И т.д.

**11.Упражнение *«Сосчитай»***

Раздать детям карточки, на которых изображены домашние животные. Их надо сосчитать и сказать сколько и какие животные на них изображены.

- У меня на картинке пять коров (три собаки, две кошки и т.д)

**12.Игра *«Один-много»***

Раздать карточки на которых изображены домашние животные (один или много)

Ребёнок берет карточку и говорит:

- У меня одна корова (много коров)

- У меня одна собака (много собак)

***III.*Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия. Награждение детей звездочками.